

個別の教育支援計画						Ver.	
フリガナ 氏名		花咲 太郎	性別	男	学校名	学年	策定日(更新年月日)
療育手帳			再認定		作成者(担当)		
身障者手帳			再認定		計画相談員 (担当者名・事業所)		
<b>1. 本人(☆)・保護者(○)の願い[学校生活への期待、成長への願い]</b> ☆自転車や外で体を動かして遊ぶことが大好き。 ☆バスの運転手になりたい。 ○嫌な事があっても気持ちを切り替えられるようになって欲しい。							
<b>2. 将来の社会参加につなげるために、身につけさせたい力</b>							
健康・安全		学校・家庭生活		余暇・地域生活		進路・就労	
「基本的な生活習慣/身辺自立」 「機能訓練/自己管理」		「学習方法」「認知」 「集団活動」「役割」		「社会性」「余暇」「コミュニケーション」 「移動・公共施設」		「作業」「マナー」「金銭教育」 「一般知識」	
・嫌な事があっても気持ちを切り替えられるようにする。		・小2程度の漢字の読み書きや日記が書ける。 ・計算機を使って3桁の計算ができる。		・コンビニで買い物ができる。 ・路線バスを利用できる。		・整理整頓をする。 ・お金の計算ができる。	
<b>3. 長期目標</b> (3年間)		①嫌な事があっても気持ちを切り替えられるようにする。 ②他者と積極的に関わり、自分の思いや考えを伝えられるようになる。 ③路線バスが利用できるようになる。 ④お金の計算や整理整頓ができる。					
<b>4. 短期目標</b> (1年間)	観 点	目 標		支援の内容[手立て(合理的配慮等)]		評 価	
	健康/生活面 (医療)	①気持ちのコントロールができるようにする。		・自分の気持ちに沿った表現の仕方を学び、自身で表現できるよう練習する。			
	学習面 (教育)	②自分の考えや思いを伝えることができるようにする。		・各教科において発表する場をつくり、自信が持てるようにする。			
	社会的な生活面 (余暇/福祉)	③路線バスを利用して、自分で登校することができる。		・学校での自力通学指導を通して、自分でバスを利用できるようにする。			
	作業/就労面 (進路)	④お金の計算ができる。		・校外学習での買い物学習や校内販売会等を通して、基本的なお金の概念を身につけさせる。			
<b>5. 評価(成果)</b> ・達成できたこと(継続したい取り組み)							
<b>6. 引き継ぎ</b> ・課題: 今後、支援を要すること							
上記内容について、了解し確認しました。							
外部機関への提供 (可・否)				保護者氏名		印	

＊ 色の塗られた部分は記入する必要はありません。

### 1. 本人保護者のねらい

☆生徒本人の、将来の夢や希望、好きなこと(物)、得意なこと、興味・関心のあるもの、を記入してください。

○保護者が、生徒本人に「できて欲しいこと」「配慮して欲しいこと」を記入してください。

＊1つ、ないし多くても2つ～3つ程度ご記入ください。

### 2. 将来の社会参加につなげるために身につけさせたい力

#### ① 健康・安全

・衣服の着脱、排泄、食事など日常生活に関することについて

#### ② 学校・家庭生活

・学習面に関すること(ひらがなが読める、数が読める・・・等)

・理解する力(簡単な指示が分かる・・・等)

・集団の中で活動する力(集団の中で一緒に座れる・・・等)

#### ③ 余暇・地域生活

・人との関わりについて

#### ④ 進路・就労

・手指操作、道具の扱い方(ボタンのかけはずしができる・・・等)

・ルールや約束、時間を守ること。その他、金銭に関すること。

＊上記の視点を参考に、ご記入ください。

＊枠内をうめる必要はありません。(1～2つ程度)

＊①～④項目全てについて記入する必要はありません。

※(①だけとか、①と③だけ・・・等ご記入できる範囲でかまいません)

### 3. 長期目標

・中学部を卒業するまでの3か年間で身に付けさせたい力を想定し記入する。  
・長期目標と、短期目標の数字はリンクさせる。

### 3. 短期目標

・短期目標は、長期目標をスモールステップで段階的に達成できるよう内容を考慮して記入する。  
・短期目標に記入する内容は各項目1つずつとする。支援内容は印刷表示できる範囲内で記入する。  
・長期目標から短期目標に目標を設定する際に、観点が必ずしも4つの項目に入らなくても良い。(同じ項目で目標を複数ある場合、その観点を選択する。)

★ 色の塗られた部分に関しては、ご記入頂いたものを参考に担任が作成し、家庭訪問時に保護者と一緒に確認していきます。