

小学部年間指導計画

1. 1学年 2 ～ 21

(生活, 国語, 算数, 音楽, 図工, 体育, 道德, 特別活動, 生活单元学習)

2. 2学年 22 ～ 50

(生活, 国語, 算数, 音楽, 図工, 体育, 道德, 特別活動, 生活单元学習)

3. 3学年 51 ～ 98

(生活, 国語, 算数, 音楽, 図工, 体育, 道德, 外国語活動, 特別活動, 生活单元学習)

4. 4学年 99 ～ 130

(生活, 国語, 算数, 音楽, 図工, 体育, 道德, 外国語活動, 特別活動, 生活单元学習)

5. 5学年 131 ～ 174

(生活, 国語, 算数, 音楽, 図工, 体育, 道德, 外国語活動, 特別活動, 生活单元学習)

6. 6学年 175 ～ 214

(生活, 国語, 算数, 音楽, 図工, 体育, 道德, 外国語活動, 特別活動, 生活单元学習)

単位数 /配当時数	児童生徒について	担当者	教科書/副教材
264			

目標:(知及技)知識及び技能(思判表力)思考力、判断力、表現力等(学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価:(知及技)知識及び技能(思・判・表)思考力、判断力、表現力等(学・人)学びに向かう力・人間性等

年間目標		(知及技)活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴に関心をもつとともに、身の回りの生活において必要な基本的な習慣や技能を身に付けるようにする。 (思判表力)自分自身や身の回りの生活のことや、身近な人々、社会及び自然と自分との関わりについて関心をもち、感じたことを伝えようとする。 (学・人)自分のことに取り組もうとしたり、身近な人々、社会及び自然に関心をもち、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
一学期	2 5	(知及技)学校にはさまざまな人がいて、さまざまな場所があること、学校内にはきまりやマナーがあることに気付く、適切に関わることができるようにする。 (思判表力)学校の施設の様子や学校生活を支えている人々や友達、通学路の様子やその安全を守ってくれている人々を意識して、関わっている。 (学・人)学校の施設の様子、学校生活を支えている人々や友達、通学路の様子やその安全を守っている人々に関心をもち、楽しく学校生活をおくったり、安全に登下校をしたりしようとしている。	(知・技)学校にはさまざまな人がいて、さまざまな施設があることに気付いている。 (思・判・表)校庭にある施設や生きものを見付けながら、友達や教師と一緒に遊んでいる。 (主学)友達やさまざまな人々に関わることを楽しみにし、楽しく安心して生活をしようとしている。	学校探検	・先生と一緒に校内を巡りながら、探検をするときのマナーを知る。 ・出会った人に挨拶をしたり、話を聞いたりする。
	2 5	(知及技)アサガオなどを育てる活動を通して、植物に合った世話の仕方や、植物が同じように生命をもっていることや成長していることに気付いている。 (思判表力)アサガオなどを育てる活動を通して、植物が育つ場所、成長の様子に関心をもって働きかけている。 (学・人)アサガオなどを育てる活動を通して、植物に親しみをもち、大切にしようとしている。(小1段階)	(知・技)アサガオなどを、自分たちで育てることができていることに気付いている。 (思・判・表)発芽の様子を、友達の植物と比べながら、教師と一緒に観察している。 (主学)これからどんな成長をするのか楽しみにし、続けて世話をしようとしている。	植物を育てよう	・種まきのやり方を知り、用意した容器や花壇に種をまく。 ・つぼみや花の様子を観察し、花が咲いた喜びを絵や文で表す。 ・押し花や色水作りなど、花を使った遊びを楽しむ。
	2 5	(知及技)安全に関わる初歩的な知識や技能を身に付けることができる。 (思判表力)教師と一緒に安全に避難したり、道路を渡ったりする方法を知る。 (学・人)教師と一緒に行動し、安全に日常生活を過ごすことができる。(小1段階)	(知及技)身の回りの安全に関わる知識や技能を身に付けようとしている。 (思・判・表)安全や防災に関わる知識や技能を、自ら進んで身に付けようとしている。 (主学)身を守る適切な行動に気づき、意欲を持って学んだり、生活に生かそうとしている。	安全な生活 交通安全教室 火災避難訓練	・安全のルール、場所や場面ごとの危険を知る。
	2 5	(知及技)身の回りの社会の仕組みや公共施設の使い方などについて関心をもつことができる。 (思判表力)身の回りにある社会の仕組みや公共施設に気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えようとするすることができる。 (学・人)公共施設の使い方を守り、安全に取り組むことができる。	(知・技)身近な図書館、公園などの公共施設を利用している。 (思・判・表)身近な図書館や公園などを利用し、公共施設の名前を言ったり、場所が分かっている。 (主学)公共施設の使い方を守り、安全に利用しようとしている。	・校外学習 ・鳥袋小学校との交流会	

二 学 期	34	<p>(知及技)身の回りの生命や自然について関心をもつことができる。</p> <p>(思判表力)身の回りにある生命や自然に気づき、それを教師と一緒にみんなに伝えようとするができる。</p> <p>(学・人)身の回りの生命や自然が成長、変化する楽しさを味わい、関心をもって学習に取り組むことができる。</p>	<p>(知・技)野菜の種まきや水やりを通して観察したり、触れたりしている。</p> <p>(思・判・表)野菜の成長や変化に気づき、それを教師と一緒に簡単な言葉や身振り、観察シートで伝えられている。</p> <p>(主学)進んで水やりや観察しようとしている。</p>	野菜を育てよう	<p>・野菜の種まきや水やり、観察をする。</p> <p>・野菜の観察をし、成長や変化を簡単な言葉や身振りして伝える。</p> <p>・成長観察シートの色塗りをする。</p>
	3 5	<p>(知及技)自然の中で遊んだり自然物を使って遊んだりする活動を通して、自然遊びの面白さや自然の不思議さ、野原や公園のルールやマナーを守って遊ぶことに気付いている。</p> <p>(思判表力)自然の中で遊んだり自然物を使って遊んだりする活動を通して、遊びや遊びに使うものを教師と一緒につくっている。</p> <p>(学・人)自然の中で遊んだり自然物を使って遊んだりする活動を通して、教師や友達と遊んでいる。</p>	<p>(知・技)木の実や葉の形や色などを生かしておもちゃを作る楽しさや、遊びを工夫したり創り出したりする面白さに気付いている。</p> <p>(思・判・表)おもちゃの動きを試したり、友達のおもちゃと比べたりしながら、繰り返し遊んでいる。</p> <p>(主学)友達のおもちゃや自分とおもちゃで遊び、意欲的に遊びに参加している。</p>	おもちゃをつくってあそぼう	<p>・木の実や葉を拾って、どのような場所にあったかを考えたり、友達と伝え合ったりする。</p> <p>・木の実や葉でどのような遊びをしたいか考えたり伝え合ったりしながら集めたり遊んだりする。</p>
	3 5	<p>(知及技)身の回りの生命や自然について関心をもつことができる。</p> <p>(思判表力)身の回りにある生命や自然に気づき、それを教師と一緒にみんなに伝えようとするができる。</p> <p>(学・人)身の回りの生命や自然に興味をもって、学習に取り組むことができる。(小1段階)</p>	<p>(知・技)興味を持って動物を観察したり、触れたりしている。</p> <p>(思・判・表)動物を観察したり、触れたりして、見たこと感じたことを簡単な言葉や身振り、写真等で伝えられている。</p> <p>(主学)興味をもって、進んで動物を観察したり触れたりしようとしている。</p>	動物とふれあおう	<p>・動物園の動物を観察したり、触れたりする。</p> <p>・動物園で見た動物について、簡単な言葉や身振り等で伝える。</p> <p>・実際に観察したり、触れたりした動物の写真に視線を向けたり、指さしたりする。</p> <p>・事前にさまざまな動物を写真や動画で見て、知る</p>
三 学 期	3 0	<p>(知及技)簡単な手伝いや仕事に関心をもつこと。</p> <p>(思判表力)身の回りの簡単な手伝いや仕事を教師と一緒にしようとする。</p> <p>(学・人)日常生活の手伝いや仕事を教師と一緒に取り組んでいる。(小1段階)</p>	<p>(知・技)簡単な手伝いや仕事に関心をもっている。</p> <p>(思・判・表)身の回りの簡単な手伝いや仕事を教師と一緒にしようとしている。</p> <p>(主学)身の回りの簡単な手伝いや仕事を教師と一緒にしようとする。</p>	掃除をしよう ・年度末の大掃除 ・後片付け	<p>・ほうきやモップの持ち方や、使い方を教師と一緒に確認する。</p> <p>・机や棚のふき方を教師と一緒にに行う。</p> <p>・遊びや学習等で使った教材教具の後片付けを教師と一緒にに行う。</p>
	3 0	<p>(知及技)自分自身の生活や成長を振り返る活動を通して、自分が大きくなったこと、自分でできるようになったこと、役割が増えたことなどがわかっていく。</p> <p>(思判表力)自分自身の生活や成長を振り返る活動を通して、自分の成長を支えてくれた人々について教師と一緒に考えている。</p> <p>(学・人)自分自身の生活や成長を振り返る活動を通して、これまでの生活や成長を支えてくれた人々に感謝の気持ちをもち、楽しく生活しようとしている。(小1段階)</p>	<p>(知・技)自分が大きくなったこと、自分でできるようになったこと、役割が増えたことなどがわかっていく。</p> <p>(思・判・表)成長を支えてくれた人々の存在や自分との関わりについて考え、自分なりの方法で感謝の気持ちを表している。</p> <p>(主学)自分自身の成長を支えてくれた友達や周りの人に感謝の気持ちを伝えようとしている。</p>	もうすぐ2年生 ・校外学習 ・がんばった会 ・6年生を送る会	<p>・カードや絵、写真などを見て1年間を振り返る。</p> <p>・入学してからできるようになったことや、がんばったことを写真を通して振り返る。</p>

令和 7年 小学部 1年 (II 課程A) 国語科 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒について	担当者	教科書/副教材
111			こくご☆教科書参考書

目標：(知及技)知識及び技能(思判表力)思考力、判断力、表現力等(学・人)学びに向かう力・人間性等

評価：(知及技)知識及び技能(思・判・表)思考力、判断力、表現力等(学・人)学びに向かう力・人間性等

年間目標	(知及技)日常生活に必要な身近な言葉が分かり使うようになるとともに、いろいろな言葉や我が国の言語文化に慣れることができる。(小1段階) (思判表力)言葉をイメージしたり、言葉による関わりを受け止めたりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合い、自分の思いをもつことができる。(小1段階) (学・人)言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を養うことができる。(小1段階)
------	--

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
一 学 期 3 3	1 1	(知及技)読み聞かせに親しみ、絵本などに興味を持つことができる。 (思判表力)絵本などを見て、身近なものに気づき注目することができる。 (学・人)絵本などを見て、次の場面を楽しみにしたり模倣したりすることができる。	(知・技)読み聞かせに親しみ、絵本などに興味を持っている。 (思・判・表)絵本などを見て、身近なものに気づき注目している。 (主学)絵本などを見て、次の場面を楽しみにしたり模倣したりしようとしている。	【話すこと・聞くこと】 【読むこと】 絵本の読み聞かせ	・教師や司書による絵本の読み聞かせなどを聞く。 絵本 『おめんです』 『だるまさんが』 『はらべこおおむし』 『やさいさん』 『おしくら・まんじゅう』など ・「がっこうだいすき」p35
	1 1	(知及技)身近な人の話し掛けに慣れ、言葉が事物の内容を表していることを感じることができる。 (思判表力)身近な人からの話し掛けに注目したり、応じて答えたりすることができる。 (学・人)言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとすることができる。	(知及技)身近な人の話し掛けに慣れ、言葉が事物の内容を表していることを感じている。 (思・判・表)身近な人からの話し掛けに注目したり、応じて答えたりしている。 (主学)言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとしている。	【話すこと・聞くこと】 ・お話してみよう ・あいさつをしよう →朝の挨拶、返事 ・呼んでみよう、応えてみよう→『おおかみさん』	・教師の話しかけや問いかけに身振りや音声で答える。 ・朝や帰り、始業、就業の挨拶・呼名など ・歌に合わせて歩いたり、呼びかけに対する応答遊びなどをしたりする。
	1 1	(知及技)言葉のもつ音やリズムに触れたり、言葉が表す事物やイメージに触れたりすることができる。 (思判表力)読み聞かせに応じ、音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉で表現したりすることができる。 (学・人)登場人物になって、教師と一緒に表現し楽しく劇遊びをすることができる。	(知及技)言葉のもつ音やリズムに触れたり、言葉が表す事物やイメージに触れたりしている。 (思・判・表)読み聞かせに応じ、音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉で表現したりしている。 (主学)登場人物になって、教師と一緒に表現し楽しく劇遊びをしようとしている。	【話すこと・聞くこと】 ・劇遊びをしよう。 ・聞いて、真似てみよう。	・読み聞かせを聞いて、教師と一緒に登場人物の動きや音声を真似るなどして、みんなで劇をして遊ぶ。 『まほうのはこ』☆p30 『できるかな?』

一 学 期 4 5	1 5	<p>(知及技)身近な人の話しかけに慣れ、言葉が事物の内容を表していることを感じることができる。</p> <p>(思判表力)絵や矢印などの記号で表された意味に応じ、行動することができる。</p> <p>(学・人)言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとすることができる。</p>	<p>(知及技)身近な人の話しかけに慣れ、言葉が事物の内容を表していることを感じている。</p> <p>(思・判・表)絵や矢印などの記号で表された意味に応じ、行動している。</p> <p>(主学)言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとしている。</p>	<p>場所やきまりを表す記号・しるし</p>	<p>・日常生活で見かける簡単なシンボルマーク(○、×、→など)が表す意味を理解し、要求を表すために選択したり、行動したりする。 『しるし』☆p42</p>
	1 5	<p>(知及技)いろいろな筆記用具に触れ、書くことを知ることができる。</p> <p>(思判表力)文字に興味をもち、書こうとすることができる。</p> <p>(学・人)文字やいろいろな筆記用具に興味をもち、進んで書くことことができる。</p>	<p>(知及技)いろいろな筆記用具に触れ、書くことを知っている。</p> <p>(思・判・表)文字に興味をもち、書いている。</p> <p>(主学)文字やいろいろな筆記用具に興味をもち、進んで書こうとしている。</p>	<p>【書くこと】 ・書いてみよう</p>	<p>・興味・関心のある筆記用具(クレヨン、ペン、チョーク、マーカーなど)を使い、黒板やとりご用紙などに自由に書く。 『かいてみよう』☆p56</p>
	1 5	<p>(知及技)言葉のもつ音やリズムに触れたり、言葉が表す事物やイメージに触れたりすることができる。</p> <p>(思判表力)読み聞かせに応じ、音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉で表現したりすることができる。</p> <p>(学・人)登場人物になって、教師と一緒に表現し楽しく劇遊びをすることができる。</p>	<p>(知及技)言葉のもつ音やリズムに触れたり、言葉が表す事物やイメージに触れたりしている。</p> <p>(思・判・表)読み聞かせに応じ、音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉で表現したりしている。</p> <p>(主学)登場人物になって、教師と一緒に表現し楽しく劇遊びをようとしている。</p>	<p>【話すこと・聞くこと】 ・劇遊びをしよう。 ・聞いて、真似てみよう。</p>	<p>・読み聞かせを聞いて、教師と一緒に登場人物の動きや音を真似るなどして、みんなで劇をして遊ぶ。 『くまさん くまさん』☆p48 『おおきなかぶ』 『まねっこぴたっ』</p>

三 学 期 3 3	<p>(知及技)言葉のもつ音やリズムに触れたり、言葉が表す事物やイメージに触れたりすることができる。</p> <p>(思判表力)楽しかったことや出来事など、伝えたいことを思い浮かべ、身振りや音声などで表すことができる。</p> <p>(学・人)言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとすることができる。</p>	<p>(知及技)言葉のもつ音やリズムに触れたり、言葉が表す事物やイメージに触れたりしている。</p> <p>(思・判・表)楽しかったことや出来事など、伝えたいことを思い浮かべ、身振りや音声などで表している。</p> <p>(主学)言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとしている。</p>	<p>【聞くこと・話すこと】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・選んでみよう ・お話してみよう <p>→どれがいいかな?</p> <p>→何が楽しかったかな?</p> <p>→伝えてみよう</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・実物や写真などから好きなものや楽しかったことを選ぶ。 ・写真などで出来事を振り返り、指さしたり簡単な言葉で伝えたりする。 ・いろいろなものを言葉や動作で表現する。
	<p>(知及技)いろいろな筆記用具に触れ、書くことを知ることができる。</p> <p>(思判表力)文字に興味をもち、書こうとすることができる。</p> <p>(学・人)文字やいろいろな筆記用具に興味をもち、進んで書くことができる。</p>	<p>(知及技)いろいろな筆記用具に触れ、書くことを知っている。</p> <p>(思・判・表)文字に興味をもち、書いている。</p> <p>(主学)文字やいろいろな筆記用具に興味をもち、進んで書こうとしている。</p>	<p>【書くこと】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・書いてみよう ・楽しんでかいてみよう ・なぞってみよう 	<ul style="list-style-type: none"> ・興味・関心のある筆記用具(クレヨン、ペン、チョーク、マーカーなど)を使い、黒板やとりこ用紙などに自由に書く。 ・興味・関心のある筆記用具を使って、絵に色を塗る。 『かいてみよう』☆p56 ・ひらがなのなぞり。
	<p>(知及技)身近な人の話し掛けに慣れ、言葉が事物の内容を表していることを感じることができる。</p> <p>(思判表力)絵本などを見て、知っている事物や出来事などを指さしなどで表現すること。</p> <p>(学・人)言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとすることができる。</p>	<p>(知及技)身近な人の話し掛けに慣れ、言葉が事物の内容を表している。</p> <p>(思判表力)絵本などを見て、知っている事物や出来事などを指さしなどで表現している。</p> <p>(主学)言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとしている。</p>	<p>【聞くこと・話すこと】</p> <p>【読むこと】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・話してみよう ・聞こう 	<ul style="list-style-type: none"> ・教師の話しかけや問いかけに身振りや音声で答える。 ・絵本を読み、知っている事物を言葉や身振り等で伝える。 『ほっかけーき』☆p45

令和7年 小学部1年Ⅱ課程A 算数科 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒について		担当者	教科書/副教材	
74				さんすう☆ はらぺこあおむし など	
目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等 評価：(知及技)知識及び技能 (思・判・表)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等					
年間目標	(知及技) ・数量や図形などについての基礎的・基本的な概念や性質などに気付き理解するとともに、日常の事象を数量や図形に注目して処理する技能を身につけることができる。 (思判表力) ・日常の事象の中から数量や図形を直感的に捉える力、基礎的・基本的な数量や図形の性質などに気付き感じ取る力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表したりする力を身につけることができる。 (学・人) ・数学的活動の楽しさに気付き、つかんしんや興味をもち、学習したことを結び付けてより良く問題を解決しようとする態度、算数で学んだことを学習や生活に活用しようとする態度を養う。				
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
一学期	20	(知及技)具体物に気づいて指さしたり、つかもうとしたり、目で追ったりすることができる。(1段階) (知及技)目の前で隠されたものを探したり、身近にあるものや人の名を聞いて指をさすことができる。(1段階) (思判表力)対象物に注意を向け、対象物の存在に注目し、諸感覚を協応させながら捉えることができる。(1段階) (学・人)数量や図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとする態度を養う。(1段階) (知及技)3までの範囲で教師と一緒に数唱ができる。(1段階) (思判表力)数詞とものとの関係に着目し、数のまとまりや数え方に気付き、それらを学習や生活で生かすことができる。(1段階) (学・人)3までの数や具体物に興味を持って取り組むことができる。(1段階)	(知・技)具体物に気づいて指さしたり、つかもうとしたり、目で追ったりしようとしている。 (知・技)目の前で隠されたものを探したり、身近にあるものや人の名を聞いて指をさそうとしている。 (思・判・表)対象物に注意を向け、対象物の存在に注目し、諸感覚を協応させながら捉えようとしている。 (主・学)数量や図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとしている。 (知・技)3までの範囲で数唱しようとしている。 (思判表力)数詞とものとの関係に着目し、数のまとまりや数え方に気付き、それらを学習や生活で生かそうとしている。 (主・学)3までの数や具体物に興味を持って取り組もうとしている。	A数量の基礎ア ・ある、ない①② ・どこにかくれたかな ・どこからでてくるかな B数と計算ア かぞえましょ とりましょ くばりましょ	①ものへの指さし、つかむ、目で追う。 ②隠されたものを探す。 ③身近なものや人の名を聞いて指をさす。 ・一対一対応 ・分割した物の組み合わせ ・関連の深い物の組み合わせ ・具体的な指導場面で操作活動を充分にとり入れる Iから3までの具体物を教師と一緒に数える。 身のまわりの物を教師と一緒に数える。1から3までの具体物を教師と一緒に取る、渡す。

二 学 期	1 7	<p>(知及技)ものともとのを対応させて配ることができる。</p> <p>(思判表力)ものともとのを関連付けることに注意を向け、ものの属性に注目し、仲間であることを判断したり、表現したりすることができる。(1段階)</p> <p>(学・人)数量や図形に気付き、算数の学習に関心関心をもって取り組もうとする態度を養う。(1段階)</p>	<p>(知・技)目の前で隠されたものを探したり、身近にあるものや人の名を聞いて指をさしたりしようとしている。</p> <p>(思・判・表)対象物に注意を向けたり、存在に注目し、諸感覚を協応させながら捉えようとしている。</p> <p>(主学)数量や図形に気付き、算数の学習に関心関心をもって取り組もうとしている。</p>	<p>A数量の基礎ア ・〇〇いるかな?</p> <p>おなじまーくは、どれでしょう、</p> <p>じぶんのまーくは、どこでしょう、</p> <p>みんなにくばりましょう</p>	<p>①動物や果物乗り物などをマッチングしていく。具体物から班具体物へ</p> <p>②自分のマークや友達のマークを見つける。</p> <p>③紙コップやトンネルなどの中に隠れたものを探す。</p> <p>④お盆や皿などを一人に一つずつ配るなど具体物を操作しながら一つのものに他の一つのものに対応していく。</p>
	1 7	<p>(知及技)ものの有無に気付くことができる。(1段階)</p> <p>(思判表力)数詞ともとの関係に注目し、数のまとまりや数え方に気付き、それらを学習や生活で生かすことができる。(1段階)</p> <p>(学・人)数量や図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとする態度を養う。(1段階)</p>	<p>(知・技)ものの有無に気付くことができる。</p> <p>(思・判・表)数詞ともとの関係に注目し、数のまとまりや数え方に気付き、それらを学習や生活で生かすことができる。</p> <p>(主学)数量や図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとしている。</p>	<p>B数と計算ア ある、ない②</p>	<p>【ある、ない③】</p> <p>①具体物の個数が減っていくことに気付く。</p> <p>②「ある」から「ない」に現象が変化することに気付く。</p> <p>③具体物を操作し、ものが減少することやなくなったことを言葉をまねたり、自発的に言ったりする。(お皿に入っているたくさんビー玉を1個ずつ別の容器に入れていき、ビー玉の数が減少して、お皿の中にビー玉がなくなることに気付く)</p>
三 学 期	2 0	<p>(知及技)形が同じものを選ぶことができる。(1段階)</p> <p>(思判表力)対象物に注意を向け、対象物の存在に注目し、諸感覚を協応させながら捉えることができる。(1段階)</p> <p>(学・人)図形に気付き、算数の学習に関心を持って取り組もうとする態度を養う。(1段階)</p>	<p>(知・技)形が同じものを選ぶようとしている。</p> <p>(思・判・表)対象物に注意を向け、対象物の存在に注目し、諸感覚を協応させながら捉えようとしている。</p> <p>(主学)図形に気付き、算数の学習に関心を持って取り組もうとしている。</p>	<p>C図形ア ・おもちゃをみつけましょう ・かたちをつくりましょ ・かたちをあわせましょ</p>	<p>【おもちゃをみつけましょう】</p> <p>①事物を対象として捉え、注意を向ける。</p> <p>②直接操作したり、体験したりしながら形を区別する。</p> <p>【かたちをつくりましょう】</p> <p>①形という属性を知る。</p> <p>②形に着目して同じ形と認識する。</p> <p>【かたちをあわせましょう】</p> <p>①形を捉える。</p> <p>②二つの形のの違いに着目する。</p> <p>③形が同じであるか、同じでないかを区別する。</p>

単位数 /配当時数	児童生徒について		担当者	教科書/副教材	
74				おんがく☆教科書参考書	
目標:(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等 評価:(知及技)知識及び技能 (思・判・表)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等					
年間目標	(知及技)音や音楽に注意を向けて気付くとともに、関心を向け、音楽表現を楽しむために必要な身体表現、楽器、歌唱、音楽づくりにつながる技能を身に付けることができる。(小1段階) (思判表力)音楽的な表現を楽しむことや、音や音楽に気付きながら関心や興味を持って聞くことができる。(小1段階) (学・人)音や音楽に気付いて、教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じるとともに、音楽経験を生かして生活を楽しいものにしてうとする態度を養うことができる。(小1段階)				
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
一 学 期	24	(知及技)音や音楽を感じて身体を動かすことができる。 (思判表力)音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとすることができる。 (学・人)教師と一緒に身体表現をする楽しさを感じるとともに、自分なりに表現することができる。	(知・技)音や音楽を感じて身体を動かしている。 (思・判・表)音や音楽を聴いて、自分なりに表している。 (主学)教師と一緒に身体表現をする楽しさを感じながら、参加しようとしている。	【身体表現】 ・音楽に合わせて身体を動かそう	・ミュージックケア 「くるっくるっ」 「ポンポン」 ・「おやつ たべよう」p54 ・「むすんで ひらいて」p70 ・「1本橋こちょこちょ」 ・「バスごっこ」p102 ・「あたま かた ひざ ぼん」p68
		(知及技)音や音楽を感じて声を出すことができる。 (思判表力)音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとすることができる。 (学・人)教師と一緒に身体表現をする楽しさを感じるとともに、歌ってみようとする可以尝试。	(知・技)音や音楽を感じて声を出している。 (思・判・表)音や音楽を聴いて、自分なりに表している。 (主学)教師と一緒に身体表現をする楽しさを感じるとともに、歌ってみようとしている。	【歌唱】 ・歌に合わせて 声を出そう	・季節の歌 「こいのぼり」p38 「かたつむり」p82 「かえるのがっしょう」 「たなばたさま」p86 「うみ」p90 ・「校歌」
		(知及技)音や音楽を感じて楽器の音をだすことができる。 (思判表力)音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとすることができる。 (学・人)教師と一緒に楽器の音を出す楽しさを味わうことができる。	(知・技)音や音楽を感じて楽器の音をだしている。 (思判表力)音や音楽を聴いて、自分なりに表している。 (学・人)教師と一緒に楽器の音を出す楽しさを味わうとしている。	【楽器】 ・音を鳴らそう	・「パンパン」 「たなばたさま」 「おもちゃのチャチャチャ」
		(知及技)音や音楽を自分なりに楽しんだり、観たり聴いたりすることができる。 (思判表力)音や音楽を聴いて、自分なりの楽しさを見付けようとする可以尝试。 (学・人)教師と一緒に身体表現をする楽しさを感じるとともに、自分なりに表現することができる。	(知・技)音や音楽を自分なりに楽しんだり、観たり聴いたりしている。 (思・判・表)音や音楽を聴いて、自分なりの楽しさを見付けている。 (主学)教師と一緒に身体表現をする楽しさを感じるとともに、自分なりに表現しようとしている。	【鑑賞】 ・聴こう、見よう	・パネルシアター 「誰の洗濯物」 「あめのひくまのこ」 「ひよこちゃん」 ・「はなばたさま」 ・「月桃」 ・「きらきらぼし」

二 学 期	3 0	<p>(知及技)音や音楽を感じて身体を動かすことができる。</p> <p>(思判表力)音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとすることができる。</p> <p>(学・人)教師と一緒に身体表現をする楽しさを感じるとともに、自分なりに表現することができる。</p>	<p>(知・技)音や音楽を感じて身体を動かそうとしている。</p> <p>(思・判・表)音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとしている。</p> <p>(主学)教師と一緒に身体表現をする楽しさを感じながら、参加しようとしている。</p>	<p>【身体表現】</p> <p>・音楽に合わせて身体を動かそう</p>	<p>・ミュージックケア 「ジャンジャン」 「ぎりぎり」</p> <p>・「こぶたたぬきつね」 ・「アイアイ」 ・「おべんとうばこのうた」 p44 ・「トンプのめがね」p109 ・「ハッピークリスマス」</p>
		<p>(知及技)音や音楽を感じて声を出すことができる。</p> <p>(思判表力)音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとすることができる。</p> <p>(学・人)教師と一緒に身体表現をする楽しさを感じるとともに、歌ってみようすることができる。</p>	<p>(知・技)音や音楽を感じて声を出している。</p> <p>(思・判・表)音や音楽を聴いて、自分なりに表している</p> <p>(主学)教師と一緒に身体表現をする楽しさを感じるとともに、歌ってみようとしている。</p>	<p>【歌唱】</p> <p>・歌に合わせて 声を出そう</p>	<p>・「やまびこごっこ」 ・「こぶたたぬきつね」 ・「アイアイ」 ・「どんぐりころころ」p107</p>
		<p>(知及技)音や音楽を感じて楽器の音をだすことができる。</p> <p>(思判表力)音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとすることができる。</p> <p>(学・人)教師と一緒に楽器の音を出す楽しさを味わうことができる。</p>	<p>(知及技)音や音楽を感じて楽器の音をだしている。</p> <p>(思判表力)音や音楽を聴いて、自分なりに表している。</p> <p>(学・人)教師と一緒に楽器の音を出す楽しさを味わうとしている。</p>	<p>【楽器】</p> <p>・音を鳴らそう</p>	<p>・「おおきなこ」p124 ・「げんきに、げんきに」 ・「かわいいカスターネット」 「きらきら星」</p>
		<p>(知及技)音や音楽を自分なりに楽しんだり、観たり聴いたりすることができる。</p> <p>(思判表力)音や音楽を聴いて、自分なりの楽しさを見付けようことができる。</p> <p>(学・人)教師と一緒に身体表現をする楽しさを感じるとともに、自分なりに表現することができる。</p>	<p>(知・技)音や音楽を自分なりに楽しんだり、観たり聴いたりしている。</p> <p>(思・判・表)音や音楽を聴いて、自分なりの楽しさを見付けている。</p> <p>(主学)教師と一緒に身体表現をする楽しさを感じるとともに、自分なりに表現しようとしている。</p>	<p>【鑑賞】</p> <p>・聴こう、見よう</p>	<p>・パネルシアター 「真夏の夜のおばけたち」 「秋の帽子」 「あわてんぼうのサンタクロース」 「うさぎ野原のクリスマス」</p>

三 学 期	5	<p>(知及技)音や音楽を感じて身体を動かすことができる。</p> <p>(思判表力)音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとすることができる。</p> <p>(学・人)教師と一緒に身体表現をする楽しさを感じるとともに、自分なりに表現することができる。</p>	<p>(知・技)音や音楽を感じて身体を動かそうとしている。</p> <p>(思・判・表)音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとしている。</p> <p>(主学)教師と一緒に身体表現をする楽しさを感じながら、参加しようとしている。</p>	<p>【身体表現】</p> <p>・音楽に合わせて身体を動かそう</p>	<p>・「パン屋さんにおかいもの」p64</p> <p>・「ひっつきもっつき」</p> <p>・「ちえっ ちえっ こり」p126</p>
	5	<p>(知及技)音や音楽を感じて声を出すことができる。</p> <p>(思判表力)音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとすることができる。</p> <p>(学・人)教師と一緒に身体表現をする楽しさを感じるとともに、歌ってみようとする事ができる。</p>	<p>(知・技)音や音楽を感じて声を出している。</p> <p>(思・判・表)音や音楽を聴いて、自分なりに表している</p> <p>(主学)教師と一緒に身体表現をする楽しさを感じるとともに、歌ってみようとしている。</p>	<p>【歌唱】</p> <p>・歌に合わせて 声を出そう</p>	<p>・季節の歌</p> <p>「たこのうた」</p> <p>「まめまき」p118</p> <p>「鬼のパンツ」</p> <p>「うれしい ひなまつり」</p>
	5	<p>(知及技)音や音楽を感じて楽器の音をだすことができる。</p> <p>(思判表力)音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとすることができる。</p> <p>(学・人)教師と一緒に楽器の音を出す楽しさを味わうことができる。</p>	<p>(知及技)音や音楽を感じて楽器の音をだしている。</p> <p>(思判表力)音や音楽を聴いて、自分なりに表している。</p> <p>(学・人)教師と一緒に楽器の音を出す楽しさを味わうとしている。</p>	<p>【楽器】</p> <p>・音を鳴らそう</p>	<p>「へい、タンプリン」p122</p> <p>「ミッキーマウスマーチ」</p>
	5	<p>(知及技)音や音楽を自分なりに楽しんだり、観たり聴いたりすることができる。</p> <p>(思判表力)音や音楽を聴いて、自分なりの楽しさを見付けようとする事ができる。</p> <p>(学・人)教師と一緒に身体表現をする楽しさを感じるとともに、自分なりに表現することができる。</p>	<p>(知・技)音や音楽を自分なりに楽しんだり、観たり聴いたりしている。</p> <p>(思・判・表)音や音楽を聴いて、自分なりの楽しさを見付けている。</p> <p>(主学)教師と一緒に身体表現をする楽しさを感じるとともに、自分なりに表現しようとしている。</p>	<p>【鑑賞】</p> <p>・聴こう、見よう</p>	<p>・パネルシアター</p> <p>「こんこん くしゃん」p116</p> <p>「ねこのお医者さん」</p>

令和 7年 小学部1年(Ⅱ課程A) 図画工作科 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒について	担当者	教科書/副教材
74			

目標:(知及技)知識及び技能(思判表力)思考力、判断力、表現力等(学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価:(知・技)知識及び技能(思・判・表)思考力、判断力、表現力等(主学)学びに向かう力・人間性等

年間目標		(知及技)色や形などに気付き、材料や用具を使おうとすることができる。(小1段階) (思判表力)表したいことを思い付いたり、作品を見たりすることができる。(小1段階) (学・人)進んで表したり見たりする活動に取り組み、つくりだすことの楽しさに気付くとともに、形や色などに関わることにより楽しい生活を創造しようとするすることができる。(小1段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
一学期	10	(知及技)様々な素材に触れ、自由に素材に触れたり形状の変化を楽しみながら、切る、塗る、貼るなどができる。(小1段階) (思判表力)材料等から表したいことを思い付いたり、自分や友達の作品の面白さや楽しさを感じ取ったりすることができる。(小1段階) (学・人)児童や先生と一緒に作ることの喜びを味わうことができる。(小1段階)	(知・技)様々な材料の感触に慣れ、手指を使って握ったり、道具を使ったりして素材の感触を楽しみながら、操作している。 (思・判・表)材料等から表したいことを思い付いたり、自分や友達の作品の面白さや楽しさを感じ取ったりしている。 (主学)児童や先生と一緒に作ることの喜びを味わおうとしている。	「感触遊び」 ・触ってみよう(片栗粉、土、粘土) ・自由遊び ・季節の製作物	様々な素材の感触や、匂いに慣れて、挿んだり、合わせたりして変化する素材に親しんで遊ぶ。 題材 土、粘土、木材、水、砂、水彩絵の具、のり、クレヨン、新聞紙、石
	10	(知及技)様々な素材に触れ、自由に素材に触れたり形状の変化を楽しみながら、切る、塗る、貼るなどができる。(小1段階) (思判表力)材料等から表したいことを思い付いたり、自分や友達の作品の面白さや楽しさを感じ取ったりすることができる。(小1段階) (学・人)児童や先生と一緒に作ることの喜びを味わうことができる。(小1段階)	(知・技)様々な材料の感触に慣れ、手指を使って握ったり、道具を使ったりして素材の感触を楽しみながら、操作している。 (思・判・表)材料等から表したいことを思い付いたり、自分や友達の作品の面白さや楽しさを感じ取ったりしている。 (主学)児童や先生と一緒に作ることの喜びを味わおうとしている。	描いてみよう作ってみよう ・水遊び、砂遊び、粘土遊び、フィンガーペインティング等 ・絵の具やクレヨン、マジック等での作品作り ・立体物製作 ・季節の製作物	色々な材料を使って、画用紙や自然物の素材に色を塗ることや、組み合わせで立体物を作るなどして思うままに作品づくりをする。 題材 土、粘土、木材、水、砂、水彩絵の具、クレヨン、新聞紙、石、画用紙、折り紙、スポンジ、
二学期	14	(知及技)様々な素材に触れ、自由に素材に触れたり形状の変化を楽しみながら、切る、塗る、貼るなどができる。(小1段階) (思判表力)材料等から表したいことを思い付いたり、自分や友達の作品の面白さや楽しさを感じ取ったりすることができる。(小1段階) (学・人)児童や先生と一緒に作ることの喜びを味わうことができる。(小1段階)	(知・技)様々な材料の感触に慣れ、手指を使って握ったり、道具を使ったりして素材の感触を楽しみながら、操作している。 (思・判・表)材料等から表したいことを思い付いたり、自分や友達の作品の面白さや楽しさを感じ取ったりしている。 (主学)児童や先生と一緒に作ることの喜びを味わおうとしている。	描いてみよう作ってみよう ・プール遊び、色水遊び、片栗粉粘土遊び、シャボン玉遊び、新聞紙遊び等) ・季節の製作物	形をうつしたり形を見立てたりする。 ・身近な材料を使って、画用紙に形をうつす。 ・○△□などの形のある材料を画用紙にのりで貼り付け、好きな色をぬって、はいたら形が浮かび上がることに気付く。 題材 木の型枠、プラスチックの型枠、スポンジ
	16	(知及技)様々な素材に触れ、自由に素材に触れたり形状の変化を楽しみながら、切る、塗る、貼るなどができる。(小1段階) (思判表力)材料等から表したいことを思い付いたり、自分や友達の作品の面白さや楽しさを感じ取ったりすることができる。(小1段階) (学・人)児童や先生と一緒に作ることの喜びを味わうことができる。(小1段階)	(知・技)様々な材料の感触に慣れ、手指を使って握ったり、道具を使ったりして素材の感触を楽しみながら、操作している。 (思・判・表)材料等から表したいことを思い付いたり、自分や友達の作品の面白さや楽しさを感じ取ったりしている。 (主学)児童や先生と一緒に作ることの喜びを味わおうとしている。	おもちゃをつくろう 輪ゴムで動くおもちゃをつくる。 ・ゴムカー ・ゴムプロペラの船 ・季節の製作物	材料を組み合わせで見本通りに作ることや、好きな色を塗ったりして自分だけのおもちゃ作りをする。 題材 輪ゴム、プラスチックキット 油性インク

三 学 期	9	<p>(知及技)様々な素材に触れ、自由に素材に触れたり形状の変化を楽しみながら、切る、塗る、貼るなどができる。(小1段階)</p> <p>(思判表力)材料等から表したいことを思いついたり、自分や友達の作品の面白さや楽しさを感じ取ったりすることができる。(小1段階)</p> <p>(学・人)児童や先生と一緒に作ることの喜びを味わうことができる。(小1段階)</p>	<p>(知・技)様々な材料の感触に慣れ、手指を使って握ったり、道具を使ったりして素材の感触を楽しみながら、操作している。</p> <p>(思・判・表)材料等から表したいことを思いついたり、自分や友達の作品の面白さや楽しさを感じ取ったりしている。</p> <p>(主学)児童や先生と一緒に作ることの喜びを味わおうとしている。</p>	作品集作り(ふりかえり)	自他の1年間の製作物や作品を鑑賞することや、作品綴りにまとめたりして自分と友達の表現の違いや良さに気付く。
	8	<p>(知及技)様々な素材に触れ、自由に素材に触れたり形状の変化を楽しみながら、切る、塗る、貼るなどができる。(小1段階)</p> <p>(思判表力)材料等から表したいことを思いついたり、自分や友達の作品の面白さや楽しさを感じ取ったりすることができる。(小1段階)</p> <p>(学・人)児童や先生と一緒に作ることの喜びを味わうことができる。(小1段階)</p>	<p>(知・技)様々な材料の感触に慣れ、手指を使って握ったり、道具を使ったりして素材の感触を楽しみながら、操作している。</p> <p>(思・判・表)材料等から表したいことを思いついたり、自分や友達の作品の面白さや楽しさを感じ取ったりしている。</p> <p>(主学)児童や先生と一緒に作ることの喜びを味わおうとしている。</p>	・季節の製作物	色々な材料を使って、画用紙や自然物の素材に色を塗ることや、組み合わせて立体物を作るなどして思うままに作品づくりをする。 水彩絵の具、クレヨン、新聞紙、のり、画用紙、折り紙、スポンジ
	7	<p>(知及技)自分の作品や友だちの作品の面白さに気付き、自分の見方や感じ方を広げることができる。(小1段階)。</p> <p>(思判表力)形や色などを基に、自分のイメージを持ち、言葉や、指差しなどで身近な具体物など似ている物について伝えることができる。</p> <p>(学・人)テーマをもって作品を仕上げ、教師と一緒に自分の作品や友達の作品の良さを見つける事ができる。(小1段階)</p>	<p>(知・技)分の作品や友だちの作品の面白さに気付いている。</p> <p>(思・判・表)形や色などから想起される物を考えて、伝えている。</p> <p>(主学)テーマをもって作品を仕上げ、教師と一緒に自分の作品や友達の作品の良さを見つけようとしている。</p>	卒業式の壁画づくり ・貼り絵	折り紙、画用紙、ハケ、ローラーなどを使い卒業式壁画づくりをする。

単位数 /配当時 数	児童生徒について		担当者	教科書/副教材	
37					
目標:(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等 評価:(知及技)知識及び技能 (思・判・表)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等					
年間目標	(知及技)教師と一緒に、楽しく体を動かすことができるようにするとともに、健康な生活に必要な事柄ができるようにする。 (思判表力)体を動かすことの楽しさや心地よさを表現できるようにするとともに、健康な生活を営むために必要な事柄について教師に伝えることができるようにする。 (学・人)簡単な合図や指示に従って、楽しく運動しようとしたり、健康に必要な事柄をしようとしたりする態度を養う。				
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
一 学 期	3	(知及技)教師と一緒に手足を動かしたり歩いたりして楽しく体を動かすことができるようにする。 (思判表力)手足を動かしたり歩いたりすることの楽しさや心地よさを表現できるようにする。 (学・人)簡単な合図や指示に従って体作り運動遊びをしようとする。(小1段階)	(知・技)教師と一緒に手足を動かしたり歩いたりして楽しく体を動かそうとしている。 (思・判・表)手足を動かしたり歩いたりすることの楽しさや心地よさを表現しようとする。 (主学)簡単な合図や指示に従って体作り運動遊びをしようとする。	体を動かそう あつまりっこ	・ラジオ体操 ・行進 ・体づくり運動遊び(歩いてみよう、走ってみよう、飛んでみよう) ・あつまりっこ(列にならぼう)
	3	(知及技)教師と一緒に音楽を感じたりしながら体を動かすことができるようにする。 (思判表力)音楽を感じたりしながら体を動かす楽しさや心地よさを表現できるようにする。 (学・人)簡単な合図や指示に従って表現遊びをしようとする。(小1段階)	(知・技)教師と一緒に手足を動かしたり歩いたりして楽しく体を動かそうとしている。 (思・判・表)音楽を感じたりしながら体を動かす楽しさや心地よさを表現しようとしている。 (主学)簡単な合図や指示に従って表現遊びをしようとする。	ラジオ体操 リトミック 踊ってみよう	・ラジオ体操 ・リトミック ・ダンス
	6	(知及技)教師と一緒に水遊びをしたりして楽しく体を動かすことができるようにする。 (思判表力)水の中で体を動かすことの楽しさや心地よさを表現できるようにする。 (学・人)簡単な合図や指示に従って水遊びをしようとする。(小1段階)	(知・技)教師と一緒に水遊びをしたりして楽しく体を動かそうとしている。 (思・判・表)水の中で体を動かすことの楽しさや心地よさを表現しようとしている。 (主学)簡単な合図や指示に従って水遊びをしようとする。	水遊び	・水かけっこ ・ワニ歩き ・輪くぐり ・水鉄砲遊び

二 学 期	8	<p>(知及技)教師と一緒に走ったり跳んだりしながら体を動かすことができるようにする。</p> <p>(思判表力)走ったり跳んだりしながら体を動かす楽しさや心地よさを表現できるようにする。</p> <p>(学・人)簡単な合図や指示に従って走跳の遊びをしようとする。(小1段階)</p>	<p>(知・技)教師と一緒に走ったり跳んだりしながら体を動かそうとしている。</p> <p>(思・判・表)走ったり跳んだりしながら体を動かす楽しさや心地よさを表現しようとしている。</p> <p>(主学)簡単な合図や指示に従って走跳の遊びをしようとする。</p>	<p>走ったりジャンプしたりしよう</p> <p>障害物走(サーキット運動)</p> <p>マラソン</p>	<p>・サーキットトレーニング</p> <p>・かけっこ(直線、コーナー)</p> <p>・5分間走</p>
	5	<p>(知及技)教師と一緒に手足を動かしたり歩いたり器械器具を使ったり水遊びをしたりして楽しく体を動かすことができるようにする。</p> <p>(思判表力)器械器具を使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現できるようにする。</p> <p>(学・人)簡単な合図や指示に従って器械器具を使った遊びをしようとする。(小1段階)</p>	<p>(知・技)教師と一緒に手足を動かしたり歩いたり器械器具を使ったり水遊びをしたりして楽しく体を動かそうとしている。</p> <p>(思・判・表)器械器具を使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現しようとする。</p> <p>(主学)簡単な合図や指示に従って器械器具を使った遊びをしようとする。</p>	<p>遊具で遊ぼう</p> <p>(固定遊具、マット、鉄棒等)</p> <p>水あそび</p> <p>障害物走(輪っかとかび、ハードル跳び)</p>	<p>・固定遊具施設での運動遊び</p> <p>・マット運動(丸太転がり、カエル跳び、前回り等)</p> <p>・鉄棒(ぶらさがり、つばめ、ゆれっこ)</p> <p>・水遊び</p> <p>・サーキット運動</p>
	2	<p>(知及技)教師と一緒に、手洗いやうがい等、健康な生活に必要な事柄をすること。</p> <p>(思判表力)手洗いやうがい等が必要なことに気づくことができる。</p> <p>(学・人)教師と一緒に手洗いやうがい等をしようとする。(小1段階)</p>	<p>(知・技)教師と一緒に、手洗いやうがい等、健康な生活に必要な事柄に取り組もうとする。</p> <p>(思・判・表)手洗いやうがい等が必要なことに気づいて済ませようとする。</p> <p>(主学)教師と一緒に手洗いやうがい等をしようとする。</p>	<p>かぜ予防</p> <p>きれいにしよう</p>	<p>・手洗い</p> <p>・うがい</p> <p>・かぜ予防</p>
三 学 期	5	<p>(知及技)教師と一緒にボール遊びをしたりして楽しく体を動かすことができるようにする。</p> <p>(思判表力)ボールを使って遊ぶことの楽しさや心地よさを表現できるようにする。</p> <p>(学・人)簡単な合図や指示に従ってボール遊びをしようとする。(小1段階)</p>	<p>(知・技)教師と一緒にボール遊びをしたりして楽しく体を動かそうとしている。</p> <p>(思・判・表)ボールを使って遊ぶことの楽しさや心地よさを表現しようとする。</p> <p>(主学)簡単な合図や指示に従ってボール遊びをしようとする。</p>	<p>ボールで遊ぼう(転がす、投げる、蹴る等の簡単なボール遊び)</p>	<p>・ボール転がし、ボール投げ、的当て</p> <p>・大玉転がし</p> <p>・玉入れ</p>
	5	<p>(知及技)教師と一緒に走ったり跳んだりしながら体を動かすことができるようにする。</p> <p>(思判表力)走ったり跳んだりしながら体を動かす楽しさや心地よさを表現できるようにする。</p> <p>(学・人)簡単な合図や指示に従って走跳の遊びをしようとする。(小1段階)</p>	<p>(知・技)教師と一緒に走ったり跳んだりしながら体を動かそうとしている。</p> <p>(思・判・表)走ったり跳んだりしながら体を動かす楽しさや心地よさを表現しようとしている。</p> <p>(主学)簡単な合図や指示に従って走跳の遊びをしようとする。</p>	<p>走ったりジャンプしたりしよう</p> <p>障害物走(サーキット運動)</p> <p>マラソン</p>	<p>・サーキットトレーニング</p> <p>・マラソン大会</p>

単位数 /配当時数	児童生徒について	担当者	教科書/副教材
37			

目標:(知及技)知識及び技能(思判表力)思考力、判断力、表現力等(学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価:(知・技)知識及び技能(思・判・表)思考力、判断力、表現力等(主学)学びに向かう力・人間性等

年間目標	(A:自分自身に関する事) ・よいことや悪いことの違いが分かり、規則正しい生活を心がけながら、自分なりに最後までやり抜こうとする態度を養う(小1段階) (B:人との関わりに関する事) ・気持ちの良い挨拶や言葉使いを心がけるとともに、身近にいる人と仲良く助け合おうとする心を育てる(小1段階) (C:集団や社会との関わりに関する事) ・約束や決まり事を守り、手伝いや仕事に進んで取り組む態度や習慣を養う(小1段階) (D:生命や自然、崇高な物との関わり) ・身近な自然に親しみ、動植物に優しく接する心を育てる。(小1段階)
------	---

学期	時数	単元・題材の目標	主題と内容項目	活動内容
一学期	3	挨拶をすることが分かる。 ・挨拶をすると嬉しい気持ちを経験する。(心情) ・自分から進んで挨拶をしたり、教師と一緒に挨拶をしたりしようとする。(実践意欲と態度)	あいさつパワー! 【B 礼儀:A 正直、誠実】	・「おはようございます」「さようなら」「ありがとう」「ごめんなさい」等の挨拶、お礼、謝罪などの言葉や身振り、サインを知る。
	3	・友達の気持ちを考え、仲良くすることや、助け合っていくこととする気持ちを持つ。(心情、実践意欲と態度)	なかよくあそぼう 【B 友情・信頼:B 親切、思いやり】	・絵本や紙芝居の読み聞かせを聴いて物語の結末を考えることや、ロールプレイを行う。
	2	・自分の係が分かり、教師の言葉かけを受けたり、自分から進んで係活動に取り組んだりする。 (実践意欲と態度)	お手伝いをしよう 【C 労働・公共の精神】	・クラスの係活動の内容をしり、当番表を確認して係活動に取り組む
	3	・他者を思いやって行動する姿に共感することや、学習活動や遊びの中で思いやりや親切心をもって活動しようとする。(心情、実践意欲と態度)	ふわふわことばで、うれしいね! 【B 親切、思いやり:B 友情、信頼】	・日常の中で児童どうして交わした言葉や関わりを映像記録にしまとめ、表現したことを振り返ったり集めたりして視覚化しながら振り返る
	3	・感謝の気持ちを感じ、感謝の気持ちを表す言葉を知ること、日頃お世話になっている父母に感謝する心情を育てる。(判断力、心情)	お父さん、お母さんありがとう 【C 家族愛、家庭生活の充実:B 感謝】	・母の日、父の日の日について知り、感謝の気持ちを持つことができるようにする。
	2	・戦争や争いについて知り、平和を願う気持ちや争いを起さないようにする考え方について知る。(心情、実践意欲と態度)	平和学習 【D 生命の尊さ】	・平和集会に参加し、読み聞かせや劇などを鑑賞することや、お話を聞いて平和について考える。
	2	・自分と友達のよさを見つけて、お互いを認め合うことができる。(実践意欲と態度)	いいねをさがそう! 【B 相互理解、寛容:A 個性の伸長】	・1学期の学習を映像で振り返って友達のいいところ探しをすることや、映像から言葉の吹き出しを考える活動を行う。
	1	・夏休みの間、規則正しい日常生活を送ろうとする態度を養う。(実践意欲と態度)	楽しい夏休みを過ごすために【C 家族愛、家庭生活の充実:C 規律の尊重】	・夏休みの過ごし方を考え、適切な生活リズムや習慣についてのクイズの答えを考える。

二 学 期	1	・学校が始まることを知り、時間を守り、きちんとした学校生活をしようとする態度を養う。(実践意欲と態度)	2学期頑張るぞ! 【C よりよい学校生活、集団生活の充実:B 友情、信頼、C 規則の尊重】	・2学期の始まりと、活動予定を知り、目標を立ててやり遂げようとする態度を育てる。
	2	・物を大切にすることを知り、みんなが使う物を大切にしようとする態度を養う。(実践意欲と態度)	たいせつにつかおう 【C 規律の尊重:A 善悪の判断、自律、自由と責任】	・物の触れ方や用途に合った使い方を考えるとともに、後片付けの大切さに気付くことができる片づけゲームを行う。
	3	・身近な動植物や昆虫に触れることで命あるものに気づき、命あるものを大切にしようとする。(心情)	生き物にやさしく 【D 自然愛護】	・幼虫の幼体から成体までの飼育や観察をする中で、優しい触れ方を知り、大切にしようとする心情をはぐくむ。
	2	・学校生活を支えてくれたり助けたりしてくれたりしている人々がいることにいき、感謝の心情を育てる。(実践意欲と態度)	お仕事ありがとうございます! 【B 感謝:C 勤労、公共の精神】	・勤労感謝の日のプレゼントづくりやプレゼントを手渡し、お礼の気持ちを伝える。
	3	・美しいものや清らかなものに感動する心情を育てる。(心情)	劇を観よう 【D 感動、畏敬の念】	・観劇を鑑賞して、劇中の音楽や歌唱、舞台美術の美しさに気付く。
	2	・自分と友達のよさを見つけて、お互いを認め合うことができる。(実践意欲と態度)	いいねをさがそう! 【B 相互理解、寛容:A 個性の伸長】	・2学期の学習を映像で振り返って友達のいいところ探しをすることや、映像から言葉の吹き出しを考える活動を行う。
三 学 期	1	・学校が始まることを知り、時間を守り、きちんとした学校生活をしようとする態度を養う。(実践意欲と態度)	3学期頑張るぞ! 【C よりよい学校生活、集団生活の充実:B 友情、信頼、C 規則の尊重】	・3学期の始まりと、活動予定を知り、目標を立ててやり遂げようとする態度を育てる。
	2	・マラソン大会を意識し、最後まで走る意欲を高める。(実践意欲と態度)	マラソン大会に向けて 【A 希望と勇気、努力と強い意志】	・運動場を周回する回数をあらかじめ決めて目標に向かって頑張ろうとする意欲を持つ。
	2	・自分の行動を振り返り、自分の頑張ったことや成長をに気づき、これからも頑張ろうとする意欲を持つ。(実践意欲と態度)	自分の成長を振り返ろう 【A 希望と勇気、強い意志】	・入学時から今までの写真や動画を見て、1年間の自分の成長を振り返る。

令和7年 小学部 1年(Ⅱ課程A)特別活動 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒について		担当者	教科書/副教材	
37					
目標:(知及技)知識及び技能(思判表力)思考力、判断力、表現力等(学・人)学びに向かう力・人間性等 評価:(知及技)知識及び技能(思・判・表)思考力、判断力、表現力等(学・人)学びに向かう力・人間性等					
年間目標		(知)小学部全体や学校全体での行事に参加し、学校生活に見通しを持つことができる。 (思判表力)学年の友達や学年が異なる上級生、他学部の先輩達と共に楽しく触れ合い、交流を図る。 (学・人)学校生活全体を通して、友達や先生と協力して活動に参加しようとする事ができる。			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
一 学 期	1	行事や学習について知り、学校生活に見通しを持つことができる。	行事や学習について知り、学校生活に見通しを持つようとする。	はじめての学校	・友達や先生の名前を聞く。・校歌を知る。
	1	上級生と一緒に歌を歌ったり踊ったりして、一緒に楽しむことができる。	上級生と一緒に歌を歌ったり踊ったりする。	新しいお友達を迎える会	・レクやゲームを楽しみながら、会に参加する。 ・みんなの前で自己紹介をする。
	3	検診の受け方を知り落ち着いて受けることができる。	検診の受け方を知り落ち着いて受けている。	自分の体	・検診があることを知り、事前に練習する。 ・視力・聴力検査、歯科検診等を受ける。
	1	ろう学校の友達とふれあい、共に活動することを経験する。	ろう学校の友達とふれあい、共に活動しようとする。	ろう学校交流会	・友達と一緒に簡単な事項紹介を発表する。ろう学校の友達と一緒にゲームやダンスを楽しむ。
	2	発表を通して自分や友だちの成長を一緒に喜ぶことができる。	発表を通して自分や友だちの成長を一緒に喜ぶ姿が見られる。	1学期の振り返り	・1学期を振り返り、発表したり発表を聞いたりする。頑張りをみんなに賞賛する。
	1	夏休みの過ごし方をみんな確認する。	夏休みの過ごし方をみんな確認できている。	夏休みに向けて	・夏休みについての話をきき、約束があることを知る。

二 学 期	2	2学期の学校生活に見通しを持ち学習に進んで取り組むことができる。	2学期の学校生活に見通しを持ち学習に進んで取り組もうとする。	2学期の学校生活頑張ろう会	・2学期の行事や学習について知る。 ・2学期の目標や係分担を決め、発表する。
	1	検診の受け方を知り落ち着いて受けることができる。	検診の受け方を知り落ち着いて受けている。	自分の体 事前学習	・落ち着いて測定し、自分の体の変化に気付く。
	4	島袋小学校の友達とふれあい、共に活動すること経験する。	島袋小学校の友達とふれあい、共に活動すること経験しようとする。	島袋小学校交流会 事前学習 事後学習	・友達と一緒に簡単な事項紹介を発表する。 ・ろう学校の友達と一緒にゲームやダンスを楽しむ。
	3	上級生の児童と一緒に会に参加し、出し物を楽しむことができる。	上級生の児童と一緒に会に参加し、出し物を楽しもうとする。	お楽しみ会 事前学習	学年の異なる友だちと交流を図りながら会を楽しむ。
	2	発表を通して自分や友だちの成長を一緒に喜ぶことができる。	発表を通して自分や友だちの成長を一緒に喜ぶ姿が見られる。	2学期の振り返り	・2学期を振り返り、発表したり発表を聞いたりする。 ・頑張りをみんなで賞賛する。
	1	冬休みの過ごし方をみんなで確認する。	冬休みの過ごし方をみんなで確認できている。	冬休みに向けて	・冬休みについての話をきき、約束があることを知る。
三 学 期	1	学校生活に見通しを持ち学習に進んで取り組む意欲を育てる。	3学期の学校生活に見通しを持ち学習に進んで取り組もうとする。	3学期の学校生活	・3学期の行事や学習について知る。 ・3学期の目標や係分担を決め、発表する。
	1	検診の受け方を知り落ち着いて受けることができる。	検診の受け方を知り落ち着いて受けている。	自分の体	・落ち着いて測定する。 ・自分の体の変化に気付く。
	1	学習発表会という行事や自分や友達の役割について知る。	学習発表会という行事や自分や友達の役割について知ることができた。	学習発表会がんばろう会	・学習発表会という行事についての説明を聞く。 ・自分や友達ががんばることを発表する。
	1	初めて参加した学習発表会のがんばりをみんなで知る。	初めて参加した学習発表会のがんばりをみんなで知ろうとする。	学習発表会がんばった会	・学習発表会の様子を動画や写真で振り返る。 ・自分や友達ががんばりを振り返る。
	2	上級生と一緒に歌を歌ったり踊ったりして、一緒に楽しむことができる。	上級生と一緒に歌を歌ったり踊ったりする。	6年生を送る会	・レクやゲームを楽しみながら、会に参加する。 ・6年生にプレゼントを渡す。
	1	発表を通して自分や友だちの成長を一緒に喜ぶことができる。	発表を通して自分や友だちの成長を一緒に喜ぶ姿が見られる。	1年間の振り返り	・1年間を振り返り、発表したり発表を聞いたりする。 ・頑張りをみんなで賞賛する。
	通 年	8	上級生の児童と一緒に会に参加し、出し物を楽しむことができる。	上級生の児童と一緒に会に参加し、出し物を楽しもうとする。	児童朝会 (年8回)

令和7年度 小学部 1年 (II課程A) 生活単元学習 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒	担当者	教科書/副教材
74			

目標:(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価:(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技)・季節の行事や学校行事、様々な公共施設の使用などについて知ることができる。 (思判表力)・自己紹介や楽しみなこと、がんばる事等、自分の気持ちや考えを自分なりに伝えることができる。 (学・人)・友達や教師と一緒に、様々な行事や学習に意欲的に取り組むことができる。			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
年間を通して	10	①中学部や高等部の先輩達と活動することができる。(知及技) ②自分なりの表現で自己紹介やあいさつができる。(思判表力) ③先輩からのかかわりに、素直に応じて一緒に活動できる。(学・人)	①中学部や高等部の先輩達と活動することを知っている。(知・技) ②自分なりの表現で自己紹介やあいさつをしている。(思・判・表) ③先輩からのかかわりに、素直に応じようとしている。(主学)	・コーポレーションタイム	①事前学習を通して、内容や日程を確認する。 ②友達や先輩と顔合わせをして、自己紹介をする。 ③みんなと協力してジャガイモを植え、収穫する。
	6	①自分の誕生日や友達の誕生日を知ることができる。(知及技) ②友達の誕生日では、お祝いの気持ちを伝えたり、態度で示したりすることができる。(思判表力) ③誕生会では意欲的に会に参加し、楽しむことができる。(学・人)	①自分の誕生日や友達の誕生日を知っている。(知・技) ②友達の誕生日では、お祝いの気持ちを態度で示している。(思・判・表) ③誕生会では意欲的に会に参加し、楽しもうとしている。(主学)	・誕生会	①誕生日会をする。 (歌を歌う、プレゼントを渡す、ケーキを食べるなど)
1学期	18	①学校の施設や先生について知ることができる。(知及技) ②学校の様子を知り、楽しみや期待感を持つことができる。(思判表力) ③学校内のさまざま場所に見通しをもって移動できる。(学・人)	①学校の施設や先生について知っている。(知・技) ②学校の様子を知り、楽しみや期待感を持っている。(思・判・表) ③学校内のさまざま場所に見通しをもって移動しようとしている。(主学)	・学校探検(4月)	①学校の施設(校舎内外)を見学する。 ②多くの先生や職員、友達がいることを知る。 ③学校探検の後で、楽しかったことや思ったことを発表する。
		①落ち着いて交流会に参加し、様々な友達と共に活動する経験を味わうことができる。(知及技) ②簡単な自己紹介ができ、新しい友達と交流することができる。(思判表力) ③自分から新しい友達との交流を図り、楽しく過ごすことができる。(学・人)	①落ち着いて交流会に参加し、様々な友達と共に活動する経験を味わっている。(知・技) ②簡単な自己紹介ができ、新しい友達と交流している。(思判表力) ③自分から新しい友達との交流を図り、楽しく過ごそうとしている。(主学)	・交流会(7月沖繩ろう学)	①事前学習で日時や場所、約束、新しい友達について知る。 ②自己紹介の練習の成果を、鳥袋小学校やろう学校の友達で発表したり、お話やゲームをしたりして遊ぶ。 ③ゲームやレクを通して、新しい友達とかかわりを持つ。
		①公共施設を利用し、生活の経験を広げることができる。(知及技) ②集団行動の約束を守り、安全に楽しく活動ができる。(思判表力) ③教師や友達と関わりながら、楽しく過ごすことができる。(学・人)	③公共施設を利用し、生活の経験を広げている。(知・技) ③集団行動の約束を守り、安全に楽しく活動している。(思・判・表) ③教師や友達と関わりながら、楽しく過ごそうとしている。(主学)	・校外学習(7月公園)	①事前学習で日時や場所、約束について知る。 ②友達と手をつないで歩いたり、静かに見学したり、仲良く遊ぶ。 ③自分から遊びたい所や物を見つ、友達とかかわりながら楽しんで雰囲気を味わう。
		①月、季節、行事について知ることができる。(知及技) ②楽しんだこと、頑張ったことを発表することができる。(思判表力) ③1学期のできごとについて、自分から考えたり思い出したりすることができる。(学・人)	①月、季節、行事について知っている。(知・技) ②楽しんだこと、頑張ったことを発表している。(思・判・表) ③1学期のできごとについて、自分から思い出そうとしている。(主学)	・1学期がんばった会(7月)	①1学期振り返る。 ②楽しんだこと、頑張ったことを発表する。 ③夏休みの過ごし方について知る。

2 学 期	22	①月、季節、行事について知ることができる。(知及技) ②楽しみなこと、頑張りたいことを発表することができる。(思判表力) ③2学期の行事について意欲を示すことができる。(学・人)	①月、季節、行事について知っている。(知・技) ②楽しみなこと、頑張りたいことを発表している。(思・判・表) ③2学期の行事について、意欲的に気合の掛け声などをかけようとしている。(主学)	・2学期頑張ろう会(9月)	①2学期の行事紹介を通して、行事を知る。 ②楽しみなこと、頑張りたいことを発表する。 ③2学期の行事に向けて、「えいえいおー」の掛け声をする。
		①落ち着いて交流会に参加し、様々な友達と共に活動する経験を味わうことができる。(知及技) ②簡単な自己紹介ができ、新しい友達と交流することができる。(思判表力) ③自分から新しい友達との交流を図り、楽しく過ごすことができる。(学・人)	①落ち着いて交流会に参加し、様々な友達と共に活動する経験を味わっている。(知・技) ②簡単な自己紹介ができ、新しい友達と交流している。(思判表力) ③自分から新しい友達との交流を図り、楽しく過ごそうとしている。(主学)	・交流会(11月島袋小学校)	①事前学習で日時や場所、約束。新しい友達について知る。 ②自己紹介の練習の成果を、島袋小学校やろう学校の友達で発表したり、お話やゲームをしたり遊ぶ。 ③ゲームやレクを通して、新しい友達とかかわりを持つ。
		①公共の場でのマナーを身につけることができる。(知及技) ②観劇で演じられる演目に関心を示すことができる。(思判表力) ③先生や友だちと楽しく観劇ができる。(学・人)	①公共の場でのマナーを知っている。(知・技) ②観劇で演じられる演目に関心を持っている。(思判表力) ③落ち着いて観劇しようとしている。(学・人)	・観劇(11月予定)	①事前学習で日時や場所、約束について知り、静かに観賞する。 ②演目の内容について、タイトルや何が楽しみなのかを伝える。 ③事後学習で楽しかったことを発表したり、絵に描いたりする。
		①公共施設を利用し、生活の経験を広げることができる。(知及技) ②集団行動の約束を守り、安全に楽しく活動ができる。(思判表力) ③教師や友達と関わりながら、楽しく過ごすことができる。(学・人)	③公共施設を利用し、生活の経験を広げている。(知・技) ③集団行動の約束を守り、安全に楽しく活動している。(思・判・表) ③教師や友達と関わりながら、楽しく過ごそうとしている。(主学)	・校外学習(12月)	①事前学習で日時や場所、約束について知る。 ②友達と手をつないで歩いたり、静かに見学したり、仲良く遊ぶ。 ③自分から気になる所や物を見つ、友達とかかわりながら楽しんで雰囲気を楽しむ。
		①月、季節、行事について知ることができる。(知及技) ②楽しんだこと、頑張ったことを発表することができる。(思判表力) ③2学期のできごとについて、自分から考えたり思い出したりすることができる。(学・人)	①月、季節、行事について知っている。(知・技) ②楽しんだこと、頑張ったことを発表している。(思・判・表) ③2学期のできごとについて、自分から思い出そうとしている。(主学)	・2学期がんばった会(12月)	①2学期振り返る。 ②楽しんだこと、頑張ったことを発表する。 ③冬休みの過ごし方について知る。
3 学 期	18	①月、季節、行事について知ることができる。(知及技) ②楽しみなこと、頑張りたいことを発表することができる。(思判表力) ③3学期の行事について意欲を示すことができる。(学・人)	①月、季節、行事について知っている。(知・技) ②楽しみなこと、頑張りたいことを発表している。(思・判・表) ③3学期の行事について、意欲的に気合の掛け声などをかけようとしている。(主学)	・3学期頑張ろう会(1月)	①3学期の行事紹介を通して、行事を知る。 ②楽しみなこと、頑張りたいことを発表する。 ③3学期の行事に向けて、「えいえいおー」の掛け声をする。
		①学習発表会に対して、見通しを持つことができる。(知及技) ②学習発表会で頑張ること等を発表することができる。(思判表力) ③学習発表会に向けて期待感を持ち、意欲的な態度を示すことができる。(学・人)	①学習発表会に対して、見通しを持っている。(知・技) ②学習発表会で頑張ること等を発表している。(思判表力) ③学習発表会に向けて期待感を持ち、意欲的な態度を見せようとしている。(主学)	・学習発表会に向けて(1月)	①事前学習で日時、発表内容等について知る。 ②学習発表会の練習を見て、何をがんばるのかを考え発表する。 ③学習発表会頑張ろう会などで、「えいえいおー」の掛け声をする。
		①公共施設を利用し、生活の経験を広げることができる。(知及技) ②集団行動の約束を守り、安全に楽しく活動ができる。(思判表力) ③教師や友達と関わりながら、楽しく過ごすことができる。(学・人)	③公共施設を利用し、生活の経験を広げている。(知・技) ③集団行動の約束を守り、安全に楽しく活動している。(思・判・表) ③教師や友達と関わりながら、楽しく過ごそうとしている。(主学)	・校外学習(2月お別れ遠足)	①事前学習で日時や場所、約束について知る。 ②友達と手をつないで歩いたり、静かに見学したり、仲良く遊ぶ。 ③自分から気になる所や物を見つ、友達とかかわりながら楽しんで雰囲気を楽しむ。
		①月、季節、行事について知ることができる。(知及技) ②楽しんだこと、頑張ったことを発表することができる。(思判表力) ③1年間のできごとについて、自分から考えたり思い出したりすることができる。(学・人)	①月、季節、行事について知っている。(知・技) ②楽しんだこと、頑張ったことを発表している。(思・判・表) ③1年間のできごとについて、自分から思い出そうとしている。(主学)	・3学期がんばった会(3月)	①1年間の出来事を振り返る。 ②楽しんだこと、頑張ったことを発表する。 ③春休みの過ごし方や、4月から2年生に進級することについて知る。

令和 7年 小学部 2年(Ⅱ課程A)生活科 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒について	担当者	教科書/副教材
305	小学部Ⅱ課程A		

目標:(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価:(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	<p>(知及技) 活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴に関心をもつとともに、身の回りの生活において必要な基本的な習慣や技能を身に付けるようにする。(小1段階)</p> <p>(思判表力) 自分自身や身の回りの生活のことや、身近な人々、社会及び自然と自分の関わりについて関心を持ち、感じたことを伝えようとする。(小1段階)</p> <p>(学・人) 自分のことに取り組もうとしたり、身近な人々、社会及び自然に関心を持ち、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。(小1段階)</p>
------	--

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
一学期	11	(知及技)(思判表力)(学・人)身近自立に必要な技能が分かり、教師と一緒に自分のできることは自分でやろうとすることができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)身近自立に必要な技能が分かり、教師と一緒に自分のできることは自分しようとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	チャレンジしよう	いっしょにやってみよう! ・登校、下校準備 ・衣服の着脱 ・整理整頓 ・洗面、歯磨き ・清掃
	8	(知及技)教師と一緒に安全に遊具を使うことができる。(小1段階)	(知・技)教師と一緒に安全に遊具を使おうとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	安全に遊ぼう	あそびがいっぱい ・玩具・道具遊び ・かかわり遊び ・感覚遊び ・スキンシップ遊び
	4	(思判表力)教師と一緒に安全に避難したり、道路を渡ったりする方法を知る。(小1段階)	(思・判・表)教師と一緒に安全に避難したり、道路を渡ったりする方法を知ろうとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	安全に逃げよう	あんしんあんぜん ・交通安全教室 ・火災避難訓練
	11	(知及技)(思判表力)(学・人)一日の日課について、絵カードを確認しながら知り、教師と一緒に絵カードをみて振り返り、発表しようとする事ができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)一日の日課について、絵カードを確認しながら知り、教師と一緒に絵カードをみて振り返り、発表しようとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	なにをする?	がっこうについたら ・朝の会、帰りの会 ・移動、給食、排泄、衣服の着脱、整理整頓、洗面、歯磨き

8	(知及技)(思判表力)(学・人)教師や友達の遊びに興味を示し、好きな遊びを選んだり、教師と一緒にごっこ遊びをしたりして楽しく遊ぶことができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)教師や友達の遊びに興味を示し、好きな遊びを選んだり、教師と一緒にごっこ遊びをしたりして楽しく遊ぼうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	楽しく遊ぼう	あそびがいっぱい ・玩具・道具遊び ・かかわり遊び ・感覚遊び ・スキンシップ遊び ・リトミック、ウォーミングアップ
---	---	--	--------	---

一学期	7	(知及技)(思判表力)(学・人)友達と手をつないだり簡単な要求を表現したりして、落ち着いて過ごすことができる。(小2段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)友達と手をつないだり簡単な要求を表現したりして、落ち着いて過ごすことができる。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	なかよくしよう	せんせい・ともだち ・教室移動 ・校外学習 ・かかわり遊び、ボール遊び、遊具遊び
	11	(知及技)(思判表力)(学・人)自分の係や役割に関心を持ち、教師と一緒に取り組むことができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)自分の係や役割に関心を持ち、教師と一緒に取り組もうとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	みんなでやろう	せんせいのおてつだいをしよう、きれいにしよう ・係活動 ・給食当番 ・調理学習 ・コーポレーションタイム
	7	(知及技)(思判表力)(学・人)教師と一緒に扉や窓の開閉を繰り返して、徐々に慣れることができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)教師と一緒に扉や窓の開閉を繰り返し、開閉時の状態を受け入れようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	戸じまり	せんせいのおてつだいをしよう ・教室の出入り口 ・プレイルーム ・体育館の窓の開閉
	11	(知及技)(思判表力)(学・人)教師と一緒に使用した道具を運ぶことが習慣化し、意欲を持つことができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)教師と一緒に使用した道具を運ぶことが習慣化でき、意欲が向上している。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	後片付け	せんせいのおてつだいをしよう、きれいにしよう ・清掃活動 ・道具、遊具の後片付け ・設定遊び、遊具遊び、体育遊びの後片付け
	3	(知及技)(思判表力)(学・人)教師と一緒に自動販売機やコンビニで金銭を支払い、商品を選んで購入することに慣れる(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)教師と一緒に自動販売機やコンビニで金銭を支払い、商品を選んで購入しようとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	自動販売機の利用 コンビニの利用	じどうはんばいき、コンビニに行こう ・校外学習
	11	(知及技)(思判表力)(学・人)自分の持ち物や道具に色や模様をついたシール、名前などの印がつけられていることに気づき、教師と一緒に自分の物と他人の物の区別をしようとする(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)自分の持ち物や道具に色や模様をついたシール、名前などの印がつけられていることに気づき、教師と一緒に自分の物と他人の物の区別をしようとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	自分の物と他人の物の区別	いっしょにやってみよう ・自分の道具などを机やロッカー、決まった場所に片づける ・自分の物、友達の物、学校の物(図書室の本など)
	2	(知及技)(学・人)教師や友達と一緒に校内を巡り、出会った先生からの合図に応じたり、話しを聞こうとしたりすることができる。(小1段階) (知及技)(学・人)ワークシートなどを活用して、行った場所を教師と一緒に発表することができる。(小2段階)	(知・技)(主学)教師や友達と一緒に校内を巡り、出会った先生からの合図に応じたり、話しを聞こうとしたりする ワークシートなどを活用して、行った場所を教師と一緒に発表しようとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	動物園の動物はなにかな? 学校の中をもっと知ろう!	いろいろなどうぶつわたしのがっこう ・学校探検 (図書室、保健室、事務室、校長室、相談室、中庭、運動場、畑)

一学期	13	(知及技)(思判表力)(学・人)晴れや雨などについて、天候に関する言葉を聞いて、天気カードを選択しようとする。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)晴れや雨など、天候に関する言葉があることに気づこうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	今日の天気は何かな?	がっこうについたら、きせつとあそぼう ・朝の会 (天気調べ)
二学期	16	(知及技)(思判表力)(学・人)身近自立に必要な技能が分かり、教師と一緒に自分でできるところは自分でやろうとすることができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)身近自立に必要な技能が分かり、教師と一緒に自分でできるところは自分でやろうとすることができる。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	チャレンジしよう	いっしょにやってみよう! ・登校、下校準備 ・衣服の着脱 ・整理整頓 ・洗面、歯磨き ・清掃
	4	(知及技)(思判表力)教師と一緒に落ち着いて避難することができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)教師と一緒に落ち着いて避難しようとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	安全に逃げよう	ひなんくんれん ・地震津波火災避難訓練
	16	(知及技)(思判表力)(学・人)一日の日課について、絵カードを確認しながら知り、教師と一緒に絵カードをみて振り返り、発表しようとする。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)一日の日課について、絵カードを確認しながら知り、教師と一緒に絵カードをみて振り返り、発表しようとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	なにをやる?	がっこうについたら ・朝の会、帰りの会 ・移動、給食、排泄、衣服の着脱、整理整頓、洗面、歯磨き
	8	(知及技)(思判表力)(学・人)設定された素材に触れ、いろいろな感触を感じながら興味を持って遊ぶことができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)設定された素材に触れ、いろいろな感触を感じながら興味を持って遊ぶことができる。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	素材あそび	きせつとあそぼう、かぜとあそぼう わごむであそぼう ・粘土、砂、新聞、水、ぬたくり遊び、輪ゴムあそび
	16	(知及技)(思判表力)(学・人)教師の支援を受けながら、出来事や活動の感想等について、絵カードを見て選び、発表することができる。(小2段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)教師の支援を受けながら、出来事や活動の感想等について、絵カードを見て選び、発表しようとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	元気よく話そう	せんせい・ともだち ・週末の出来事の発表 ・授業の振り返りの感想発表 ・帰りの会での振り返り発表 ・行事を振り返りでの感想発表
	13	(知及技)(思判表力)(学・人)学級学年異年齢集団に参加し、一緒に活動する経験を通して集団の中で活動することに慣れ、楽しむことができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)学級学年異年齢集団に参加し、一緒に活動する経験を通して集団の中で活動することに慣れ、楽しむことができる。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	みんなでやろう	せんせい・ともだち、なかま ・コーポレーションタイム ・交流学习
15	(知及技)(思判表力)(学・人)教師と一緒に物を配ったり、届けたり、簡単な作業の手伝いを経験し、徐々に慣れ、手伝いの喜び喜びを味わうことができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)教師と一緒に物を配ったり、届けたり、簡単な作業の手伝いを経験し、徐々に慣れて手伝いの喜びを感じ取ることができる。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	手伝い	せんせいのおてつだいをしよう、きれいにしよう ・机拭き ・プリント配り ・白板消し ・文房具配り	

二 学 期	16	(知及技)(思判表力)(学・人)教師と一緒に自分のごみや身の回りにあるごみを拾って捨てることができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)教師と一緒に自分のごみや身の回りにあるごみを拾って捨てようとする。 (知・技)(思・判・表)(主学)教師と一緒に掃除道具を使って簡単な掃除をすることに徐々に慣れて興味や関心を持つことができる。(小1段階) 【評価資料】 活動の様子で評価する。	掃除	せんせいのおてつだいをしよう、きれいにしよう ・新聞紙ちぎり ・ほうきがけ ・雑巾がけ、雑巾しぼり ・窓ふき ・棚拭き ・机ふき ・ごみ捨て
	5	(知及技)(思判表力)(学・人)教師と一緒に簡単な買い物をするなどして、金銭を取り扱う方法を知り、興味や関心を持つことができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)教師と一緒に簡単な買い物をするなどして、金銭を取り扱う方法を知り、興味や関心を示している。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	お金の扱い方	おかねはたいせつ、かいもの ・買い物学習、校外学習 ・買い物ごっこ ・お金
	16	(知及技)(思判表力)(学・人)教師からの言葉かけや様々な合図などを聞いて、学校生活の簡単なきまりを行動しながら知り、教師と一緒に行動することができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)教師からの言葉かけや様々な合図などを聞いて、学校生活の簡単なきまりを行動しながら知り、教師と一緒に行動しようとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	学校のきまり	せんせい・ともだち ・廊下は歩く ・先生の話の聞く ・友達と仲良く ・あいさつ
三 学 期	10	(知及技)(思判表力)(学・人)身近自立に必要な知識や技能が分かり、自分でできることは自分でやろうとすることができる。(小2段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)身近自立に必要な知識や技能が分かり、自分でできることは自分でやろうとしようとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	自分でやろう	いっしょにやってみよう! ・登校、下校準備 ・衣服の着脱 ・整理整頓 ・洗面、歯磨き ・清掃
	8	(知及技)教師と一緒に安全に遊んだり、校外学習に参加することができる。(小1段階)	(知・技)教師と一緒に安全に遊んだり、校外学習に参加しようとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	安全に過ごそう	どうろをあるくとき・のりものをつかうときのきまり、どんなおみせがあるかな ・道具遊び、設定遊び ・校外学習
	8	(知及技)(思判表力)(学・人)一日の日課について、絵カードを確認しながら知り、教師と一緒に絵カードをみて振り返り、発表しようとする。ことができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)一日の日課について、絵カードを確認しながら知り、教師と一緒に絵カードをみて振り返り、発表しようとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	なにをする?	がっこうについたら ・朝の会、帰りの会 ・移動、給食、排泄、衣服の着脱、整理整頓、洗面、歯磨き
5	(知及技)(思判表力)(学・人)教師の働きかけを受け入れ、真似をしたり体を動かしたりして楽しく遊ぶことができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)教師の働きかけを受け入れ、真似をしたり体を動かしたりして楽しく遊ぼうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	設定あそび	きせつとあそぼう、かせとあそぼう 輪ゴムであそぼう ・椅子取りゲーム、フープ取りゲーム、カードゲーム、おにごっこ、かくれんぼ、はないちもんめ、風遊び	

三 学 期	10	(知及技)(思判表力)(学・人)教師と一緒に、お辞儀やタッチ、発声等、相手に伝わるように挨拶をすることができる。(小2段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)教師と一緒に、お辞儀やタッチ、発声等、相手に伝わるように挨拶をしようとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	あいさつをしよう	いっしょにやってみよう! ・登校 ・朝の会、帰りの会 ・図書室、保健室
	8	(知及技)(思判表力)(学・人)簡単な作業を経験し、みんなと一緒に共同で取り組むことに興味関心を持つことができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)簡単な作業を経験し、みんなと一緒に共同で取り組むことに興味関心を持つことができる。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	みんなで作ろう	せんせい・ともだち、なかま、きれいにしよう ・清掃活動 ・コーポレーションタイム
	9	(知及技)(思判表力)(学・人)持ち物や学習用具など自分の物と他者の物の区別をし、教師と一緒にロッカーやかばんなどに道具を収めることができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)持ち物や学習用具など自分の物と他者の物の区別をし、教師と一緒にロッカーやかばんなどに道具を収めようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	整理整頓	いっしょにやってみよう ・衣服のたたみ方 ・道具の片付け ・靴をそろえて置く ・本の片付け
	4	(知及技)(思判表力)(学・人)教師と一緒に品物を選んでレジまで持っていく、店員に金銭を渡す、品物を袋に入れるなどを体験し、買い物に興味や関心を持つことができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)教師と一緒に品物を選んでレジまで持っていく、店員に金銭を渡す、品物を袋に入れるなどを体験し、買い物に興味や関心を示している。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	買い物	かいもの、じどうはんばいき、どんなおみせがあるかな ・買い物学習、校外学習 ・買い物ごっこ 「これください」 「〇個ください」 「いくらですか」
	5	(知及技)(思判表力)(学・人)道路を歩くときや横断歩道を渡るとき、乗り物や公共施設を利用するときなど教師と一緒にきまりを守って行動することができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)道路を歩くときや横断歩道を渡るとき、乗り物や公共施設を利用するときなど教師と一緒にきまりを守って行動しようとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	日常生活のきまり	いろいろなあいず みんなでつかうばいしょにきまり、どうろをあるくとき・のりものをつかうときのきまり ・校外学習 ・観劇 ・買い物学習 ・交通安全教室
	2	(知及技)(思判表力)(学・人)教師と一緒にお店屋さんごっこに並ぶ商品に興味を持つことができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)教師と一緒にお店屋さんごっこに並ぶ商品に興味を示す。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	いろいろなお店	どんなおみせがあるかな ・お店屋さんごっこ
	2	(知及技)(学・人)季節の遊びを通して、遊びにはルールや約束事があることに気づき、守ることができる。(小1段階)	(知・技)(主学)季節の遊びを通して、遊びにはルールや約束事があることに気づき、守ろうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	季節となかよし	きせつとあそぼう ・福笑い ・カルタとり ・季節の製作物 ・校内、校外散策 ・栽培学習

三 学 期	2	(知及技)(思判表 力)(学・人)教師と一緒に 工夫しながら風動力で動 くおもちゃを作ったり、動 かしたりして正月遊びを 楽しむことができる。(小1 段階)	(知・技)(思・判・表)(主 学)教師と一緒に工夫し ながら風動力で動くおも ちゃを作ったり、動かした りして正月遊びを楽しん で遊ぼうとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	とばそう・まわそう	きせつとあそぼう、もののお もさ、かぜとあそぼう 輪ゴム であそぼう ・正月遊び(凧、コマ)
-------------	---	--	--	-----------	---

令和 7年 小学部 2年 (II 課程A) 国語科 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒について	担当者	教科書/副教材
148	小学部2年II課程A		こくご☆

目標:(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価:(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	<p>(知及技) 日常生活に必要な身近な言葉が分かり使うようになるとともに、いろいろな言葉や我が国の言語文化に触れることができる。</p> <p>(思判表力) 言葉をイメージしたり、言葉による関わりを受け止めたりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合い、自分の思いをもつことができる。</p> <p>(学・人) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとすることができる。</p>
------	---

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
一 学期	30	(知及技)読み聞かせに親しみ、絵本などに興味を持つことができる。(小1段階) (思判表力)(学・人)身近な人からの話しかけに注目したり、応じて答えたりすることができる。(小1段階) (思判表力)(学・人)絵本などを見て、好きな場面を探したり模倣することができる。(小1段階)	(知及技)読み聞かせに親しみ、絵本などに興味を持つことができる。 (思・判・力)(学・人)身近な人からの話しかけに注目したり、応じて答えたりしようとする。 (思判表力)(学・人)絵本などを見て、好きな場面を探したり模倣しようとする。	・絵本を見よう ・お話ししてみよう(感想など)	・絵本の読み聞かせ ・あなたはだあれ ・くまさんくまさん ・ぼくのいちにち
	25	(知及技)いろいろな筆記具(クレヨン、クーピー、マジック、鉛筆など)持ち方や正しい姿勢でかくことができる。(小1段階) (思判表力)(学・人)文字に興味を持ち、進んで書こうとすることができる。(1段階 知・思・学)(小1段階)	(知及技)いろいろな筆記具(クレヨン、クーピー、マジック、鉛筆など)持ち方や正しい姿勢でかくことを知り、書こうとしている。 (思判表力)(学・人)文字に興味を持ち、進んで書こうとする。	・姿勢よくかいてみよう ・書けるかな(運筆)	・かいてみよう
二 学期	30	(知及技)教師の読み聞かせに応じ、遊びを通して言葉の持つ音やリズムにふれ、言葉が表すことやイメージを楽しむことができる。(小1段階) (思判表力)(学・人)絵や矢印等の記号の意味を理解し、行動することができる。(小1段階) (思判表力)(学・人)楽しかったことなど伝えたいことを思い浮かべて、身振りや音声、簡単な話し言葉で進んで表すことができる。(小1段階)	(知及技)教師の読み聞かせに応じ、遊びを通して言葉の持つ音やリズムにふれ、言葉が表すことやイメージを楽しもうとする。 (思判表力)(学・人)絵や矢印等の記号の意味を理解し、行動しようとする。 (思・判・力)(学・人)楽しかったことなど伝えたいことを思い浮かべて、身振りや音声、簡単な話し言葉で進んで表そうとする。	・絵本のを見よう ・伝えたいことは何かな	・絵本の読み聞かせ ・ぼくのいちにち ・がっこうだいすき ・はる なつ あき ふゆ

	26	(知及技)いろいろな筆記具(クレヨン、クーピー、マジック、鉛筆など)持ち方や正しい姿勢でかくことができる。(小1段階) (思判表力)(学・人)文字に興味を持ち、進んで書こうとすることができる。 (1段階 知・思・学)(小1段階)	(知及技)いろいろな筆記具(クレヨン、クーピー、マジック、鉛筆など)持ち方や正しい姿勢でかくことを知り、書こうとしている。 (思判表力)(学・人)文字に興味を持ち、進んで書こうとする。	・姿勢よくかいてみよう ・書けるかな(運筆)	・かいてみよう
三 学 期	20	(知及技)教師の読み聞かせに応じ、遊びを通して言葉の持つ音やリズムにふれ、言葉が表すことやイメージを楽しむことができる。(小1段階) (思判表力)(学・人)登場人物の音声を模倣したり、身振り、簡単な話し言葉遊びをすることができる。(小1段階) (思判表力)(学・人)楽しかったことなど伝えたいことを思い浮かべて、身振りや音声、簡単な話し言葉で進んで表すことができる。(小1段階)	(知及技)教師の読み聞かせに応じ、遊びを通して言葉の持つ音やリズムにふれ、言葉が表すことやイメージを楽しもうとする。 (思・判・力)(学・人)登場人物の音声を模倣したり、身振り、簡単な話し言葉遊びをしようとする。 (思・判・力)(学・人)楽しかったことなど伝えたいことを思い浮かべて、身振りや音声、簡単な話し言葉で進んで表そうとする。	・絵本を見よう ・伝えたいことは何か	・絵本の読み聞かせ ・おーい ・がっこうだいすき
	17	(知及技)いろいろな筆記具(クレヨン、クーピー、マジック、鉛筆など)持ち方や正しい姿勢でかくことができる。(小1段階) (思判表力)(学・人)文字に興味を持ち、進んで書こうとすることができる。 (1段階 知・思・学)(小1段階)	(知及技)いろいろな筆記具(クレヨン、クーピー、マジック、鉛筆など)持ち方や正しい姿勢でかくことを知り、書こうとしている。 (思判表力)(学・人)文字に興味を持ち、進んで書こうとする。	・姿勢よくかいてみよう ・書けるかな(運筆)	・かいてみよう

令和7年 小学部 2年(Ⅱ-A課程)算数科 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒について	担当者	教科書/副教材
74	小学部2年Ⅱ-A課程		さんすう☆

目標: (知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価: (知・技)知識及び技能 (思・判・表)思考力、判断力、表現力等 (主学)学びに向かう力・人間性等

年間目標		(知及技) 身の回りのものに気付き、対応させたり、組み合わせたりすることなどについての技能を身に付けるようにする。 (思判表力) 身の回りにあるもの同士を対応させたり、組み合わせたりするなど、数量に関心をもって関わる力を養う。 (学・人) 数量や図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとする態度を養う。			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
一学期	3	(知及技)今、朝、昼、夜、今日、昨日、明日、何月、何日、曜日、何歳がわかる。(1段階)	(知・技)絵カードや写真を操作して、一致させることや質問に正しく答えようとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	いつ	・カレンダーワーク ・今日が、何月何日何曜日なのかをカードを並べて見る。
	3	(知及技)(思判表力)大きさや長さなどに関心を持ち、基準に対して同じか違うかによって区別することができる。(1段階)	(知・技)(思・判・表)2つの対象物に注目し、違いに気づいて指を指したり、比べたりしようとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	多い少ない くらべてみよう	・ものどものを並べて比べる。 ・身近なものを比べる。
	4	(思判表力)対象物に注意を向けたり、量の大きさを表現する用語に注目することができる。(1段階)	(思・判・表)対象物に注意を向け、「多い」「少ない」の用語に注目して区別しようとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	多い少ない くらべてみよう	・「どっちが多い」「どっちが少ない」などの問いかけに答える。
	5	(知及技)(思判表力)ものどものとを対応させて配ることができる。(1段階)	(知・技)(思・判・表)ものどものとを対応させて配とうとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	おなじまーくは、どれでしょう、じぶんのまーくは、どこでしょう、みんなにくばりましょう	・ものどものとを対応させて配る。(お盆や皿などを一人に一つずつ配るなど具体物を操作しながら一つのものに他の一つのものに対応していく)
	5	(知及技)(思判表力)分割した絵カードを組み合わせることができる。(1段階)	(知・技)(思・判・表)分割した絵カードを組み合わせることができるがしようとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	あわせましょう	・分割した絵カードを組み合わせる。(分割した自動車や動物の絵カードを組み合わせる)

	5	(思判表力)ものものとを関連付けることに注意を向け、ものの属性に注目し、仲間であることを判断したり、表現したりすることができる。(1段階) (知及技)(思判表力)関連の深い絵カードを組み合わせることができる。(1段階)	(思・判・表)ものものとを関連付けることに注意を向け、ものの属性に注目し、仲間であることを判断したり、表現したりすることができる。(1段階) (知・技)(思・判・表)関連の深い絵カードを組み合わせることができる。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	なかまをあつめましよう	・関連の深い絵カードを組み合わせる。(キリンとゾウ、ミカンとバナナなど、関連の深い絵カードを組み合わせたりなど半具体物を使用して対応する)
	6	(知及技)5までの範囲で数唱することができる。(1段階)	(知・技)5までの範囲で数唱をしようとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	いち、に、さん、し、ご	・数カードを見ながら数唱する。 ・教師と一緒に数唱する。
	6	(思判表力)(学・人)数詞とものとの関係に着目し、数のまとまりや数え方に気付き、それらを学習や生活で生かすことができる。(1段階)	(思・判・表)(主学)数詞とものとの関係に着目し、数のまとまりや数え方に気付き、それらを学習や生活で生かそうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	いち、に、さん、し、ご ぜんぶ	・身のまわりのものを数える。
	8	(思判表力)5までの範囲で具体物を取ることができる。(1段階) (知及技)(思判表力)形や色、位置が変わっても、数は変わらないことについて気付くことができる。(1段階)	(思・判・表)5までの範囲で具体物を取ろうとしている。 (知・技)(思・判・表)形や色、位置が変わっても、数は変わらないことについて気付き、選択や操作によって表現しようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	とりましよう	・1～5個までのおはじき等を数える。 ・1～5個までのおはじき等を取る、渡す。
二 学 期	10	(思判表力)形を一つの要素をもとに区別することができる。(1段階) (思判表力)(学・人)対象物に注意を向け、対象物の存在に気付き、諸感覚を対応させながら具体物をとらえることができる。(1段階) (知及技)(思判表力)形が同じものを選ぶことができる。(1段階) (思判表力)(学・人)ものの属性に着目し、様々な情報から同質なものや類似したものに気付き、日常生活の中で関心をもつことができる。(1段階)	(思・判・表)形を一つの要素をもとに区別しようとしている。 (思・判・表)対象物に注意を向け、対象物の存在に気付き、諸感覚を対応させながら具体物をとらえようとしている。 (知・技)(思・判・表)形が同じものを選ぼうとしている。 (思・判・表)(主学)ものの属性に着目し、様々な情報から同質なものや類似したものや類似したものや類似したものに気付き、関心を持って日常生活の中で役立てようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	おもちゃを、みつけましよう おなじかたちを、えらびましよう おなじかたちを、みつけましよう	・形をマッチングする。 ・形の分類を行う。 ・同じもの同士の集合づくりをする。 ・玩具の中から形を取り出す。 ・身近なものを利用したスタンプ遊びや型抜きをする。

三 学 期	3	(思判表力)似ている二つのものを結び付けることができる。(1段階)	(思・判・表)似ている二つのものを結び付けようとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	にているものを、みつ けましょう	・様々形のブロック提示して、 形が似ている身近なものを 探したり、並べて見比べなが ら確認する活動。
	3	(思判表力)関連の深い 一対のものや絵カードを 組み合わせることができる。 (1段階)	(思・判・表)関連の深い 一対のものや絵カードを 組み合わせようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	そろえましょう	・靴下や手袋など、身近なも の具体物を組み合わせたり、 左右対称に描かれたイラスト を組み合わせたりするなどし てそろえる活動を行う。
	3	(知及技)同じもの同士の 集合づくりをすることがで きる。(1段階)	(知・技)同じもの同士の 集合づくりをしようとして いる。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	おなじかたちを、あつ めましょう	・様々形のブロックを分類し、 別々の箱に集める。
	5	(思判表力)(学・人)もの ものとの関係に注意を 向け、ものの属性に気付 き、関心をもって対応しな がら、表現する仕方を見 つけ出し、日常生活の中 で生かすことができる。 (1段階)	(思・判・表)(主学)もの ものとの関係に注意を向 け、ものの属性に気付 き、関心をもって対応しな がら、表現する仕方を見 つけ出し、日常生活の中 で生かそうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	そろえましょう おなじかたちを、あつ めましょう	・同じ形に分類されたブロッ クを並べたり、整えたりする。
	5	(知及技)(思判表力)10 までの数について、具体 物と半具体物を対応させ ながら数概念を養い、数 を表したり、数字に対応さ せたりすることができる。 (2段階)	(知・技)(思・判・表)10ま での数について、具体物 と半具体物を対応させな がら数概念を養い、数を 表したり、数字に対応さ せたりしようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	10までの数	・数カードを見ながら数唱す る。 ・教師と一緒に数唱する。 ・1～10個までのおはじき等 を数える。 ・1～10個までのおはじき等 を取る、渡す。 ・身のまわりのものを数える。

令和 7年 小学部 2年(Ⅱ課程A)音楽科 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒について	担当者	教科書/副教材
74	小学部2年Ⅱ課程A		

目標:(知及技)知識及び技能(思判表力)思考力、判断力、表現力等(学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価:(知・技)知識及び技能(思・判・表)思考力、判断力、表現力等(主学)学びに向かう力・人間性等

年間目標	<p>(知及技) 音や音楽に注意を向けて気付くとともに、関心を向け、音楽表現を楽しむために必要な身体表現、器楽、歌唱、音楽づくりにつながる技能を身に付けるようにする。(小1段階)</p> <p>(思判表力) 音楽的な表現を楽しむことや、音や音楽に気付きながら関心や興味をもって聴くことができるようにする。(小1段階)</p> <p>(学・人) 音や音楽に気付いて、教師と一緒に音楽活動する楽しさを感じるとともに、音楽経験を生かして生活を楽しいものにしようとする態度を養う。(小1段階)</p>
------	--

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
一 学 期	5	<p>(知及技)(思判表力)(学・人)音や音楽を感じて声を出すことができる。(小1段階)</p> <p>(知及技)(思判表力)(学・人)音や音楽を聴いて、好きなフレーズや一部分を歌うことができる。(小1段階)</p>	<p>(知・技)(思・判・表)(主学)音や音楽を感じて声を出そうとしている。</p> <p>(知・技)(思・判・表)(主学)音や音楽を聴いて、好きなフレーズや一部分を歌おうとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	声を出そう	<p>・校歌、月桃、しなぶしゅのあいいうえお</p> <p>・やさいのうた、こいのぼり、かたつむり、たなばたさま、やっほっほ夏休み、うみ</p>
	5	<p>(学・人)教師と一緒に楽器の音を出す楽しさを味わうことができる。(小1段階)</p> <p>(知及技)(学・人)教師の模倣や合図を見ながら、簡単なリズム打ちをすることができる。(小1段階)</p>	<p>(主学)教師と一緒に楽器の音を出す楽しさを味わおうとしている。</p> <p>(知・技)(主学)教師の模倣や合図を見ながら、簡単なリズム打ちをしようとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	音を鳴らそう	<p>・どれみのうた、カエルの歌 ボディーパーカッション</p> <p>・がっきのおとあて、すずのきょく、すてきなは一ふ</p>
	4	<p>(思判表力)音や音楽を聴いて自分なりに表し楽しむことができる。(小1段階)</p> <p>(思判表力)音遊びを通して音や音楽の面白さに気づくことができる。(小1段階)</p>	<p>(思・判・表)音や音楽を聴いて自分なりに表し楽しむようとしている。</p> <p>(思・判・表)音遊びを通して音や音楽の面白さに気づこうとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	音を楽しもう	<p>・やっほっほ夏休み、手のひらを太陽に、にじ</p> <p>・ボディーパーカッション、ちいさいうみおおきいうみ</p>

	4	(知及技)(思判表力)音や音楽を感じて身体を動かすことができる。(小1段階) (知及技)(思判表力)(学・人)音や音楽を感じて身体を動かすことや簡単な模倣をすることができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)音や音楽を感じて身体を動かそうとしている。 (知・技)(思・判・表)(主学)音や音楽を感じて身体を動かすことや簡単な模倣をしようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	音楽に合わせて身体を動かそう	・きみにチャレンジ、エピカニクス、幸せなら手をたたこう、動物園にいこうよ、大型バス、かたつむり、やさいのうた リトミック ・とんとんひげいさん、おおきなわちいさなわ
	4	(知及技)(思判表力)音や音楽に気づき、自分なりに楽しんだり観たり聴いたりすることができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)音や音楽に気づき、自分なりに楽しんだり観たり聴いたりしようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	きこう・みよう	・こいのぼり、あめふりくまのこ、だからあめふり、だれの洗濯物、どんな色が好き、セタ ・はたらくるま、おもちゃのへいたい ・バルーン
二 学 期	8	(知及技)(思判表力)(学・人)音や音楽を感じて声を出すことができる。(小1段階) (知及技)(思判表力)(学・人)音や音楽を聴いて、好きなフレーズや一部分を歌うことができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)音や音楽を感じて声を出そうとしている。 (知・技)(思・判・表)(主学)音や音楽を聴いて、好きなフレーズや一部分を歌おうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	声を出そう	・やまびこごっこ、こぶたぬきつねこ、かくれんぼ・タやけこやけ(共通教材)、校歌 ・どんぐりころころ、まつぼっくり、とんぼのめがね
	8	(学・人)教師と一緒に楽器の音を出す楽しさを味わうことができる。(小1段階) (知及技)(学・人)教師の模倣や合図を見ながら、簡単なリズム打ちをすることができる。(小1段階)	(主学)教師と一緒に楽器の音を出す楽しさを味わおうとしている。 (知・技)(主学)教師の模倣や合図を見ながら、簡単なリズム打ちをしようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	音を鳴らそう	・きらきら星、かわいいカスタネット、ちょうちょう、鈴虫の電話、アメリカンパトロール、きよしこの夜 ・かばさをならそう、いっしょにならそうよ、がっきをならそう
	7	(思判表力)(学・人)音遊びを通して音や音楽の面白さに気づくことができる。(小1段階)	(思・判・表)(主学)音遊びを通して音や音楽の面白さに気づこうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	音を楽しもう	・虫のこえ(共通教材)、焼き芋グーチャーパー、きのこ ・ばななのおやこ、てをつなごう、ばすごっこ

	7	(知及技)(思判表力)(学・人)音や音楽を感じて身体を動かすことや簡単な模倣をすることができる。(小1段階) (知及技)(学・人)好きな示範を見て模倣したり、拍や特徴的なリズムを意識したりして手足や身体全体を動かし、楽しむことができる。(小2段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)音や音楽を感じて身体を動かすことや簡単な模倣をしようとしている。 (知・技)好きな示範を見て模倣したり、拍や特徴的なリズムを意識したりして手足や身体全体を動かし、楽しむもうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	音楽に合わせて身体を動かそう 楽しく踊ろう	・トンプのめがね、ドレミ体操、おうまの親子、ハッピークリスマス、リトミック ・ながぐつまーち、ふりふりだんす
	7	(知及技)(思判表力)音や音楽に気づき、自分なりに楽しんだり観たり聴いたりすることができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)音や音楽に気づき、自分なりに楽しんだり観たり聴いたりしようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	きこう・みよう	・あわてんぼうのサンタクロース、牧場の合唱団、 ・がぼっと、おどるこねこ
三 学 期	3	(知及技)(思判表力)(学・人)音や音楽を聴いて、好きなフレーズや一部分を歌うことができる。(小1段階) (知及技)(思判表力)(学・人)好きな歌ややさしい旋律の一部分を自分なりに歌ったり、範唱を聞いて曲の一部分を模唱したりして教師や友達と一緒に楽しく歌う事ができる。(小2段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)音や音楽を聴いて、好きなフレーズや一部分を歌おうとしている。 (知・技)(思・判・表)(主学)好きな歌ややさしい旋律の一部分を自分なりに歌ったり、範唱を聞いて曲の一部分を模唱したりして教師や友達と一緒に楽しく歌おうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	声を出そう 楽しく歌おう	・おしょうがつ、豆まき、うれしいひなまつり、校歌、国歌「君が代」 ・こんこんくしゃんのうた、まめまき
	3	(知及技)(学・人)教師の模倣や合図を見ながら、簡単なリズム打ちをすることができる。(小1段階) (知及技)(思判表力)(学・人)絵譜や色を用いた音符、休符、記号や用語について、その意味に触れることができる。(小1段階)(共通事項)	(知・技)(主学)教師の模倣や合図を見ながら、簡単なリズム打ちをしようとしている。 (知・技)(思・判・表)(主学)絵譜や色を用いた音符、休符、記号や用語について、その意味に触れようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	音を鳴らそう	・とんくるりんぱんくるりん、ミッキーマウスマーチ、かわいいカスターネット ・へい!たんぶりん、おおきなたいこ
	3	(思判表力)(学・人)音遊びを通して音や音楽の面白さに気づくことができる。(小1段階)	(思・判・表)(主学)音遊びを通して音や音楽の面白さに気づこうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	音を楽しもう	・たこあげのうた、鬼のパンツ ちえっちえっこり、だるまさん、はたけのぼるか

3	<p>(知及技)(思判表力)(学・人)音や音楽を感じて身体を動かすことや簡単な模倣をすることができる。(小1段階)</p> <p>(知及技)(学・人)好きな示範を見て模倣したり、拍や特徴的なリズムを意識したりして手足や身体全体を動かし、楽しむことができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技)(思・判・表)(主学)音や音楽を感じて身体を動かすことや簡単な模倣をしようとしている。</p> <p>(知・技)好きな示範を見て模倣したり、拍や特徴的なリズムを意識したりして手足や身体全体を動かし、楽しむもうとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>音楽に合わせて身体を動かそう 楽しく踊ろう</p>	<p>・おちゃらかほい、ドレミ体操、おうまの親子、リトミック</p> <p>・おちたおちた、なべなべそこぬけ、おちゃをのみに</p>
3	<p>(知及技)(思判表力)音や音楽に気づき、自分なりに楽しんだり観たり聴いたりすることができる。(小1段階)</p> <p>(知及技)(思判表力)(学・人)音楽を形づくっている要素を聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さ、美しさを感じ取ることができる。(小1段階)(共通事項)</p>	<p>(知・技)(思・判・表)音や音楽に気づき、自分なりに楽しんだり観たり聴いたりしようとしている。</p> <p>(知・技)(思・判・表)(主学)音楽を形づくっている要素を聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さ、美しさを感じ取ることができる。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>きこう・みよう</p>	<p>・こんこんくしゃん、ねこのお医者さん、思い出のアルバム、千支の唄</p> <p>・おにはうちでひきうけた、おひなさまはだあれ?、3びきのやぎのがらがらどん、うみのみえるまち、そらとぶたっきゅうびん、やさしさにつつまれたなら</p>

令和7年 小学部 2年(Ⅱ課程A) 図画工作科 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒について	担当者	教科書/副教材
74	小学部2年Ⅱ課程A		

目標:(知及技)知識及び技能(思判表力)思考力、判断力、表現力等(学・人)学びに向かう力・人間性等

評価:(知・技)知識及び技能(思・判・表)思考力、判断力、表現力等(主学)学びに向かう力・人間性等

年間目標		(知及技)形や色などに気付き、材料や用具を使おうとするようにする。 (思判表力)表したいことを思い付いたり、作品を見たりできるようにする。 (学・人)進んで表したり見たりする活動に取り組み、つくりだすことの楽しさに気付くとともに、形や色などに関わることにより楽しい生活を創造しようとする態度を養う。			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
一学期	12	(知及技)(思判表力)形や色などの違いに気づき、表し方を工夫して描いたり作ったりすることができる。(小I段階) (思判表力)つくりだす喜びを味わうとともに感性を育み楽しく豊かな生活を創造しようすることができる。(小I段階) (学・人)身の回りにあるものや自分達の作品を鑑賞することができる。(小I段階)	(知・技)(思判表力)形や色などの違いに気づき、表し方を工夫して描いたり作ったりしようとする。 (思判表力)つくりだす喜びを味わうとともに感性を育み楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養い豊かな情操を培う。 (学・人)身の回りにあるものや自分達の作品を鑑賞しようとする。	(楽しく描こう作ろう) ・こいのぼり ・6月の壁画 ・7月の壁画	・絵の具やクレヨン、マジック等を活用しプレゼントや季節の壁面作りをする。 ・プレゼント作りや季節の壁面等を絵の具やクレヨン等を使って自由に描いたり作ったりする。
	13	(知及技)形や色などに気づき、材料や用具を選んで使うことができる。(小I段階) (思判表力)造形的な良さや美しさについて自分なりに気づき、作りたいものに取り入れて表現することができる。(小I段階) (学・人)身の回りにあるものや自分達の作品を鑑賞することができる。(小I段階)	(知・技)形や色などに気づいて材料や用具を選んで使おうとする。 (思・判・表)造形的な良さや美しさについて自分なりに気づき、作りたいものに取り入れて表現しようとする。 (主学)身の回りにあるものや自分達の作品を鑑賞することができる。(小I段階)	(造形立体作品作り) ・母の日、父の日のプレゼント ・季節のおもちゃ作り	・できる形をみつけ工夫して作る。 ・たくさんの材料に触れてできる事を考える。

二 学 期	12	(知及技)形や色などに気づき、材料や用具を選んで使うことができる。 (小1段階) (思判表力)自分の作品や友だちの作品の面白さに気づき、自分の見方や感じ方を広げる。(小1段階) (学・人)身の回りにあるものや自分達の作品を鑑賞することができる。(小1段階)	(知・技)形や色などに気づいて材料や用具を選んで使おうとする。 (思・判・表)自分の作品や友だちの作品の面白さに気付こうとしている。 (主学)身の回りにあるものや自分達の作品を鑑賞しようとする。	版画作り	材料を集めて触れたり重ねたり思いついた事を絵にしよう。
二 学 期	13	(知及技)形や色などに気づき、材料や用具を選んで使うことができる。 (小1段階) (思判表力)造形的な良さや美しさについて自分なりに気づき、作りたいものに取り入れて表現することができる。(小1段階) (学・人)身の回りにあるものや自分達の作品を鑑賞することができる。(小1段階)	(知・技)形や色などに気づいて材料や用具を選んで使おうとする。 (思・判・表)造形的な良さや美しさについて自分なりに気づき、作りたいものに取り入れて表現しようとする。 (主学)身の回りにあるものや自分達の作品を鑑賞することができる。(小1段階)	(楽しく描こう作ろう) ・読書感想画 ・9月の壁画 ・10月の壁画 ・11月の壁画 ・12月の壁画 (造形立体作品) ・敬老の日、勤労感謝のプレゼント ・クリスマスの飾りを作ろう	・絵の具やクレヨン、マジック等を活用しプレゼントや季節の壁面作りをする。 ・プレゼント作りや季節の壁面等を絵の具やクレヨン等を使って自由に描いたり作ったりする。
三 学 期	12	(知及技)(思判表力)作る目的を知り、テーマに沿って、作ることができる。(小1段階) (思判表力)自分の作品や友だちの作品の面白さに気づき、自分の見方や感じ方を広げる。(小1段階) (学・人)児童や先生と一緒に作ることの喜びを味わうことができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)作る目的を知り、テーマに沿って、作ろうとしている。 (思・判・表)自分の作品や友だちの作品の面白さに気付こうとしている。 (主学)身の回りにあるものや自分達の作品を鑑賞しようとする。	学習発表会の小道具作り 卒業式壁画(共同制作)	・学習発表会のテーマに沿った小道具を作る。 ・学習発表会や卒業式に向けた、小道具及び大壁画を友達と協力して制作する。テーマに沿った絵を作る。 ・材料を集めて触れたり重ねたり思いついた事を絵にしよう。
	12	(知及技)形や色などに気づき、材料や用具を選んで使うことができる。 (小1段階) (思判表力)造形的な良さや美しさについて自分なりに気づき、作りたいものに取り入れて表現することができる。(小1段階) (学・人)身の回りにあるものや自分達の作品を鑑賞することができる。(小1段階)	(知・技)形や色などに気づいて材料や用具を選んで使おうとする。 (思・判・表)造形的な良さや美しさについて自分なりに気づき、作りたいものに取り入れて表現しようとする。 (主学)身の回りにあるものや自分達の作品を鑑賞することができる。(小1段階)	(楽しく描こう作ろう) ・2月の壁画 ・3月の壁画 (造形立体作品) ・6年生へのプレゼント ・作品綴り	・絵の具やクレヨン、マジック等を活用しプレゼントや季節の壁面作りをする。 ・プレゼント作りや季節の壁面等を絵の具やクレヨン等を使って自由に描いたり作ったりする。

令和 7年 小学部 2年(Ⅱ課程A)体育科 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒について	担当者	教科書/副教材
37	小学部2年Ⅱ課程A		

目標:(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価:(知・技)知識及び技能 (思・判・表)思考力、判断力、表現力等 (主学)学びに向かう力・人間性等

年間目標	<p>(知及技) 教師と一緒に、楽しく体を動かすことができるようにするとともに、健康的な生活に必要な事柄ができる。 (思判表力) 体を動かすことの楽しさや心地良さを表現できるようにするとともに、健康な生活を営むために必要な事柄について教師に伝えることができる。 (学・人) 簡単な合図や指示に従って、楽しく運動しようとしたり、健康に必要な事柄をしようとしたりすることができる。</p>
------	--

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
一学期	6	<p>(知及技)教師と一緒に手足を動かしたり歩いたりして楽しく体を動かすことができる。(小Ⅰ段階) (思判表力)手足を動かしたり歩いたりすることの楽しさや心地よさを表現できる。(小Ⅰ段階) (学・人)簡単な合図や指示に従って体作り運動遊びをしようとするができる。(小Ⅰ段階)</p>	<p>(知・技)教師と一緒に手足を動かしたり歩いたりして楽しく体を動かそうとする (思・判・表)手足を動かしたり歩いたりすることの楽しさや心地よさを表現しようとする (学・人)簡単な合図や指示に従って体作り運動遊びをしようとする</p>	<p>体を大きく動かそう (ラジオ体操) リトミック あつまりっこ</p>	<p>・体ほぐし運動遊び(しゃがむ、その場跳び、止まる等) ・多様な動きをつくる運動遊び(なわやテープ上歩き、またぎ歩き等) ・あつまりっこ(個人、ペア、学級) ・リトミック(音楽に合わせて動く)</p>
	6	<p>(知及技)教師と一緒に水遊びをしたりして楽しく体を動かすことができる。(小Ⅰ段階) (思判表力)水の中で体を動かすことの楽しさや心地よさを表現できる。(小Ⅰ段階) (学・人)簡単な合図や指示に従って水遊びをしようとすることができる。(小Ⅰ段階)</p>	<p>(知・技)教師と一緒に水遊びをしたりして楽しく体を動かそうとしている (思・判・表)水の中で体を動かすことの楽しさや心地よさを表現しようとする (主学)簡単な合図や指示に従って水遊びをしようとする。</p>	<p>水遊び</p>	<p>・水かけっこ ・列車ごっこ ・輪くぐり ・ワニ歩き ・浮島 ・うきわ遊び ・まねっこ遊び ・顔に水をつける ・水かけっこ</p>
	8	<p>(知及技)教師と一緒にボール遊びをしたりして楽しく体を動かすことができる。(小Ⅰ段階) (思判表力)ボールを使って遊ぶことの楽しさや心地よさを表現できる。(小Ⅰ段階) (学・人)簡単な合図や指示に従ってボール遊びをしようとすることができる。(小Ⅰ段階)</p>	<p>(知・技)教師と一緒にボール遊びをしたりして楽しく体を動かそうとしている (思・判・表)ボールを使って遊ぶことの楽しさや心地よさを表現しようとしている。 (主学)簡単な合図や指示に従ってボール遊びをしようとする。</p>	<p>ボールで遊ぼう (転がす、投げる、蹴る等の簡単なボール遊び、的当て遊び)</p>	<p>・ボールをつく、転がす、投げる、当てる、捕る等 ・大玉転がし ・玉入れ ・的あて</p>

二 学 期	6	(知及技)教師と一緒に手足を動かしたり歩いたり器械器具を使ったり水遊びをしたりして楽しく体を動かすことができる。 (思判表力)器械器具を使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現できる。(小1段階) (小1段階) (学・人)簡単な合図や指示に従って器械器具を使った遊びをしようとする ことができる。 (小1段階)	(知・技)教師と一緒に手足を動かしたり歩いたり器械器具を使ったり水遊びをしたりして楽しく体を動かそうとしている (思・判・表)器械器具を使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現しようとしている (主学)簡単な合図や指示に従って器械器具を使った遊びをしようとする	サーキット運動遊び (平均台、跳び箱、マット) 障害物走 鉄棒で遊ぼう	・固定遊具 (ジャングルジムでの登り下り、ぶら下がり等) ・マット (丸太転がり、ゆりかご、前回り、カエル跳び等) ・平均台 (渡り歩き、跳び下り等) ・トランポリン
	2	(知及技)教師と一緒に、手洗いやうがい等、健康な生活に必要な事柄をすること。 (思判表力)手洗いやうがい等が必要なことに気づくことができる。 (学・人)教師と一緒に手洗いやうがい等をしようとする。(小1段階)	(知・技)教師と一緒に、手洗いやうがい等、健康な生活に必要な事柄に取り組もうとする。 (思・判・表)手洗いやうがい等が必要なことに気づいて済ませようとする。 (主学)教師と一緒に手洗いやうがい等をしようとする。	かせ予防 きれいにしよう	・手洗い ・うがい ・かせ予防
三 学 期	6	(知及技)教師と一緒に走ったり跳んだりしながら体を動かすことができる。(小1段階) (思判表力)走ったり跳んだりしながら体を動かす楽しさや心地よさを表現できる。(小1段階) (学・人)簡単な合図や指示に従って走跳の遊びをしようとする ことができる。(小1段階)	(知・技)教師と一緒に走ったり跳んだりしながら体を動かそうとしている (思・判・表)走ったり跳んだりしながら体を動かす楽しさや心地よさを表現しようとしている (主学)簡単な合図や指示に従って走跳の遊びをしようとする	10分走 マラソン	・10分走 ・マラソン
	3	(知及技)教師と一緒にボール遊びをしたりして楽しく体を動かすことができる。(小1段階) (思判表力)ボールを使って遊ぶことの楽しさや心地よさを表現できる。(小1段階) (学・人)簡単な合図や指示に従ってボール遊びをしようとする ことができる。(小1段階)	(知・技)教師と一緒にボール遊びをしたりして楽しく体を動かそうとしている (思・判・表)ボールを使って遊ぶことの楽しさや心地よさを表現しようとしている。 (主学)簡単な合図や指示に従ってボール遊びをしようとする。	ボールで遊ぼう (転がす、投げる、蹴る等の簡単なボール遊び、的当て遊び)	・ボールをつく、転がす、投げる、当てる、捕る等 ・大玉転がし ・玉入れ ・的あて

令和7年 小学部2年(Ⅱ課程A)道徳科 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒について	担当者	教科書/副教材
37	小学部2年Ⅱ課程A		

目標:(知及技)知識及び技能(思判表力)思考力、判断力、表現力等(学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価:(知・技)知識及び技能(思・判・表)思考力、判断力、表現力等(主学)学びに向かう力・人間性等

年間目標		(A:自分自身に関する事)・よいことや悪いことの違いが分かり、規則正しい生活を心がけながら、自分なりに最後までやり抜こうとする態度を養う(小1段階) (B:人との関わりに関する事)・気持ちの良い挨拶や言葉使いを心がけるとともに、身近にいる人と仲良く助け合おうとする心を育てる(小1段階) (C:集団や社会との関わりに関する事)・約束や決まり事を守り、手伝いや仕事に進んで取り組む態度や習慣を養う(小1段階) (D:生命や自然、崇高な物との関わり)・身近な自然に親しみ、動植物に優しく接する心を育てる。(小1段階)			
学期	時数	主題のねらい	単元・題材の評価規準	主題と内容項目	活動内容
一 学 期	2	・マナーを守り、きちんとした学校生活をしようとする態度を養う。(実践意欲と態度)	・マナーを守り、きちんとした学校生活をしようとしているか。	給食が始まるよ! (1) 【A節度、節制】	・給食が始まることを知る。給食室の見学、手洗いやエプロンに着替える、黙食などマナーについて知る。絵本、給食食器セット
	2	・挨拶をすると嬉しい気持ちを経験する。(心情) ・自分から進んで挨拶をしたり、教師と一緒に挨拶をしたりしようとする。(実践意欲と態度)	・挨拶をすると嬉しい気持ちを経験しようとしたか。 ・自分から進んで挨拶をしたり、教師と一緒に挨拶をしたりしようとしているか。	あいさつパワーできもちがいいね!(2) 【礼儀】	・電子紙芝居「おはようパワー」を活用し、あいさつをしよう。・挨拶の歌 パネルシアター、ロールプレイ、ワークシート
	2	・感謝の気持ちを感じ、感謝の気持ちを表す言葉を知ることができる。 ・日頃お世話になっている父母に感謝する気持ちを育てる。(心情)	・感謝の気持ちを感じ、感謝の気持ちを表す言葉を知ろうとしたか。 ・日頃お世話になっている父母に感謝する気持ちを持てたか。	お父さん、お母さんありがとう(2) 【B 感謝】	・「父の日」や「母の日」にちなんだ絵本やパネルシアター教材などを観て、日頃、父母に大切にしてもらっていることを振り返る。
	2	・家族や友達など、身近な人たちと仲良くし、命を大切にしようとする。(心情)	・家族や友達など、身近な人たちと仲良くし、命を大切にしようとしているか。	たいせつないのち(1) 【D 生命の尊さ:B 友情、信頼】	・おひさまとおつきさまのけんか等戦争に関する本や写真等の掲示物を見て、沖縄で恐ろしい戦争があったことを知り、仲良くする(平和)ことの大切さを知る。デジタル教材
	2	友達の気持ちを考え、仲良く助け合っていこうとする。(心情、実践意欲と態度)	友達の気持ちを考え、仲良く助け合っていこうとしているか。	なかよくあそぼう! 【B 友情・信頼】	・順番を待つ、一緒に使う、交代するなどをロールプレイを通して、経験させていく。絵本「のんたんぶらんこのせて」

	2	・自分の命を大切にしようとする。(心情)	・自分の命を大切にしようとしているか。	誕生日おめでとう! (1) 【D 生命の尊さ:B 感謝】	・自分が誕生した時の様子を家族に聞いてくる。成長の写真を見る。 ・「命の誕生」について絵本の読み聞かせを聞く。 ・みんなに祝ってもらう。パワーポイント絵本
	1	・夏休みの間、規則正しい日常生活を送ろうとする態度を養う。(実践意欲と態度)	・夏休みの間、規則正しい日常生活を送ろうとする態度を取ろうとしたか。	楽しい夏休みを過ごすために 【C 規律の尊重】	・夏休みをよりよく過ごせるよう、約束やきまりを確認する。パワーポイント
二 学 期	2	・目標を持って勉強や仕事を行う大切さが分かる。 ・目標をもってやり続けようとしている人をすばらしいなあと思う。(心情) ・自分でやろうと決めたことは、粘り強くやり続けようとする。(実践意欲と態度)	・目標を持って勉強や仕事を行う大切さをわかろうとしたか。 ・目標をもってやり続けようとしている人をすばらしい思えたか。 ・自分でやろうと決めたことは、粘り強くやり続けようとしているか。	2学期頑張るぞ!(1) 【C よりよい学校生活、集団生活の充実:A 個性の伸長、A 希望と勇気、努力と強い意思】	・二学期に頑張っていこうとする事は何かをお互いに話し合う。 ペープサート ホワイトボードミーティング
	2	・日頃お世話になっている祖父母に感謝の気持ちを持ち、感謝を表す言葉を知る。(心情)	・日頃お世話になっている祖父母に感謝の気持ちを持ち、感謝を表す言葉を知ろうとしたか。	おじいちゃん、おばあちゃんに感謝を伝えよう(1) 【B 感謝】	・敬老の日にちなんだ絵本やパネルシアター教材などを観る。 ・日頃、祖父母に遊んでもらったり優しくしてもらったりしていることを振り返る。ありがとうの気持ちの伝え方のロールプレイをする。ペープサート
	3	・相手の気持ちを考えようとすることは、相手が喜ぶことをしたいと願う心から生まれていることが分かる。 ・他者を思いやって行動する姿に共感する。(心情) ・学習活動や遊びの中で思いやりや親切心をもって活動しようとする。(実践意欲と態度)	・相手の気持ちを考えようとすることは、相手が喜ぶことをしたいと願う心から生まれていることがわかろうとしたか。 ・他者を思いやって行動する姿に共感できたか。 ・学習活動や遊びの中で思いやりや親切心をもって活動しようとしたか。	ふわふわことばで、うれしね! 【B 親切、思いやり】	・デジタル絵本「かめくんファイト!」を視聴し、かめくんにかけてたい言葉を考える。 ・かめくんのペープサートを操作し、かめくんの気持ちを考える。 ・嬉しい気持ちになる言葉を集める。
	2	・他国には日本と違った文化が分かる。 ・他国の文化に親しみをもち、積極的に関わっていこうとする。(心情)(実践意欲と態度)	・他国の日本と違った文化をわかろうとしたか。 ・他国の文化に親しみをもち、積極的に関わっていこうとしたか。	ハッピーハロウィン! (1) 【C 国際理解、国際親善:C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度】	・外国のハロウィンの様子を動画で見る。やってみたいことについて話し合う。動画、衣装、ロールプレイ
	2	・日頃、自分たちの学校生活を支えてくれたり助けてくれたりしている人々がいることにいき、に感謝の心情を育てる。(実践意欲と態度)	・日頃、自分たちの学校生活を支えてくれたり助けてくれたりしている人々がいることにいき、に感謝の気持ちを持てたか。	お仕事ありがとう (2) 【B 感謝】	・「勤労感謝の日」にちなんだ絵本やパネルシアター教材等を観る。 ・校内を巡り、自分たちのために働いている方々を見学する。

	2	・美しいものや清らかなものに感動する心情を育てる。(心情)	・美しいものや清らかなものに感動する気持ちを持てたか。	劇を観よう(1) 【D 感動、畏敬の念:C 伝統や文化の尊重、国や郷土を愛する態度】	・事前に絵本やパネルシアター教材等を見て、劇の内容について知る。・事後学習で感想発表をする。
	2	・学校生活の中で自ら進んで感謝の気持ちを伝えたり、教師と一緒に伝えようとする。(実践意欲と態度)	・学校生活の中で自ら進んで感謝の気持ちを伝えたり、教師と一緒に伝えようとしたか。	2学期を振り返ろう(1) 【C よりよい学校生活、集団生活の充実:A 個性の伸長】	・2学期の出来事を振り返る。 ・頑張ったこと、楽しかったことを発表する。 ・パワーポイントを見る。絵カードの活用
	1	・冬休みの間、規則正しい日常生活を送ろうとする態度を養う。(実践意欲と態度)	・冬休みの間、規則正しい日常生活を送ろうとする態度を取ろうとしたか。	楽しい冬休みを過ごすために(1) 【C 家族愛、家庭生活の充実:C 規則の尊重】	・年末年始の行事を知る。 ・冬休みをよりよく過ごせるよう、約束やきまりを確認する。
三 学 期	2	・目標を持って勉強や仕事を行う大切さが分かる。 ・目標をもってやり続けようとしている人をすばらしいなあと思う。(心情) ・自分でやろうと決めたことは、粘り強くやり続けようとする。(実践意欲と態度)	・目標を持って勉強や仕事を行う大切さをわかってきたか。 ・目標をもってやり続けようとしている人をすばらしいと思えたか。 ・自分でやろうと決めたことは、粘り強くやり続けようとしているか。	3学期頑張るぞ!(1) 【C よりよい学校生活、集団生活の充実:A 個性の伸長、A 希望と勇気、努力と強い意思】	・三学期に頑張っていこうとする事は何かをお互いに話し合う。 ペープサート ホワイトボードミーティング
	2	・マラソン大会を意識し、最後まで走る意欲を高める。(実践意欲と態度)	・マラソン大会を意識し、最後まで走る意欲を高めたか。	マラソン大会に向けて(1) 【A 希望と勇気、努力と強い意志】	・マラソン大会の目標を確認する。動画で頑張っている姿を見て、応援の仕方を学ぶ。
	2	・自分と友達のよさを見つけて、お互いを認め合えることができる。(実践意欲と態度)	・自分と友達のよさを見つけて、お互いを認め合おうとしているか。	いいねをさがそう! 【B 相互理解、寛容】	⑧手話ソングありがとうの花、絵本ありがとうとま、笑顔を見つける。 生活場面から友達がみんなのために役だってくれている「ありがとう」を見つけ、ありがとうの木を咲かせる。
	1	・6年生との思い出を振り返り、卒業を祝い心情を育てる。(心情)	・6年生との思い出を振り返り、卒業を祝う気持ちを持てたか。	・お兄さん、お姉さん、ありがとう 【Cよりよい学校生活、集団生活の充実】	・6年生のお兄さん、お姉さんのVTRを見る。教師と一緒にいいねを見つける。
	1	・友だちと一緒に自分たちの学級を大切にしようとする。	・友だちと一緒に自分たちの学級を大切にしようとしたか。	・もうすぐ3年生 【Cよりよい学校生活、集団生活の充実】	・この1年間の学校生活での楽しい経験を振り返る。 ・3年生になることを知り、期待感をもち。

令和7年 小学部2年(Ⅱ課程A)特別活動 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒について	担当者	教科書/副教材
37	小学部2年Ⅱ課程A		

目標:(知及技)知識及び技能(思判表力)思考力、判断力、表現力等(学・人)学びに向かう力・人間性等

評価:(知・技)知識及び技能(思・判・表)思考力、判断力、表現力等(主学)学びに向かう力・人間性等

年間目標		<p>(知及技) 活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴やよさ、それらの関わり等に気付くとともに、生活に必要な習慣や技能を身に付けるようにする。</p> <p>(思判表力) 自分自身や身の回りの生活のことや、身近な人々、社会及び自然と自分との関わりについて理解し、考えたことを表現することができるようにする。</p> <p>(学・人) 自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしたりする態度を養う。</p>			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
一学期	1	(知及技)(思判表力)(学・人)新しい先生や友だち、教室を知り、新学年の始まりに期待感を持つことができる。	(知・技)(思・判・表)(主学)新しい先生や友だち、教室を知り、新学年の始まりに期待感を持てたか。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	1学期始業式	・先生や友だちの名前を知る。 ・自分のクラスを知る。 ・校歌を聞いたり歌ったりする。
	1	(知及技)行事や学習について知り、学校生活に見通しを持つことができる。	(知・技)行事や学習について知り、学校生活に見通しを持てたか。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	2年生になって	・1学期の行事や学習について知る。 ・話しあって学級目標や係分担を決める。 ・1学期の目標を決めて発表する。
	1	(思判表力)(学・人)新転入生と触れ合い、一緒に楽しむことができる。	(思・判・表)(主学)新転入生と触れ合い、一緒に楽しむもうとしたか。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	新転入生を迎える会	・レクやゲームを楽しみながら、会に参加する。 ・新転入生にプレゼントを渡す。
	3	(知及技)(思判表力)(学・人)検診の受け方を知り落ち着いて受けることができる。	(知・技)(思・判・表)(主学)検診の受け方を知り落ち着いて受けようとしたか。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	自分の体 ・身体測定 ・視力検査 ・聴力検査 ・心電図検査 ・内科検診 ・歯科検診	・身体測定や検診があることを知り、事前に練習する。 ・身長・体重測定や視力・聴力検査、内科検診、心電図検査、歯科検診等を受ける。
	1	(知及技)(思判表力)(学・人)安全な避難の仕方を知り身を守ろうとすることができたか。	(知・技)(思・判・表)(主学)安全な避難の仕方を知り身を守ろうとしたか。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	火災避難訓練	・火災避難訓練に参加する。 ・事後学習で振り返りを行い、感想等を発表する。
	1	(思判表力)(学・人)友だちの良い所に気づき仲良くできる。	(思・判・表)(主学)友だちの良い所に気づき仲良くしようとしたか。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	平和について	・仲よしゲーム(ふわふわ言葉とちくちく言葉、良い所探しなど) ・平和集会や読み聞かせ

	1	(思判表力)(学・人)様々な集団との触れあいを通して経験を広げることができる。	(思・判・表)(主学)様々な集団との触れあいを通して経験を広げようとしたか。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	交流学习(ろう学校、鳥袋小学校)	・自己紹介やメッセージ動画での交流。 ・お互いを知り、仲良くする。
	1	(思判表力)(学・人)発表を通して自分や友だちの成長を一緒に喜ぶことができる。 (知及技)夏休みの過ごし方を知ることができる。	(思・判・表)(主学)発表を通して自分や友だちの成長を一緒に喜ぼうとしたか。 (知・技)夏休みの過ごし方を知ろうとしたか。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	夏休みに向けて	・1学期を振り返り、発表したり発表を聞いたりする。 ・頑張りをみんなで賞賛する。 ・夏休みの過ごし方をみんなで確認する。
	1	(知及技)(思判表力)(学・人)1学期の終了を知り、式にふさわしい態度で参加できる。	(知・技)(思・判・表)(主学)1学期の終了を知り、式にふさわしい態度で参加しようとしたか。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	1学期終業式	・式にふさわしい服装で終業式に参加する。 ・静かに話を聞いたり、あゆみを受け取る。
二 学 期	1	(思判表力)(学・人)2学期の始まりに期待感を持つことができる。	(思・判・表)(主学)学期の始まりに期待感を持つようとしたか。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	2学期始業式	・式にふさわしい服装で始業式に参加する。 ・静かに話を聞いたり、校歌を歌う。
	1	(知及技)行事や学習について知り、学校生活に見通しを持つことができる。	(知・技)行事や学習について知り、学校生活に見通しを持てたか。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	2学期の学校生活	・2学期の行事や学習について知り、話しあって係分担を決める。 ・2学期の目標を決めて発表する。
	1	(知及技)(思判表力)(学・人)安全な避難の仕方を知り、身を守ることができる。	(知・技)(思・判・表)(主学)安全な避難の仕方を知り、身を守ろうとしたか。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	地震津波火災避難訓練	・地震、津波、土砂災害避難訓練に参加する。 ・事後学習で振り返りを行い、感想等を発表する。
	1	(知及技)(思判表力)(学・人)異年齢の集団の会に参加し、友達と協力して2年生の良さを発表することができる。	(知・技)(思・判・表)(主学)集いに落ち着いて参加し、友達と協力して発表することができたか。	児童朝会 学年紹介	・発表の練習を行う。 ・児童朝会に参加することの意味を理解する。
	1	(思判表力)(学・人)発表を通して自分や友だちの成長を一緒に喜ぶことができる。	(思・判・表)(主学)発表を通して自分や友だちの成長を一緒に喜ぼうとしたか。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	2学期の振り返り	・2学期を振り返り、発表したり発表を聞いたりする。 ・頑張りをみんなで賞賛する。
	1	(思判表力)(学・人)学年の異なる友だちと交流を図りながら会を楽しむことができる。	(思・判・表)(主学)学年の異なる友だちと交流を図りながら会を楽しもうとしたか。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	お楽しみ会	・レクやゲームを楽しみながら、会に参加する。
	1	(知及技)(思判表力)(学・人)冬休みの過ごし方を知ることができる。	(知・技)(思・判・表)(主学)冬休みの過ごし方を知ろうとしたか。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	冬休みに向けて	・生活リズムを整えたり、安全に気をつけたりするための約束を知る。

二学期	1	(知及技)(思判表力)(学・人)2学期の修了を知り、式にふさわしい態度で参加できる。	(知・技)(思・判・表)(主学)2学期の修了を知り、式にふさわしい態度で参加しようとしたか。 【評価資料】活動の様子で評価する。	2学期終業式	・式にふさわしい服装で終業式に参加する。 ・静かに話を聞いたり、あゆみを受け取る。
三学期	1	(思判表力)(学・人)3学期の始まりに期待感を持つことができる。	(思・判・表)(主学)3学期の始まりに期待感を持つとしたか。 【評価資料】活動の様子で評価する。	3学期始業式	・式にふさわしい服装で始業式に参加する。 ・静かに話を聞いたり、校歌を歌う。
	1	(知及技)(思判表力)(学・人)学校生活に見通しを持ち学習に進んで取り組むことができる。	(知・技)(思・判・表)(主学)学校生活に見通しを持ち学習に進んで取り組もうとしたか。 【評価資料】活動の様子で評価する。	3学期の学校生活	・3学期の行事や学習について知り、話しあって係分担を決める。 ・3学期の目標を決め発表する。
	1	(思判表力)(学・人)発表を通して自分や友だちの成長を一緒に喜ぶことができる。	(思・判・表)(主学)発表を通して自分や友だちの成長を一緒に喜ぼうとしたか。 【評価資料】活動の様子で評価する。	3学期の振り返り	・3学期を振り返り、発表したり発表を聞いたりする。 ・頑張りをみんなで賞賛する。
	1	(思判表力)(学・人)6年生と交流を図りながら、会を楽しむことができる。	(思・判・表)(主学)6年生と交流を図りながら、会を楽しもうとしたか。 【評価資料】活動の様子で評価する。	6年生を送る会	・6年生と一緒にレクやゲームを楽しみながら会に参加する。 ・6年生にプレゼント贈呈
	1	(思判表力)(学・人)卒業を祝い、式に参加することができる。	(思・判・表)(主学)卒業を祝い、式に参加しようとしたか。 【評価資料】活動の様子で評価する。	卒業式	・式にふさわしい服装で修了式に参加する。 ・高等部卒業式や小・中卒業式に参加し、静かに話を聞いたり、教師と一緒に祝いしたりする。
	1	(知及技)(思判表力)(学・人)2年生の修了を知り、式にふさわしい態度で参加できる。	(知・技)(思・判・表)(主学)2年生の修了を知り、式にふさわしい態度で参加しようとしたか。 【評価資料】活動の様子で評価する。	修了式、離任式	・式にふさわしい服装で修了式に参加する。 ・静かに話を聞いたり、あゆみを受け取る。
年間を通して	6	(思判表力)(学・人)友だちや上級生と協力して活動に取り組もうとすることができる。	(思・判・表)(主学)友だちや上級生と協力して活動に取り組もうとしたか。 【評価資料】活動の様子で評価する。	コーポレーションタイムの目標と振り返り	・活動内容を知り、シートに目標を書いたり、振り返りシートに感想を書いたりする。
	6	(思判表力)(学・人)学年や学級が異なる友だちと共に楽しく触れ合い、交流することができる。	(思・判・表)(主学)学年や学級が異なる友だちと共に楽しく触れ合い、交流しようとしたか。 【評価資料】活動の様子で評価する。	児童朝会	・児童朝会に参加し、学年発表をしたり、他学年の発表を見る。 ・季節や行事にちなんだ話を聞く。

単位数 /配当時数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
74	小学部2年Ⅱ課程A		

目標:(知及技)知識及び技能(思判表力)思考力、判断力、表現力等(学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価:(知・技)知識及び技能(思・判・表)思考力、判断力、表現力等(主学)学びに向かう力・人間性等

年間目標		(知及技) 活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴に関心をもつとともに、身の回りの生活において必要な基本的な習慣や技能を身につけるようにする。(生活小1段階) (思判表力) 自分自身や身の回りの生活のことや、身近な人々、社会及び自然と自分との関わりについて理解し、考えたことを表現することができるようにする。(特別活動小1段階) (学・人) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を養う。(国語小1段階) (道徳) 友達と仲良くし、助け合うこと。(B:主として人との関わりに関すること)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
年間を通して	15	(知及技)公共施設を利用し、生活の経験を広げることができる。(小1段階) (思判表力)集団行動の約束を守り、安全に楽しく活動することができる。(小1段階) (学・人)教師や友達と関わりながら、楽しく過ごすことができる。(小2段階)	(知・技)公共施設を利用し、生活の経験を広げようとしている。 (思・判・表)集団行動の約束を守り、安全に楽しく活動しようとしている。 (主学)教師や友達と関わりながら、楽しく過ごそうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・校外学習	・事前学習で日時や場所、約束について知る。 ・友達と手をつないで歩いたり、静かに見学したり、仲良く遊んだりする。 ・事後学習で楽しかったことを発表したり、絵に描いたりする。
	8	(知及技)(思判表力)(学・人)自分の誕生日を知り喜ぶことができる。(小1段階) (知及技)(思判表力)(学・人)友達の誕生日をお祝いすることができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)自分の誕生日を知り喜ぼうとしている。 (知・技)(思・判・表)(主学)友達の誕生日をお祝いしようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・誕生会	・誕生日会をする。(歌を歌う、プレゼントを渡す、ケーキを食べるなど) ・自分の誕生日をお祝いしてもらったり、友達の誕生日をお祝いしたりする。
	16	(知及技)季節や季節の行事について知ることができる。(小1段階) (思判表力)教師や友達と一緒に季節に合った制作物を作ることができる。(小1段階) (学・人)活動に意欲的に取り組むことができる。(小1段階)	(知・技)季節や季節の行事について知ろうとしている。 (思・判・表)教師や友達と一緒に季節に合った制作物を作ろうとしている。 (主学)活動に意欲的に取り組もうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・季節の制作	・イラストや写真、動画等で季節や季節の行事についてイメージする。 ・教師や友達と一緒に協力して活動する。 ・絵の具やクレヨン、マジック等を活用し季節の壁面やプレゼント作りをする。
	12	(知及技)先輩と一緒に活動することができる。(小1段階) (思判表力)自分なりの表現で挨拶ができる。(小1段階) (学・人)友達や先輩と関わりながら、楽しく過ごすことができる。(小1段階)	(知・技)先輩と一緒に活動しようとしている。 (思・判・表)自分なりの表現で挨拶しようとしている。 (主学)友達や先輩と関わりながら、楽しく過ごそうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・コーポレーションタイ	・友達や先輩と顔合わせをする。 ・先輩が作業(活動)している姿を見学する。 ・先輩と一緒に協力して作業をしたり、制作したり、活動したりする。

1 学期	2	(知・技)学校の施設や先生について知ることができる。(小1段階) (思・判・表)(学・人)学校の様子を知り、楽しみや期待感を持つことができる。(小1段階)	(知・技)学校の施設や先生について知ろうとしている。 (思・判・表)(主学)学校の様子を知り、楽しみや期待感を持つようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・学校探検	・学校の施設(校舎内外)を見学する。 ・多くの先生や職員、友達がいることを知る。 ・事後学習で、楽しかったことや思ったことを発表する。
	1	(知・技)月、季節、行事について知ることができる。(小1段階) (思・判・表)(学・人)楽しみなこと、頑張りたいことを発表することができる。(小1段階)	(知・技)月、季節、行事について知ろうとしている。 (思・判・表)(主学)楽しみなこと、頑張りたいことを発表しようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・1学期頑張ろう会	・1学期の行事をイラストや写真で紹介する。 ・楽しみなこと、頑張りたいことを発表する。友達の発表を聞く。
	5	(知・技)触れ合い、共に活動する経験を通して、お互いを知ることができる。(小1段階) (思・判・表)(学・人)近隣の小学校やろう学校の同世代の友達との交流を図り、楽しく過ごすことができる。(小1段階)	(知・技)触れ合い、共に活動する経験を通して、お互いを知ろうとしている。 (思・判・表)(主学)ろう学校の同世代の友達との交流を図り、楽しく過ごそうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・交流会(1) (沖縄ろう学校)	・事前学習で日時や場所、約束について知る。 ・ろう学校の友達と話やゲームをしたり、学校・教室の案内をしたりする。 ・事後学習で楽しかったことや思ったことを発表する。
	1	(知・技)月、季節、行事について知ることができる。(小1段階) (思・判・表)(学・人)楽しんだこと、頑張ったことを発表することができる。(小1段階)	(知・技)月、季節、行事について知ろうとしている。 (思・判・表)(主学)楽しんだこと、頑張ったことを発表しようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・1学期頑張った会	・1学期の様子を写真を見ながら振り返る。 ・楽しんだこと、頑張ったことを発表する。 ・夏休みの過ごし方について知る。
2 学期	1	(知・技)月、季節、行事について知ることができる。(小1段階) (思・判・表)(学・人)楽しみなこと、頑張りたいことを発表することができる。(小1段階)	(知・技)月、季節、行事について知ろうとしている。 (思・判・表)(主学)楽しみなこと、頑張りたいことを発表しようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・2学期頑張ろう会	・2学期の行事をイラストや写真で紹介する。 ・楽しみなこと、頑張りたいことを発表する。友達の発表を聞く。
	4	(知・技)触れ合い、共に活動する経験を通して、お互いを知ることができる。(小1段階) (思・判・表)(学・人)近隣の小学校の友達との交流を図り、楽しく過ごすことができる。(小1段階)	(知・技)触れ合い、共に活動する経験を通して、お互いを知ろうとしている。 (思・判・表)(主学)近隣の小学校の友達との交流を図り、楽しく過ごそうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・交流会(2) (島袋小学校)	・事前学習で日時や場所、約束について知る。 ・島袋小学校の友達と話やゲームをしたり、学校・教室の案内をしたりする。 ・事後学習で楽しかったことや思ったことを発表する。
	4	(知・技)公共の場でのマナーを身につけることができる。(小1段階) (思・判・表)(学・人)先生や友だちと楽しく観劇を鑑賞することができる。(小1段階)	(知・技)公共の場でのマナーを身につけようとしている。 (思・判・表)(主学)先生や友だちと楽しく観劇を鑑賞しようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・観劇	・事前学習で日時や場所、約束について知る。 ・静かに劇を鑑賞する。 ・事後学習で楽しかったことを発表したり、絵に描いたりする。
	1	(知・技)月、季節、行事について知ることができる。(小1段階) (思・判・表)(学・人)楽しんだこと、頑張ったことを発表することができる。(小1段階)	(知・技)月、季節、行事について知ろうとしている。 (思・判・表)(主学)楽しんだこと、頑張ったことを発表しようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・2学期頑張った会	・2学期の様子を写真を見ながら振り返る。 ・楽しんだこと、頑張ったことを発表する。 ・冬休みの過ごし方について知る。

3 学 期	2	(知及技)学習発表会に対して、期待感を持つことができる。(小1段階) (思判表力)学習発表会で頑張ること等を考えることができる。(小1段階) (学・人)教師や友達と関わりながら楽しく過ごすことができる。(小1段階)	(知・技)学習発表会に対して、期待感を持つようとしている。 (思・判・表)学習発表会で頑張ること等を考えようとしている。 (主学)教師や友達と関わりながら楽しく過ごそうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・学習発表会に向けて	・事前学習で日時や場所、約束について知る。 ・学習発表会の練習の様子をビデオや写真で見る。 ・学習発表会頑張ろう会で頑張りたいこと、楽しみなことを発表する。 ・学習発表会頑張った会で頑張ったこと、楽しかったことを発表する。
	1	(知及技)月、季節、行事について知ることができる。(小1段階) (思判表力)(学・人)楽しみなこと、頑張りたいことを発表することができる。(小1段階)	(知・技)月、季節、行事について知ろうとしている。 (思・判・表)(主学)楽しみなこと、頑張りたいことを発表しようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・3学期頑張ろう会	・3学期の行事をイラストや写真で紹介する。 ・楽しみなこと、頑張りたいことを発表する。友達の発表を聞く。
	1	(知及技)月、季節、行事について知ることができる。(小1段階) (思判表力)(学・人)楽しんだこと、頑張ったことを発表することができる。(小1段階)	(知・技)月、季節、行事について知ろうとしている。 (思・判・表)(主学)楽しんだこと、頑張ったことを発表しようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・3学期頑張った会	・3学期の様子を写真を見ながら振り返る。 ・楽しんだこと、頑張ったことを発表する。 ・1年間を振り返る。

令和7年度 小学部 3年 (Ⅱ課程A) 生活科 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
286	小学部 3年		せいかつ ☆☆

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴に関心をもつとともに、身の回りの生活に必要な基本的な習慣や技能を身に付けるようにする。 (思判表力) 自分自身や身の回りの生活のことや、身近な人々、社会及び自然と自分との関わりについて関心を持ち、感じたことを伝えようとする。 (学・人) 自分のことに取り組もうとしたり、身近な人々、社会及び自然に関心を持ち、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
年間を通して	10	(知及技)身近な生命や自然について知ることができる。 (思判表力)身近な生命や自然の特徴や変化が分かり、それらを表現しようとする ことができる。(学・人)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養うことができる。	(知・技)身近な生命や自然について知ろうとしている。 (思・判・表)身近な生命や自然の特徴や変化が分かり、それらを表現しようとしている。 (主学)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養おうとしている。 【評価資料】栽培学習などの活動の様子で評価する	季節となかよし	・季節の製作物 ・校内・校外散策 ・栽培学習
	10	(知及技)安全や防災に関わる基礎的な知識や技能を身に付けることができる。(小2段階) (思判表力)身近な生活の安全に関心を持ち、教師の援助を求めながら、安全な生活に取り組もうとすることができる。(小2段階) (学・人)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養うことができる。(小2段階)	(知・技)安全や防災に関わる基礎的な知識や技能を身に付けようとしている。 (思・判・表)身近な生活の安全に関心を持ち、教師の援助を求めながら、安全な生活に取り組もうとしている。 (主学)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養おうとしている。 【評価資料】日常生活の中での活動の様子や交通安全指導教室、避難訓練などの活動で評価する	安全に過ごそう	・遊具遊び、設定遊び ・校外学習
	9	(知及技)身近な日課・予定について知ることができる。(小2段階) (思判表力)身近な日課・予定が分かり、教師の援助を求めながら、日課に沿って行動しようとする ことができる。(小2段階) (学・人)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養うことができる。(小2段階)	(知・技)身近な日課・予定について知ろうとしている。 (思・判・表)身近な日課・予定が分かり、教師の援助を求めながら、日課に沿って行動しようとしている。 (主学)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養おうとしている。 【評価資料】朝の会、日常生活の中での活動の様子で評価する	なにをする？	・登校 ・朝の会 ・帰りの会 ・図書室、保健室
	9	(知及技)身近な生命や自然について知ることができる。 (思判表力)身近な生命や自然の特徴や変化が分かり、それらを表現しようとする ことができる。(学・人)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養うことができる。	(知・技)身近な生命や自然について知ろうとしている。 (思・判・表)身近な生命や自然の特徴や変化が分かり、それらを表現しようとしている。 (主学)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養おうとしている。 【評価資料】栽培学習などの活動の様子で評価する	今日の天気は何か？	・お天気調べ
	9	(知及技)身近な生活に必要な身辺処理に関する基礎的な知識や技能を身に付けることができる。(小2段階) (思判表力)必要な身辺処理が分かり、身近な生活に役立てよう とすることができる。(小2段階) (学・人)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養うことができる。(小2段階)	(知・技)身近な生活に必要な身辺処理に関する基礎的な知識や技能を身に付けようとしている。 (思・判・表)必要な身辺処理が分かり、身近な生活に役立てようとしている。 (学・人)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養おうとしている。 【評価資料】日常生活の中での活動の様子で評価する	チャレンジしよう	・移動・給食・排泄・洗面 ・歯磨き・衣服の着脱 ・整理整頓・朝の会・行事紹介 ・帰りの会
	9	(知及技)簡単な係活動などの役割について知ることができる。(小2段階) (思判表力)身近な集団活動に参加し、簡単な係活動をしよう とすることができる。(小2段階) (学・人)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養うことができる。(小2段階)	(知・技)簡単な係活動などの役割について知ろうとしている。 (思・判・表)身近な集団活動に参加し、簡単な係活動をしようとしている。 (主学)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養おうとしている。 【評価資料】日常生活の中での活動の様子で評価する	みんなでやろう	・係活動 ・給食当番 ・調理学習

9	(知及技)簡単な手伝いや仕事について 知ることができる。(小2段階) (思判表力)教師の援助を求めながら身 近で簡単な手伝いや仕事をしようとし ることができる。(小2段階) (学・人)身近な人々に自ら働きかけ、意欲 や自信を持って学級活動や学習に取り組 もうとしたり、生活に生かそうとする態度 を養うことができる。(小2段階)	(知・技)簡単な手伝いや仕事について知 らうとしている。 (思・判・表)教師の援助を求めながら身 近で簡単な手伝いや仕事をしようとし ている。 (主学)身近な人々に自ら働きかけ、意欲 や自信を持って学級活動や学習に取り組 もうとし たり、生活に生かそうとする態度を養おう としている。 【評価資料】日常生活の中での活動の 様子、当番活動、清掃活動で評価する。	戸じまり	・教室の出入り口 ・プレイルーム ・体育館の窓の開閉
10	(知及技)簡単な手伝いや仕事について 知ることができる。(小2段階) (思判表力)教師の援助を求めながら身 近で簡単な手伝いや仕事をしようとし ることができる。(小2段階) (学・人)身近な人々に自ら働きかけ、意欲 や自信を持って学級活動や学習に取り組 もうとしたり、生活に生かそうとする態度 を養うことができる。(小2段階)	(知・技)簡単な手伝いや仕事について知 らうとしている。 (思・判・表)教師の援助を求めながら身 近で簡単な手伝いや仕事をしようとし ている。 (主学)身近な人々に自ら働きかけ、意欲 や自信を持って学級活動や学習に取り組 もうとし たり、生活に生かそうとする態度を養おう としている。 【評価資料】日常生活の中での活動の 様子、当番活動、清掃活動で評価する。	後片付け	・清掃活動 ・道具、遊具の後片付け ・設定遊び、遊具遊び、体育遊びの後片付け
10	(知及技)簡単なきまりやマナーについて 知ることができる。(小2段階) (思判表力)身近で簡単なきまりやマナー に気付き、それらを守って行動しようとし ることができる。(小2段階) (学・人)身近な人々に自ら働きかけ、意欲 や自信を持って学級活動や学習に取り組 もうとしたり、生活に生かそうとする態度 を養うことができる。(小2段階)	(知・技)簡単なきまりやマナーについて 知らうとしている。 (思・判・表)身近で簡単なきまりやマナー に気付き、それらを守って行動しようとし ている。 (主学)身近な人々に自ら働きかけ、意欲 や自信を持って学級活動や学習に取り組 もうとしたり、生活に生かそうとする態度 を養おうとしている。 【評価資料】日常生活の中での活動の 様子で評価する。	自分の物と他人の物の区別	・自分の道具などをを机やロッカー、決まった場所に片付け る。 ・自分の物、友だちの物、学校の物(図書室の本など)
8	(知及技)身近な社会の仕組みや公共施 設の使い方などを知ることができる。(小 2段階) (思判表力)教師の援助を求めながら身 近な社会の仕組みや公共施設に気付き、 それらを表現しようとしすることができる。 (小2段階) (学・人)身近な人々に自ら働きかけ、意欲 や自信を持って学級活動や学習に取り組 もうとしたり、生活に生かそうとする態度 を養うことができる。(小1段階)	(知・技)身近な社会の仕組みや公共施 設の使い方などを知らうとしている。 (思・判・表)教師の援助を求めながら身 近な社会の仕組みや公共施設に気付き、 それらを表現しようとしている。 (主学)身近な人々に自ら働きかけ、意欲 や自信を持って学級活動や学習に取り組 もうとしたり、生活に生かそうとする態度 を養おうとしている。 【評価資料】校外学習などの活動の様子 で評価する。	学校の中をもっと知ろう!	・学校探検 (図書室、保健室、事務室、校長室、相談室、中庭、運動場、 畑)
9	(知及技)簡単なきまりのある遊びにつ いて知ることができる。 (思判表力)身近な遊びの中で、教師や 友達と簡単なきまりのある遊びをしたり、 遊びを工夫しようとしすることができる。 (学・人)身近な人々に自ら働きかけ、意欲 や自信を持って学級活動や学習に取り組 もうとしたり、生活に生かそうとする態度 を養うことができる。	(知・技)簡単なきまりのある遊びにつ いて知らうとしている。 (思・判・表)身近な遊びの中で、教師や 友達と簡単なきまりのある遊びをしたり、 遊びを工夫しようとしている。 (主学)身近な人々に自ら働きかけ、意欲 や自信を持って学級活動や学習に取り組 もうとしたり、生活に生かそうとする態度 を養おうとしている。	楽しく遊ぼう	・玩具、遊具遊び ・かかわり遊び ・感覚遊び ・スキップ遊び
9	(知及技)簡単なきまりのある遊びにつ いて知ることができる。 (思判表力)身近な遊びの中で、教師や 友達と簡単なきまりのある遊びをしたり、 遊びを工夫しようとしすることができる。 (学・人)身近な人々に自ら働きかけ、意欲 や自信を持って学級活動や学習に取り組 もうとしたり、生活に生かそうとする態度 を養うことができる。	(知・技)簡単なきまりのある遊びにつ いて知らうとしている。 (思・判・表)身近な遊びの中で、教師や 友達と簡単なきまりのある遊びをしたり、 遊びを工夫しようとしている。 (主学)身近な人々に自ら働きかけ、意欲 や自信を持って学級活動や学習に取り組 もうとしたり、生活に生かそうとする態度 を養おうとしている。	安全に遊ぼう	・玩具、遊具遊び ・かかわり遊び ・感覚遊び ・パズル遊び
10	(知及技)身近な生命や自然について知 ることができる。 (思判表力)身近な生命や自然の特徴や 変化が分かり、それらを表現しようとし ることができる。(小2段階) (学・人)身近な人々に自ら働きかけ、意欲 や自信を持って学級活動や学習に取り組 もうとしたり、生活に生かそうとする態度 を養うことができる。	(知・技)身近な生命や自然について知 らうとしている。 (思・判・表)身近な生命や自然の特徴や 変化が分かり、それらを表現しようとし ている。 (主学)身近な人々に自ら働きかけ、意欲 や自信を持って学級活動や学習に取り組 もうとしたり、生活に生かそうとする態度 を養おうとしている。 【評価資料】栽培学習などの活動の様子 で評価する	種をまこう	・野菜や花の栽培 ・観察シートに記録をつける
4	(知及技)安全や防災に関わる基礎的な 知識や技能を身に付けることができる。 (小2段階) (思判表力)身近な生活の安全に関心を もち、教師の援助を求めながら、安全な 生活に取り組もうとすることができる。(小 2段階) (学・人)身近な人々に自ら働きかけ、意欲 や自信を持って学級活動や学習に取り組 もうとしたり、生活に生かそうとする態度 を養うことができる。(小2段階)	(知・技)安全や防災に関わる基礎的な 知識や技能を身に付けようとしている。 (思・判・表)身近な生活の安全に関心を もち、教師の援助を求めながら、安全な 生活に取り組もうとしている。 (主学)身近な人々に自ら働きかけ、意欲 や自信を持って学級活動や学習に取り組 もうとしたり、生活に生かそうとする態度 を養おうとしている。 【評価資料】日常生活の中での活動の 様子や交通安全指導教室、避難訓練な どの活動で評価する	安全に逃げよう	・交通安全教室

	10	(知及技)身近な人との接し方などについて知ることができる。(小2段階) (思判表力)身近な人を知り、教師の援助を求めながら挨拶や話などをすることができる。 (小2段階) (学・人)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養うことができる。(小2段階)	(知・技)身近な人との接し方などについて知ろうとしている。 (思・判・表)身近な人を知り、教師の援助を求めながら挨拶や話などをしようとしている。 (主学)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養おうとしている。 【評価資料】朝の会、日常生活の中の活動の様子で評価する	先輩と関わろう	・コーポレーションタイム(家庭班)
2 学 期	4	(知及技)安全や防災に関わる基礎的な知識や技能を身に付けることができる。(小2段階) (思判表力)身近な生活の安全に関心をもち、教師の援助を求めながら、安全な生活に取り組もうとすることができる。(小2段階) (学・人)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養うことができる。(小2段階)	(知・技)安全や防災に関わる基礎的な知識や技能を身に付けようとしている。 (思・判・表)身近な生活の安全に関心をもち、教師の援助を求めながら、安全な生活に取り組もうとしている。 (主学)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養おうとしている。 【評価資料】日常生活の中の活動の様子や交通安全指導教室、避難訓練などの活動で評価する。	安全に逃げよう	・地震津波火災土砂災害避難訓練
	9	(知及技)簡単なきまりのある遊びについて知ることができる。 (思判表力)身近な遊びの中で、教師や友達と簡単なきまりのある遊びをしたり、遊びを工夫しようとしたりすることができる。 (学・人)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養うことができる。	(知・技)簡単なきまりのある遊びについて知ろうとしている。 (思・判・表)身近な遊びの中で、教師や友達と簡単なきまりのある遊びをしたり、遊びを工夫しようとしている。 (主学)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養おうとしている。 【評価資料】活動の様子で評価する。	素材あそび	・粘土、砂、新聞紙、水、スライム、ぬたくり
	9	(知及技)身近な人との接し方などについて知ることができる。(小2段階) (思判表力)身近な人を知り、教師の援助を求めながら挨拶や話などをすることができる。 (小2段階) (学・人)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養うことができる。(小2段階)	(知・技)身近な人との接し方などについて知ろうとしている。 (思・判・表)身近な人を知り、教師の援助を求めながら挨拶や話などをしようとしている。 (主学)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養おうとしている。 【評価資料】朝の会、日常生活の中の活動の様子で評価する。	なかよくしよう	・移動、校外学習 ・かかわり遊び、ボール遊び、遊具遊び
	9	(知・技)身近な人との接し方などについて知ろうとしている。 (思・判・表)身近な人を知り、教師の援助を求めながら挨拶や話などをしようとしている。 (主学)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養おうとしている。 【評価資料】朝の会、日常生活の中の活動の様子で評価する	(知・技)身近な人との接し方などについて知ろうとしている。 (思・判・表)身近な人を知り、教師の援助を求めながら挨拶や話などをしようとしている。 (主学)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養おうとしている。 【評価資料】朝の会、日常生活の中の活動の様子で評価する。	みんなでやろう	・コーポレーションタイム ・交流学習
	9	(知及技)簡単な手伝いや仕事について知ることができる。(小2段階) (思判表力)教師の援助を求めながら身近で簡単な手伝いや仕事をしようとするすることができる。(小2段階) (学・人)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養うことができる。(小2段階)	(知・技)簡単な手伝いや仕事について知ろうとしている。 (思・判・表)教師の援助を求めながら身近で簡単な手伝いや仕事をしようとしている。 (主学)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養おうとしている。 【評価資料】日常生活の中の活動の様子、当番活動、清掃活動で評価する。	手伝い	・机拭き ・プリント配り ・白板消し ・文房具配り
	11	(知及技)身近な生活に必要な身辺処理に関する基礎的な知識や技能を身に付けることができる。(小2段階) (思判表力)必要な身辺処理が分かり、身近な生活に役立てようとするすることができる。(小2段階) (学・人)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養うことができる。(小2段階)	(知・技)身近な生活に必要な身辺処理に関する基礎的な知識や技能を身に付けようとしている。 (思・判・表)必要な身辺処理が分かり、身近な生活に役立てようとしている。 (学・人)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養おうとしている。 【評価資料】日常生活の中の活動の様子で評価する。	掃除	・新聞紙ちぎり ・ほうきかけ ・雑巾かけ、雑巾しぼり ・窓ふき ・棚ふき ・ゴミ捨て
	9	(知及技)金銭の扱い方などを知ることができる。(小2段階) (思判表力)身近な生活の中で、教師に援助を求めながら買い物し、金銭の大切さや必要性について気付くことができる。(小2段階) (学・人)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養うことができる。(小2段階)	(知・技)金銭の扱い方などを知ろうとしている。 (思・判・表)身近な生活の中で、教師に援助を求めながら買い物し、金銭の大切さや必要性について気付くこととしている。 (主学)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養おうとしている。 【評価資料】買い物学習などでの活動の様子で評価する。	お金の扱い方	・買い物学習、校外学習 ・買い物ごっこ ・お金

3 学 期	4	(知及技)金銭の扱い方などを知ることができる。(小2段階) (思判表力)身近な生活の中で、教師に援助を求めながら買い物をし、金銭の大切さや必要性について気付くことができる。(小2段階) (学・人)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養うことができる。(小2段階)	(知・技)金銭の扱い方などを知ろうとしている。 (思・判・表)身近な生活の中で、教師に援助を求めながら買い物をし、金銭の大切さや必要性について気付こうとしている。 (主学)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養おうとしている。 【評価資料】買い物学習などでの活動の様子で評価する。	自動販売機の利用	・買い物ごっこ ・自動販売機の利用
	9	(知及技)簡単なきまりやマナーについて知ることができる。(小2段階) (思判表力)身近で簡単なきまりやマナーに気付き、それらを守って行動しようとする事ができる。(小2段階) (学・人)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養うことができる。(小2段階)	(知・技)簡単なきまりやマナーについて知ろうとしている。 (思・判・表)身近で簡単なきまりやマナーに気付き、それらを守って行動しようとしている。 (主学)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養おうとしている。 【評価資料】日常生活の中の活動の様子で評価する。	学校のきまり	・廊下は歩く ・先生の話を聞く ・マスクをつける、手洗い ・友だちと仲良く ・あいさつ
	10	(知及技)簡単なきまりのある遊びについて知ることができる。 (友判表力)身近な遊びの中で、教師や友達と簡単なきまりのある遊びをしたり、遊びを工夫しようとしたりすることができる。 (学・人)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養うことができる。	(知・技)簡単なきまりのある遊びについて知ろうとしている。 (思・判・表)身近な遊びの中で、教師や友達と簡単なきまりのある遊びをしたり、遊びを工夫しようとしている。 (主学)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養おうとしている。 【評価資料】活動の様子で評価する。	設定あそび	椅子取りゲーム、フープ取りゲーム、カードゲーム、おにごっこ、かくれんぼ、はないちもんめ、風遊び
	10	(知及技)身近な人との接し方などについて知ることができる。(小2段階) (思判表力)身近な人を知り、教師の援助を求めながら挨拶や話などをする事ができる。 (学・人)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養うことができる。(小2段階)	(知・技)身近な人との接し方などについて知ろうとしている。 (思・判・表)身近な人を知り、教師の援助を求めながら挨拶や話などをする事ができる。 (主学)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養おうとしている。 【評価資料】朝の会、日常生活の中の活動の様子で評価する。	元気よく話そう	・週末の出来事の発表 ・授業の振り返りの感想発表 ・帰りの会での振り返り発表 ・行事を振り返りての感想発表
	10	(知及技)簡単な手伝いや仕事について知ることができる。(小2段階) (思判表力)教師の援助を求めながら身近で簡単な手伝いや仕事をしようとする事ができる。(小2段階) (学・人)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養うことができる。(小2段階)	(知・技)簡単な手伝いや仕事について知ろうとしている。 (思・判・表)教師の援助を求めながら身近で簡単な手伝いや仕事をしようとしている。 (主学)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養おうとしている。 【評価資料】日常生活の中の活動の様子、当番活動、清掃活動で評価する。	みんなでやろう	・清掃活動 ・コーポレーションタイム
	10	(知及技)簡単な手伝いや仕事について知ることができる。(小2段階) (思判表力)教師の援助を求めながら身近で簡単な手伝いや仕事をしようとする事ができる。(小2段階) (学・人)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養うことができる。(小2段階)	(知・技)簡単な手伝いや仕事について知ろうとしている。 (思・判・表)教師の援助を求めながら身近で簡単な手伝いや仕事をしようとしている。 (主学)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養おうとしている。 【評価資料】日常生活の中の活動の様子、当番活動、清掃活動で評価する。	整理整頓	・衣服のたたみ方 ・道具の片付け ・靴そろえて置く ・本の片付け
	10	(知及技)金銭の扱い方などを知ることができる。(小2段階) (思判表力)身近な生活の中で、教師に援助を求めながら買い物をし、金銭の大切さや必要性について気付くことができる。(小2段階) (学・人)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養うことができる。(小2段階)	(知・技)金銭の扱い方などを知ろうとしている。 (思・判・表)身近な生活の中で、教師に援助を求めながら買い物をし、金銭の大切さや必要性について気付こうとしている。 (主学)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養おうとしている。 【評価資料】買い物学習などでの活動の様子で評価する。	買い物	・買い物学習、校外学習 ・買い物ごっこ ・「これください」 ・「〇個ください」 ・「いくらですか」
	10	(知及技)簡単なきまりやマナーについて知ることができる。(小2段階) (思判表力)身近で簡単なきまりやマナーに気付き、それらを守って行動しようとする事ができる。(小2段階) (学・人)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養うことができる。(小2段階)	(知・技)簡単なきまりやマナーについて知ろうとしている。 (思・判・表)身近で簡単なきまりやマナーに気付き、それらを守って行動しようとしている。 (主学)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養おうとしている。 【評価資料】日常生活の中の活動の様子で評価する。	日常生活のきまり	・校外学習 ・観劇 ・買い物学習 ・交通安全教室

q	<p>(知・技)身近な社会の仕組みや公共施設の使い方などを知ることができる。(小2段階)</p> <p>(思・判・表力)教師の援助を求めながら身近な社会の仕組みや公共施設に気付き、それらを表現しようとする事ができる。(小2段階)</p> <p>(学・人)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養うことができる。(小1段階)</p>	<p>(知・技)身近な社会の仕組みや公共施設の使い方などを知らうとしている。(思・判・表)教師の援助を求めながら身近な社会の仕組みや公共施設に気付き、それらを表現しようとしている。(主・学)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養おうとしている。</p> <p>【評価資料】校外学習などの活動の様子で評価する。</p>	<p>いろいろなお店</p>	<p>・絵本の読み聞かせ</p> <p>・お店屋さんごっこ</p>
q	<p>(知・技)身近にあるものの仕組みや働きについて知ることができる。(小2段階)</p> <p>(思・判・表力)身近にあるものの仕組みや働きが分かり、それらを表現しようとする事ができる。(小2段階)</p> <p>(学・人)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養うことができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技)身近にあるものの仕組みや働きについて知らうとしている。(思・判・表)身近にあるものの仕組みや働きが分かり、それらを表現しようとしている。(主・学)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養うことができる。</p> <p>【評価資料】活動の様子で評価する。</p>	<p>とばそう・まわそう</p>	<p>・風を動力としたおもちゃの制作と遊び(正月遊び、凧・コマ)</p> <p>・ゴムを動力としたおもちゃの作成と遊び(的当て・ミニカー)</p>

令和 7年 小学部 3年(Ⅱ課程B)生活科 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒について	担当者	教科書/副教材
281	小学部3年		

目標:(知及技)知識及び技能(思判表力)思考力、判断力、表現力等(学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価:(知・技)知識・技能(思・判・表)思考・判断・表現(主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	<p>(知及技) 活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴に関心をもつとともに、身の回りの生活において必要な基本的な習慣や技能を身に付けるようにする。(小1段階)</p> <p>(思判表力) 自分自身や身の回りの生活のことや、身近な人々、社会及び自然と自分の関わりについて関心を持ち、感じたことを伝えようとする。(小1段階)</p> <p>(学・人) 自分のことに取り組もうとしたり、身近な人々、社会及び自然に関心を持ち、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。(小1段階)</p>
------	--

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
	11	(知及技)(思判表力)(学・人)身近自立に必要な技能が分かり、教師と一緒に自分では自分では自分で行うことができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)身近自立に必要な技能が分かり、教師と一緒に自分では自分で行うことができる。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	チャレンジしよう	・登校、下校準備 ・衣服の着脱 ・整理整頓 ・洗面、歯磨き ・清掃
	8	(知及技)教師と一緒に安全に遊具を使うことができる。(小1段階)	(知・技)教師と一緒に安全に遊具を使おうとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	安全に遊ぼう	・玩具・道具遊び ・かかわり遊び ・感覚遊び ・スキンシップ遊び
	4	(思判表力)教師と一緒に安全に避難したり、道路を渡ったりする方法を知る。(小1段階)	(思・判・表)教師と一緒に安全に避難したり、道路を渡ったりする方法を知ろうとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	安全に逃げよう	・交通安全教室 ・火災避難訓練
	11	(知及技)(思判表力)(学・人)一日の日課について、絵カードを確認しながら知り、教師と一緒に絵カードをみて振り返り、発表しようとするができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)一日の日課について、絵カードを確認しながら知り、教師と一緒に絵カードをみて振り返り、発表しようとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	なにをする?	・朝の会、帰りの会 ・移動、給食、排泄、衣服の着脱、整理整頓、洗面、歯磨き
	8	(知及技)(思判表力)(学・人)教師や友達の遊びに興味を示し、好きな遊びを選んだり、教師と一緒にごっこ遊びをしたりして楽しく遊ぶことができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)教師や友達の遊びに興味を示し、好きな遊びを選んだり、教師と一緒にごっこ遊びをしたりして楽しく遊ぼうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	楽しく遊ぼう	・玩具・道具遊び ・かかわり遊び ・感覚遊び ・スキンシップ遊び ・リトミック、ウォーミングアップ

一学期

7	(知及技)(思判表力)(学・人)友達と手をつないだり簡単な要求を表現したりして、落ち着いて過ごすことができる。(小2段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)友達と手をつないだり簡単な要求を表現したりして、落ち着いて過ごそうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	なかよくしよう	・教室移動 ・校外学習 ・かかわり遊び、ボール遊び、遊具遊び
12	(知及技)(思判表力)(学・人)自分の係や役割に関心を持ち、教師と一緒に取り組むことができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)自分の係や役割に関心を持ち、教師と一緒に取り組もうとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	みんなでやろう	・係活動 ・給食当番 ・調理学習 ・コーポレーションタイム
7	(知及技)(思判表力)(学・人)教師と一緒に扉や窓の開閉やを繰り返し、徐々に慣れることができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)教師と一緒に扉や窓の開閉を繰り返し、開閉時の状態を受け入れようとしている。 【評価資料】	戸じまり	・教室の出入り口 ・プレイルーム ・体育館の窓の開閉
11	(知及技)(思判表力)(学・人)教師と一緒に使用した道具を運ぶことが習慣化し、意欲を持つことができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)教師と一緒に使用した道具を運ぶことが習慣化でき、意欲が向上している。 【評価資料】	後片付け	・清掃活動 ・道具、遊具の後片付け ・設定遊び、遊具遊び、体育遊びの後片付け
3	(知及技)(思判表力)(学・人)教師と一緒に自動販売機に金銭を入れ、商品を選んでボタンを押し、品物を取り出すことに慣れることができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)教師と一緒に自動販売機に金銭を入れ、商品を選んでボタンを押し、品物を取り出すことに慣れ、購入しようとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	自動販売機の利用	・買い物ごっこ ・自動販売機の利用
11	(知及技)(思判表力)(学・人)自分の持ち物や道具に色や模様をついたシール、名前などの印がつけられていることに気付き、教師と一緒に自分の物と他人の物との区別をしようすることができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)自分の持ち物や道具に色や模様をついたシール、名前などの印がつけられていることに気付き、教師と一緒に自分の物と他人の物との区別をしようとする。 【評価資料】	自分の物と他人の物の区別	・自分の道具などを机やロッカー、決まった場所に片づける ・自分の物、友達の物、学校の物(図書室の本など)
2	(知及技)(学・人)教師や友達と一緒に校内を巡り、出会った先生からの合図に応じたり、話を聞こうとしたりすることができる。(小1段階) (知及技)(学・人)ワークシートなどを活用して、行った場所を教師と一緒に発表することができる。(小2段階)	(知・技)(主学)教師や友達と一緒に校内を巡り、出会った先生からの合図に応じたり、話を聞こうとしたりする ワークシートなどを活用して、行った場所を教師と一緒に発表しようとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	学校の中をもっと知ろう!	・学校探検 (図書室、保健室、事務室、校長室、相談室、中庭、運動場、畑)

	11	(知及技)(思判表力)(学・人)晴れや雨などについて、天候に関する言葉を聞いて、天気カードを選択しようとする。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)晴れや雨など、天候に関する言葉があることに気づこうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	今日の天気は何かな？	・お天気調べ
二 学 期	12	(知及技)(思判表力)(学・人)身近自立に必要な技能が分かり、教師と一緒に自分でできるところは自分でやろうとすることができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)身近自立に必要な技能が分かり、教師と一緒に自分でできるところは自分しようとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	チャレンジしよう	・登校、下校準備 ・衣服の着脱 ・整理整頓 ・洗面、歯磨き ・清掃
	4	(知及技)(思判表力)教師と一緒に落ち着いて避難することができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)教師と一緒に落ち着いて避難しようとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	安全に逃げよう	・地震津波火災避難訓練
	12	(知及技)(思判表力)(学・人)一日の日課について、絵カードを確認しながら知り、教師と一緒に絵カードをみて振り返り、発表しようとする。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)一日の日課について、絵カードを確認しながら知り、教師と一緒に絵カードをみて振り返り、発表しようとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	なにをする？	・朝の会、帰りの会 ・移動、給食、排泄、衣服の着脱、整理整頓、洗面、歯磨き
	7	(知及技)(思判表力)(学・人)設定された素材に触れ、いろいろな感触を感じながら興味を持って遊ぶことができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)設定された素材に触れ、いろいろな感触を感じながら興味を持って遊ぼうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	素材あそび	・粘土、砂、新聞、水、ぬたくり遊び
	11	(知及技)(思判表力)(学・人)教師の支援を受けながら、出来事や活動の感想等について、絵カードを見て選び、発表することができる。(小2段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)教師の支援を受けながら、出来事や活動の感想等について、絵カードを見て選び、発表しようとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	元気よく話そう	・週末の出来事の発表 ・授業の振り返りの感想発表 ・帰りの会での振り返り発表 ・行事を振り返りでの感想発表
	12	(知及技)(思判表力)(学・人)学級学年異年齢集団に参加し、一緒に活動する経験を通して集団の中で活動することに慣れ、楽しむことができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)学級学年異年齢集団に参加し、一緒に活動する経験を通して集団の中で活動することに慣れ、楽しもうとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	みんなでやろう	・コーポレーションタイム ・交流学习
	11	(知及技)(思判表力)(学・人)教師と一緒に物を配ったり、届けたり、簡単な作業の手伝いを経験し、徐々に慣れ、手伝いの喜びを味わうことができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)教師と一緒に物を配ったり、届けたり、簡単な作業の手伝いを経験し、徐々に慣れて手伝いの喜びを感じ取ることができる。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	手伝い	・机拭き ・プリント配り ・白板消し ・文房具配り

11	(知及技)(思判表力)(学・人)教師と一緒に自分のごみや身の回りにあるごみを拾って捨てることができる。(小1段階) (知及技)(思判表力)(学・人)教師と一緒に掃除道具を使って簡単な掃除をすることに徐々に慣れて興味や関心を持つことができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)教師と一緒に自分のごみや身の回りにあるごみを拾って捨てる。 (知・技)(思・判・表)(主学)教師と一緒に掃除道具を使って簡単な掃除をすることに徐々に慣れて興味や関心を持つようとしている。	掃除	・新聞紙ちぎり ・ほうきがけ ・雑巾がけ、雑巾しぼり ・窓ふき ・棚拭き ・机ふき ・ごみ捨て
5	(知及技)(思判表力)(学・人)教師と一緒に簡単な買い物をするなどして、金銭を取り扱う方法を知り、興味や関心を持つことができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)教師と一緒に簡単な買い物をするなどして、金銭を取り扱う方法を知り、興味や関心を示している。 【評価資料】	お金の扱い方	・買い物学習、校外学習 ・買い物ごっこ ・お金
11	(知及技)(思判表力)(学・人)教師からの言葉かけや様々な合図などを聞いて、学校生活の簡単なきまりを行動しながら知り、教師と一緒に行動することができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)教師からの言葉かけや様々な合図などを聞いて、学校生活の簡単なきまりを行動しながら知り、教師と一緒に行動しようとする。 【評価資料】	学校のきまり	・廊下は歩く ・先生の話聞く ・友達と仲良く ・あいさつ
11	(知及技)(思判表力)(学・人)身近自立に必要な知識や技能が分かり、自分でできるところは自分でやろうとすることができる。(小2段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)身近自立に必要な知識や技能が分かり、自分でできるところは自分でしようとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	自分でやろう	・登校、下校準備 ・衣服の着脱 ・整理整頓 ・洗面、歯磨き ・清掃
8	(知及技)教師と一緒に安全に遊んだり、校外学習に参加することができる。(小1段階)	(知・技)教師と一緒に安全に遊んだり、校外学習に参加しようとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	安全に過ごそう	・道具遊び、設定遊び ・校外学習
8	(知及技)(思判表力)(学・人)一日の日課について、絵カードを確認しながら知り、教師と一緒に絵カードをみて振り返り、発表しようことができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)一日の日課について、絵カードを確認しながら知り、教師と一緒に絵カードをみて振り返り、発表しようとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	なにをやる?	・朝の会、帰りの会 ・移動、給食、排泄、衣服の着脱、整理整頓、洗面、歯磨き
5	(知及技)(思判表力)(学・人)教師の働きかけを受け入れ、真似をしたり体を動かしたりして楽しく遊ぶことができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)教師の働きかけを受け入れ、真似をしたり体を動かしたりして楽しく遊ぼうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	設定あそび	・椅子取りゲーム、フープ取りゲーム、カードゲーム、おにごっこ、かくれんぼ、はないちもんめ、風遊び
11	(知及技)(思判表力)(学・人)教師と一緒に、お辞儀やタッチ、発声等、相手に伝わるように挨拶をすることができる。(小2段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)教師と一緒に、お辞儀やタッチ、発声等、相手に伝わるように挨拶をしようとする。 【評価資料】	あいさつをしよう	・登校 ・朝の会、帰りの会 ・図書室、保健室

三学期	10	(知及技)(思判表力)(学・人)簡単な作業を経験し、みんなと一緒に共同で取り組むことに興味関心を持つことができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)簡単な作業を経験し、みんなと一緒に共同で取り組むことに興味関心を持つとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	みんなでやろう	・清掃活動 ・コーポレーションタイム
	10	(知及技)(思判表力)(学・人)持ち物や学習用具など自分の物と他者の物の区別をし、教師と一緒にロッカーやかばんなどに道具を収めることができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)持ち物や学習用具など自分の物と他者の物の区別をし、教師と一緒にロッカーやかばんなどに道具を収めようとしている。 【評価資料】	整理整頓	・衣服のたたみ方 ・道具の片付け ・靴をそろえて置く ・本の片付け
	5	(知及技)(思判表力)(学・人)教師と一緒に品物を選んでレジまで持っていく、店員に金銭を渡す、品物を袋に入れるなどを体験し、買い物に興味や関心を持つことができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)教師と一緒に品物を選んでレジまで持っていく、店員に金銭を渡す、品物を袋に入れるなどを体験し、買い物に興味や関心を示している。 【評価資料】	買い物	・買い物学習、校外学習 ・買い物ごっこ 「これください」 「〇個ください」 「いくらですか」
	5	(知及技)(思判表力)(学・人)道路を歩いたり横断歩道を渡るとき、乗り物や公共施設を利用するときなど教師と一緒にきまりを守って行動することができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)道路を歩いたり横断歩道を渡るとき、乗り物や公共施設を利用するときなど教師と一緒にきまりを守って行動しようとする。 【評価資料】	日常生活のきまり	・校外学習 ・観劇 ・買い物学習 ・交通安全教室
	2	(知及技)(思判表力)(学・人)教師と一緒にお店屋さんごっこに並ぶ商品に興味を持つことができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)教師と一緒にお店屋さんごっこに並ぶ商品に興味を示す。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	いろいろなお店	・お店屋さんごっこ
	2	(知及技)(学・人)季節の遊びを通して、遊びにはルールや約束事があることに気づき、守ることができる。(小1段階)	(知・技)(主学)季節の遊びを通して、遊びにはルールや約束事があることに気づき、守ろうとしている。 【評価資料】	季節となかよし	・福笑い ・カルタとり ・季節の製作物 ・校内、校外散策 ・栽培学習
	2	(知及技)(思判表力)(学・人)教師と一緒に工夫しながら風動力で動くおもちゃを作ったり、動かしたりして正月遊びを楽しむことができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)教師と一緒に工夫しながら風動力で動くおもちゃを作ったり、動かしたりして正月遊びを楽しんで遊ぼうとする。 【評価資料】	とばそう・まわそう	・正月遊び(凧、コマ)

令和 7年 小学部3年（Ⅱ課程A）国語科 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒について	担当者	教科書/副教材
143	小学3年		

目標：（知及技）知識及び技能（思判表力）思考力、判断力、表現力等（学・人）学びに向かう力・人間性等
 評価：（知及技）知識及び技能（思・判・表）思考力、判断力、表現力等（学・人）学びに向かう力・人間性等

年間目標	<p>(知及技) 日常生活に必要な身近な言葉を身に付けるとともに、いろいろな言葉や我が国の言語文化に触れることができるようにする。(小2段階)</p> <p>(思判表力) 言葉が表す事柄を想起したり受け止めたりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合い、自分の思いをもつことができるようにする。(小2段階)</p> <p>(学・人) 言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとする態度を養う。(小2段階)</p>
------	---

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
一学期	16	<p>(知及技)話し言葉に慣れ、言葉が気持ちや要求を表していることを表現することができる。(小2段階)</p> <p>(思判表力)身近な人の話し言葉に慣れ、簡単な指示を聞いて指示に応じた行動ができる(小2段階)</p> <p>(学・人)簡単な事柄と語句などを結びつけたり、語句などから事柄を思い浮かべたりすることができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技)話し言葉に慣れ、言葉が気持ちや要求を表していることを表現しようとする。</p> <p>(思・判・力)身近な人の話し言葉に慣れ、簡単な指示を聞いて指示に応じた行動をしようとする。</p> <p>(主学)簡単な事柄と語句などを結びつけたり、語句などから事柄を思い浮かべたりしようとする。</p> <p>[評価資料] 活動の様子、発表で評価する。</p>	「がっこうせいかつ」	<ul style="list-style-type: none"> ・学校生活の様子が分かる絵や写真、映像に注目し、場面に応じた言葉や挨拶を聞いたり、発表したりする。 ・言葉が事柄の内容を表していることを感じる。 ・学校生活でのこれまでの経験を結び付けて思い浮かべ、言葉で表現する。
一学期	20	<p>(知及技)話し言葉に慣れ、言葉が気持ちや要求を表していることを表現することができる。(小2段階)</p> <p>(思判表力)見たこと体験したことなどを、言葉などを模倣して伝えようとする(小2段階)</p> <p>(学・人)気持ちを表す言葉の働きに気付き、気持ちを言葉で表現することができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技)話し言葉に慣れ、言葉が気持ちや要求を表していることを表現しようとする。</p> <p>(思・判・力)見たこと体験したことなどを、言葉などを模倣して伝えようとする。</p> <p>(主学)気持ちを表す言葉の働きに気付き、気持ちを言葉で表現することができる。</p> <p>[評価資料] 活動の様子、発表で評価する。</p>	お話ししよう(やりとり、発表) 「どんなきもちかな」	<ul style="list-style-type: none"> ・実際の場面を思い浮かべ、気持ちを表す言葉を聞き、聞いた言葉のまねをする。 ・感謝を伝える言葉が相手に伝わると嬉しい気持ちになる劇やロールプレイを行う。 ・気持ちを表す表情記号を指さして選んだり、シールにして貼ったりする。

一 学 期	14	<p>(知及技)正しい持ち方、正しい姿勢で、自分の名前や物の名前など簡単な平仮名をなぞったり、書いたりすることができる。(小2段階)</p> <p>(思判表力)自分や物の名前を文字で表すことができることを知り、簡単な平仮名をなぞったり、書いたりすることができる。(小2段階)</p> <p>(学・人)経験した身近なことについて、写真や文字カードなどを手がかりにして、伝えたいことを思い浮かべたり、選んだりする(小2段階)</p>	<p>(知・技)正しい持ち方、正しい姿勢で、自分の名前や物の名前など簡単な平仮名をなぞったり、書いたりしようとする。</p> <p>(思・判・力)自分や物の名前を文字で表すことができることを知り、簡単な平仮名をなぞったり、書いたりしようとする。</p> <p>(主学)経験した身近なことについて、写真や文字カードなどを手がかりにして、伝えたいことを思い浮かべたり、選んだりしようとする。</p> <p>[評価資料] 活動の様子、発表</p>	<p>平仮名の読み書き(運筆、書字) 「かいてみよう」 「ひらがなを かいてみよう」</p>	<p>・いろいろな線をなぞったり、まねて書いたりして線の引き方を練習する。(線、点線、波、丸、渦巻き、三角、四角など)</p> <p>・始点・終点を意識して書く。</p> <p>・平仮名を書く練習をする。</p>
二 学 期	22	<p>(知及技)読み聞かせを聞いて、言葉を模倣したりして言葉の響きやリズムに親しむ(小2段階)</p> <p>(思判表力)読み聞かせや簡単な言葉遊びを通して、言葉を模倣したり、物の名前や動作などいろいろな言葉に触れたり、簡単な問いかけに答えたりする(小2段階)</p> <p>(学・人)絵本の登場人物の役になって、簡単な台詞を話したりして、やり取りを楽しむ(小2段階)</p>	<p>(知・技)読み聞かせを聞いて、言葉を模倣したりして言葉の響きやリズムに親しもうとする。</p> <p>(思・判・力)読み聞かせや簡単な言葉遊びを通して、言葉を模倣したり、物の名前や動作などいろいろな言葉に触れたり、簡単な問いかけに答えたりしようとする。</p> <p>(主学)見たこと体験したことなどを、言葉などを模倣して伝えようとする。</p> <p>[評価資料] 活動の様子、発表</p>	<p>お話しよう(言葉遊び、やりとりなど) 「おおきなだいこん」</p>	<p>・読み聞かせを聞きながら、台詞の響きやリズムを楽しむ。</p> <p>・登場人物が登場する場面の順番など、物語のあらすじをだまかに把握する。</p> <p>・役割を決め、劇遊びをする。</p>
	16	<p>(知及技)読み聞かせに親しんだり、文字を拾い読みしたりしていろいろな絵本や図鑑に興味を持つことができる。(小2段階)</p> <p>(思判表力)教師と一緒に絵本などを見て、登場する物や動作を思い浮かべる(小2段階)</p> <p>(学・人)人や物などに名前があることを知り、多くの名前を覚え、学習や生活の中で活用することができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技)読み聞かせに親しんだり、文字を拾い読みしたりしていろいろな絵本や図鑑に興味を持ち読もうとする。</p> <p>(思・判・表)教師と一緒に絵本などを見て、登場しようとする物や動作を思い浮かべようとしている</p> <p>(主学)人や物などに名前があることを知り、多くの名前を覚え、学習や生活の中で活用しようとする。</p> <p>[評価資料] 活動の様子、発表で評価する。</p>	<p>本に親しもう 絵本をみよう① 「なまえ なあんだ」</p>	<p>・自分や友達、動物、お菓子、乗り物、野菜、生活(家電)、顔や身体の部位などの絵や写真と平仮名をマッチングする。</p> <p>・語のまとまりを意識しながら声に出して読む。</p>

二 学 期	12	<p>(知及技)読み聞かせに親しんだり、文字を拾い読みしたりしていろいろな絵本や図鑑に興味を持つことができる。(小2段階)</p> <p>(思判表力)よく見る表示に気づき、読もうとしたり意味を理解し行動したりする(小2段階)</p> <p>(学・人)日常生活の中でよく見る表示などに関心をもち、その意味を言葉と結びつけながら考えたり、表された意味に応じた行動をしようとする(小2段階)</p>	<p>(知・技)読み聞かせに親しんだり、文字を拾い読みしたりしていろいろな絵本や図鑑に興味を持ち読もうとする。</p> <p>(思・判・表)よく見る表示に気づき、読もうとしたり意味を理解し行動したりしようとする。</p> <p>(主学)日常生活の中でよく見る表示などに関心をもち、その意味を言葉と結びつけながら考えたり、表された意味に応じた行動をしようとしている。</p> <p>[評価資料] 活動の様子、発表で評価する。</p>	<p>絵本をみよう 「しるしを みつけよう」</p>	<p>・学校内や学校周辺で目に見えている表示を見て、名前や思い浮かべたことを発表する。(トイレ、特別教室、非常口、信号機、赤、止まる、青、進む など)</p> <p>・絵本や紙芝居などの読み聞かせの中で、標識やマークを見つけたり、見つけた標識やマークの意味することを考える。</p> <p>・図鑑などで見たマークを、校内や校外で実際に見つけたり、知らないマークの意味を考える。</p>
	12	<p>(知及技)正しい持ち方、正しい姿勢で、自分の名前や物の名前など簡単な平仮名をなぞったり、書いたりすることができる。(小2段階)</p> <p>(思判表力)自分や物の名前を文字で表すことができることを知り、簡単な平仮名をなぞったり、書いたりすることができる。(小2段階)</p> <p>(学・人)経験した身近なことについて、写真や文字カードなどを手がかりにして、伝えたいことを思い浮かべたり、選んだりする(小2段階)</p>	<p>(知・技)正しい持ち方、正しい姿勢で、自分の名前や物の名前など簡単な平仮名をなぞったり、書いたりしようとする。</p> <p>(思・判・力)自分や物の名前を文字で表すことができることを知り、簡単な平仮名をなぞったり、書いたりしようとする。</p> <p>(主学)経験した身近なことについて、写真や文字カードなどを手がかりにして、伝えたいことを思い浮かべたり、選んだりしようとする。</p> <p>[評価資料] 活動の様子、発表</p>	<p>平仮名の読み書き (運筆、書字) 「かいてみよう」 「ひらがなを かいてみよう」</p>	<p>・いろいろな線をなぞったり、まねて書いたりして線の引き方を練習する。(線、点線、波、丸、渦巻き、三角、四角など)</p> <p>・始点・終点を意識して書く。</p> <p>・平仮名を書く練習をする。</p>

三 学 期	20	<p>(知及技)読み聞かせを聞いて、言葉を模倣したりして言葉の響きやリズムに親しむことができる。(小2段階)</p> <p>(知及技)読み聞かせに親しんだり、文字を拾い読みしたりしていろいろな絵本や図鑑に興味を持つことができる。(小2段階)</p> <p>(思判表力)教師と一緒に絵本などを見て、大まかなあらすじをとらえることができる。(小2段階)</p> <p>(学・人)絵本などを見て、好きな場面を選んだり、言葉等を模倣したりする(小2段階)</p>	<p>(知・技)読み聞かせを聞いて、言葉を模倣したりして言葉の響きやリズムに親しもうとしている。</p> <p>(知・技)読み聞かせに親しんだり、文字を拾い読みしたりしていろいろな絵本や図鑑に興味を持ち読もうとする。</p> <p>(思・判・表)教師と一緒に絵本などを見て、大まかなあらすじをとらえようとしている</p> <p>(主学)絵本などを見て、好きな場面を選んだり、言葉等を模倣したりしようとする</p> <p>[評価資料] 活動の様子、発表で評価する。</p>	<p>絵本をみよう(絵本の世界に入ろう②) 「うさぎと かめ」</p>	<p>・挿絵を見て、どの絵(場面)が気に入ったかを考えたり、選んだりする。</p> <p>・「だれが出てくるか」「何をしているところか」などの発問に対して、思ったことを発言したり、指さしたりする。</p> <p>・擬態語や教師の動作など見て、気に入っている場面で声を出したり、言葉や動作の模倣をする。</p> <p>・うさぎとかめの様子を比べながら、物語の大体をつかむ。</p>
	11	<p>(知及技)正しい持ち方、正しい姿勢で、自分の名前や物の名前など簡単な平仮名をなぞったり、書いたりすることができる。(小2段階)</p> <p>(思判表力)自分や物の名前を文字で表すことができることを知り、簡単な平仮名をなぞったり、書いたりすることができる。(小2段階)</p> <p>(学・人)経験した身近なことについて、写真や文字カードなどを手がかりにして、伝えたいことを思い浮かべたり、選んだりする(小2段階)</p>	<p>(知・技)正しい持ち方、正しい姿勢で、自分の名前や物の名前など簡単な平仮名をなぞったり、書いたりしようとする。</p> <p>(思・判・力)自分や物の名前を文字で表すことができることを知り、簡単な平仮名をなぞったり、書いたりしようとする。</p> <p>(主学)経験した身近なことについて、写真や文字カードなどを手がかりにして、伝えたいことを思い浮かべたり、選んだりしようとする。</p> <p>[評価資料] 活動の様子、発表で評価する。</p>	<p>平仮名の読み書き(運筆、書字) 「かいてみよう」 「ひらがなを かいてみよう」</p>	<p>・いろいろな線をなぞったり、まねて書いたりして線の引き方を練習する。(線、点線、波、丸、渦巻き、三角、四角など)</p> <p>・始点・終点を意識して書く。</p> <p>・平仮名を書く練習をする。</p>

令和 7年 小学部 3年 (II 課程B) 国語科 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒について	担当者	教科書/副教材
148	小学部3年		

目標：(知及技)知識及び技能(思判表力)思考力、判断力、表現力等(学・人)学びに向かう力・人間性等

評価：(知及技)知識及び技能(思・判・表)思考力、判断力、表現力等(学・人)学びに向かう力・人間性等

年間目標	(知及技)日常生活に必要な身近な言葉が分かり使うようになるとともに、いろいろな言葉や我が国の言語文化に慣れることができる。(小1段階) (思判表力)言葉をイメージしたり、言葉による関わりを受け止めたりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合い、自分の思いをもつことができる。(小1段階) (学・人)言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を養うことができる。(小1段階)
------	--

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
一学期	18	(知及技)読み聞かせに親しみ、絵本などに興味を持つことができる。 (思判表力)絵本などを見て、身近なものに気づき注目することができる。 (学・人)絵本などを見て、次の場面を楽しみにしたり模倣したりすることができる。	(知・技)読み聞かせに親しみ、絵本などに興味を持っている。 (思・判・表)絵本などを見て、身近なものに気づき注目している。 (主学)絵本などを見て、次の場面を楽しみにしたり模倣したりしようとしている。 [評価資料] 活動の様子、発表で評価する。	【話すこと・聞くこと】 【読むこと】 絵本の読み聞かせ 「がっこうせいかつ」	・教師や司書による絵本の読み聞かせなどを聞く。 ・絵や写真、映像に着目し、場面に応じた言葉や挨拶を聞いたり、教師と一緒に体を動かしたりする。
	12	(知及技)身近な人の話し掛けに慣れ、言葉が事物の内容を表していることを感じることができる。 (思判表力)身近な人からの話し掛けに注目したり、応じて答えたりすることができる。 (学・人)言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとすることができる。	(知及技)身近な人の話し掛けに慣れ、言葉が事物の内容を表していることを感じている。 (思・判・表)身近な人からの話し掛けに注目したり、応じて答えたりしている。 (主学)言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとしている。 [評価資料] 活動の様子、発表で評価する。	【話すこと・聞くこと】 ・お話してみよう ・あいさつをしよう →朝の挨拶、返事 ・呼んでみよう、応えてみよう	・教師の話しかけや問いかけに身振りや音声で答える。 ・朝や帰り、始業、就業の挨拶・呼名など ・歌に合わせて歩いたり、呼びかけに対する応答遊びなどをしたりする。
	24	(知及技)言葉のもつ音やリズムに触れたり、言葉が表す事物やイメージに触れたりすることができる。 (思判表力)読み聞かせに応じ、音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉で表現したりすることができる。 (学・人)登場人物になって、教師と一緒に表現し楽しく劇遊びをすることができる。	(知及技)言葉のもつ音やリズムに触れたり、言葉が表す事物やイメージに触れたりしている。 (思・判・表)読み聞かせに応じ、音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉で表現したりしている。 (主学)登場人物になって、教師と一緒に表現し楽しく劇遊びをしようとしている。 [評価資料] 活動の様子、発表で評価する。	【話すこと・聞くこと】 ・劇遊びをしよう。 ・聞いて、真似てみよう。 「くまさん くまさん」	・読み聞かせを聞いて、教師と一緒に登場人物の動きや音を真似るなどして、みんなで劇をして遊ぶ。

二 学 期	22	<p>(知及技)読み聞かせに親しみ、絵本などに興味を持つことができる。</p> <p>(思判表力)絵本などを見て、身近なものに気づき注目することができる。</p> <p>(学・人)絵本などを見て、次の場面を楽しみにしたり模倣したりすることができる。</p>	<p>(知・技)読み聞かせに親しみ、絵本などに興味を持っている。</p> <p>(思・判・表)絵本などを見て、身近なものに気づき注目している。</p> <p>(主学)絵本などを見て、次の場面を楽しみにしたり模倣したりしようとしている。</p> <p>[評価資料] 活動の様子、発表で評価する。</p>	<p>【話すこと・聞くこと】 【読むこと】 絵本の読み聞かせ 「りんごがドスン」</p>	<p>・教師や司書による絵本の読み聞かせなどを聞く。</p> <p>・絵や写真、映像に着目し、場面に応じた言葉や挨拶を聞いたり、教師と一緒に体を動かしたりする。</p>
	12	<p>(知及技)いろいろな筆記用具に触れ、書くことを知ることができる。</p> <p>(思判表力)文字に興味をもち、書こうとすることができる。</p> <p>(学・人)文字やいろいろな筆記用具に興味をもち、進んで書くことことができる。</p>	<p>(知及技)いろいろな筆記用具に触れ、書くことを知っている。</p> <p>(思・判・表)文字に興味をもち、書いている。</p> <p>(主学)文字やいろいろな筆記用具に興味をもち、進んで書こうとしている。</p> <p>[評価資料] 活動の様子、発表で評価する。</p>	<p>【書くこと】 「かいてみよう」</p>	<p>・興味・関心のある筆記用具(クレヨン、ペン、チョーク、マーカーなど)を使い、黒板やとりのこ用紙など、教師と一緒に自由に書く。</p>
	24	<p>(知及技)言葉のもつ音やリズムに触れたり、言葉が表す事物やイメージに触れたりすることができる。</p> <p>(思判表力)読み聞かせに応じ、音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉で表現したりすることができる。</p> <p>(学・人)登場人物になって、教師と一緒に表現し楽しく劇遊びをすることができる。</p>	<p>(知及技)言葉のもつ音やリズムに触れたり、言葉が表す事物やイメージに触れたりしている。</p> <p>(思・判・表)読み聞かせに応じ、音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉で表現したりしている。</p> <p>(主学)登場人物になって、教師と一緒に表現し楽しく劇遊びをしようとしている。</p> <p>[評価資料] 活動の様子、発表で評価する。</p>	<p>【話すこと・聞くこと】 ・劇遊びをしよう。 ・聞いて、真似てみよう。 「おおきなだいこん」</p>	<p>・読み聞かせを聞いて、教師と一緒に登場人物の動きや音を真似るなどして、みんなで劇をして遊ぶ。</p>
三 学 期	14	<p>(知及技)言葉のもつ音やリズムに触れたり、言葉が表す事物やイメージに触れたりすることができる。</p> <p>(思判表力)楽しかったことや出来事など、伝えたいことを思い浮かべ、身振りや音声などで表すことができる。</p> <p>(学・人)言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとすることができる。</p>	<p>(知及技)言葉のもつ音やリズムに触れたり、言葉が表す事物やイメージに触れたりしている。</p> <p>(思・判・表)楽しかったことや出来事など、伝えたいことを思い浮かべ、身振りや音声などで表している。</p> <p>(主学)言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとしている。</p> <p>[評価資料] 活動の様子、発表で評価する。</p>	<p>【聞くこと・話すこと】 ・選んでみよう ・お話してみよう →どれがいいかな? →何が楽しかったかな? →伝えてみよう</p>	<p>・実物や写真などから好きなものや楽しかったことを選ぶ。</p> <p>・写真などで出来事を振り返り、指さしたり簡単な言葉で伝えたりする。</p> <p>・いろいろなものを言葉や動作で表現する。</p>
	10	<p>(知及技)いろいろな筆記用具に触れ、書くことを知ることができる。</p> <p>(思判表力)文字に興味をもち、書こうとすることができる。</p> <p>(学・人)文字やいろいろな筆記用具に興味をもち、進んで書くことことができる。</p>	<p>(知及技)いろいろな筆記用具に触れ、書くことを知っている。</p> <p>(思・判・表)文字に興味をもち、書いている。</p> <p>(主学)文字やいろいろな筆記用具に興味をもち、進んで書こうとしている。</p> <p>[評価資料] 活動の様子、発表で評価する。</p>	<p>【書くこと】 ・書いてみよう ・楽しんでかいてみよう ・なぞってみよう</p>	<p>・興味・関心のある筆記用具(クレヨン、ペン、チョーク、マーカーなど)を使い、黒板やとりのこ用紙などに自由に書く。</p> <p>・興味・関心のある筆記用具を使って、絵に色を塗る。</p>

		活動の様子、発表で評価する。		
12	<p>(知及技)身近な人の話し掛けに慣れ、言葉が事物の内容を表していることを感じるができる。</p> <p>(思判表力)絵本などを見て、知っている事物や出来事などを指さしなどで表現すること。</p> <p>(学・人)言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとすることができる。</p>	<p>(知及技)身近な人の話し掛けに慣れ、言葉が事物の内容を表している。</p> <p>(思判表力)絵本などを見て、知っている事物や出来事などを指さしなどで表現している。</p> <p>(主学)言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとしている。</p> <p>[評価資料] 活動の様子、発表で評価する。</p>	<p>【聞くこと・話すこと】</p> <p>【読むこと】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・話してみよう ・聞こう <p>「なまえ なあんだ」</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教師の話しかけや問いかけに身振りや音声で答える。 ・絵本を読み、知っている事物を言葉や身振り等で伝える。

令和 7年 小学部 3年 (II課程A) 算数科 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒について		担当者	教科書/副教材	
111	小学3年			さんすう☆☆	
目標：(知及技)知識及び技能(思判表力)思考力、判断力、表現力等(学・人)学びに向かう力・人間性等 評価：(知・技)知識及び技能(思・判・表)思考力、判断力、表現力等(主学)学びに向かう力・人間性等					
年間目標 (知及技)具体物の操作活動を通して、数量や図形を処理する技能を身につける。 (思判表力)身近にある数量や図形に気づいたり、表現したりすることができる。 (学・人)身近にあるものの数量や図形に興味や関心をもち、学んだことを学習や生活に活用しようとする態度を養う。					
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
		(知及技)ものものごとを対応させることによってものの個数を比べ同等・多少が分かることができる。(小2段階) (思判表力)数詞と数字、ものとの関係に注目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、それらを学習や生活で興味をもって生かすことができる。(小2段階) (学・人)数量に関心をもち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぶことができる。	(知・技)ものものごとを対応させることによってものの個数を比べ同等・多少が分かっていようとしている。 (思・判・表)数詞と数字、ものとの関係に注目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、それらを学習や生活で興味をもって生かそうとしている。 (主学)数量に関心をもち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぼうとしている。 [評価資料] 活動の様子、発表	くみあわせ	具体物やイラストを使い、1対1対応をする。 1対1対応をし、同じという言葉と内容を結び付ける。 1対1対応をし、「多い」「少ない」「同じ」について考える。
		(知及技)ものの集まりと対応して、数詞が分かることができる。(小2段階) (思判表力)数詞と数字、ものとの関係に着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、それらを学習や生活で興味をもって生かすことができる。(小2段階) (学・人)数量に関心をもち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぶことができる。(小2段階)	(知・技)ものの集まりと対応して、数詞が分かるろうとしている。 (思・判・表)数詞と数字、ものとの関係に着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、それらを学習や生活で興味をもって生かそうとしている。 (主学)数量に関心をもち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぼうとしている。 [評価資料] 活動の様子、発表	10までのかずかぞえよう	10までを数唱する。数詞とものごとを対応する。

I 学期	39	<p>(知及技)ものの集まりや数詞と対応して数字が分かることができる。(小2段階)</p> <p>(思判表力)数詞と数字、ものとの関係に着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、それらを学習や生活で興味をもって生かすことができる。(小2段階)</p> <p>(学・人) 数量に関心を持ち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぶことができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技)ものの集まりや数詞と対応して数字が分かるようとしている。</p> <p>(思・判・表)数詞と数字、ものとの関係に着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、それらを学習や生活で興味をもって生かそうとしている。</p> <p>(主学) 数量に関心を持ち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぼうとしている。</p> <p>[評価資料] 活動の様子、発表</p>	10までのかず	<p>1から10までの数を唱えながら数える。</p> <p>具体物と半具体物を1対1対応する。</p> <p>半具体物と半具体物を1対1対応する。</p> <p>ものを数字で表す。</p> <p>数字と読み方を知る。</p>
		<p>(知及技)個数を正しく数えたり書き表したりすることができる。(小2段階)</p> <p>(思判表力)数詞と数字、ものとの関係に着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、それらを学習や生活で興味をもって生かすことができる。(小2段階)</p> <p>(学・人) 数量に関心を持ち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぶことができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技)個数を正しく数えたり書き表したりしている。</p> <p>(思・判・表)数詞と数字、ものとの関係に着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、それらを学習や生活で興味をもって生かそうとしている。</p> <p>(主学) 数量に関心を持ち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぼうとしている。</p> <p>[評価資料] 活動の様子、発表</p>	カードをつくらう みえないものをかぞえよう	<p>10までの数字を正しく読む。</p> <p>指で数字をなぞる。</p> <p>数字を書く。</p> <p>ものを数えて、数字で書く。</p> <p>数字を見て、数字と同じ数だけおはじきを置く。</p> <p>音を聞いて、音の数を数字で表す。</p> <p>縄を跳んだ数を数字で表す。</p>

<p>(知及技)長さ、重さ、高さ及び広さなどの量の大きさが分かることができる。(小2段階) 長い・短い、重い・軽い、高い・低い及び広い・狭いなどの用語が分かることができる。(小2段階) (思判表力)長さ、重さ、高さ及び広さなどの量を、一方を基準にして比べることに関心をもったり、量の大きさを用語を用いて表現することができる。(小2段階) (学・人) 数量や図形に関心を持ち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぶ態度を養う。(小2段階)</p>	<p>(知・技)長さ、重さ、高さ及び広さなどの量の大きさが分かるようとしている。 長い・短い、重い・軽い、高い・低い及び広い・狭いなどの用語が分かるようとしている。 (思・判・表)長さ、重さ、高さ及び広さなどの量を、一方を基準にして比べることに関心をもったり、量の大きさを用語を用いて表現しようとしている。 (主学) 数量や図形に関心を持ち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぶ態度を養おうとしている。 [評価資料] 活動の様子、発表</p>	<p>ながい、みじかい おもい、かるい たかい、ひくい ひろい、せまい</p>	<p>平均台の上を歩いて渡り、「時間がかかる」=「長い」を考える。 具体物を使って「長い、短い」を考える。 バケツに砂を入れて、「重い」「重くない」「軽い」等を考えて、言葉で表す。 遊具を引っ張り「重い」「軽い」を感じて、言葉で表す。 高いところに登り、「高い」「低い」を感覚的に捉え、言葉で表す。 レジャーシートを使い、「広い」「狭い」を視覚的に捉え、言葉で表す。</p>
<p>(知及技)色や形、大きさに着目して分類することができる。(小2段階) (思判表力)ものを色や形、大きさ、目的、用途及び機能に着目し、共通点や相違点について考え、分類する方法を日常生活で生かすことができる。(小2段階) (学・人) 図形に関心を持ち、すすんでいろいろな形を見つけることができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技)色や形、大きさに着目して分類しようとしている。 (思・判・表)ものを色や形、大きさ、目的、用途及び機能に着目し、共通点や相違点について考え、分類する方法を日常生活で生かそうとしている。 (主学) 図形に関心を持ち、すすんでいろいろな形を見つけようとしている。 [評価資料] 活動の様子、発表</p>	<p>なかまあつめ①</p>	<p>具体物やイラストを使い、同じ色で分ける。 具体物やイラストを使い、大きい、小さいを分ける。</p>

<p>(知及技)色や形、大きさに着目して分類することができる。(小2段階)</p> <p>身の回りにあるものの形に関心をもち、丸や三角、四角という名称を知ることができる。(小2段階)</p> <p>(思判表力)ものを色や形、大きさ、目的、用途及び機能に着目し、共通点や相違点について考え、分類する方法を日常生活で生かすことができる。(小2段階)</p> <p>身の回りにあるものの形に関心を向け、丸や三角、四角を考えながら分けたり、集めたりすることができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技)色や形、大きさに着目して分類しようとしている。</p> <p>身の回りにあるものの形に関心をもち、丸や三角、四角という名称を知ろうとしている。</p> <p>(思・判・表)ものを色や形、大きさ、目的、用途及び機能に着目し、共通点や相違点について考え、分類する方法を日常生活で生かそうとしている。</p> <p>身の回りにあるものの形に関心を向け、丸や三角、四角を考えながら分けたり、集めたりしている。</p>	なかまあつめ②	積み木を手で触れたり、積み重ねて、形の違いを知る。積み木を使い、同じ形に分ける。
<p>(学・人)</p> <p>形の違いに関心をもち、身の回りにあるものを形に着目して、分散したり、集めようとしていたりすることができる。(小2段階)</p>	<p>(主学)</p> <p>形の違いに関心をもち、身の回りにあるものを形に着目して、分散したり、集めようとしている。</p> <p>[評価資料]</p> <p>活動の様子、発表</p>		
<p>(知及技)身近なものを目的、用途及び機能に着目して分類することができる。(小2段階)</p> <p>(思判表力)ものを色や形、大きさ、目的、用途及び機能に着目し、共通点や相違点について考えて、分類する方法を日常生活で生かすことができる。(小2段階)</p> <p>(学・人)</p> <p>図形に関心をもち、算数で学んだことの楽しさやよを感じながら興味をもって学ぶことができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技)身近なものを目的、用途及び機能に着目して分類しようとしている。</p> <p>(思・判・表)ものを色や形、大きさ、目的、用途及び機能に着目し、共通点や相違点について考えて、分類する方法を日常生活で生かそうとしている。</p> <p>(主学)</p> <p>図形に関心をもち、算数で学んだことの楽しさやよを感じながら興味をもって学ぼうとしている。</p> <p>[評価資料]</p> <p>活動の様子、発表</p>	なかまあつめ③	<p>具体物やイラストを見ながら、どのように使うのか、どんな場面で使うのか等を考える。</p> <p>具体物を操作しながら、「用途」を考える。</p> <p>身近な物を使って、「目的」「用途」「機能」に着目して分類する。</p>

		<p>(知及技)二つの量の大きさについて、一方を基準にして相対的に比べることができる。(小2段階) 長い・短い、重い・軽い、高い・低い及び広い・狭いなどの用語が分かることができる。(小2段階) (思判表力)長さ、重さ、高さ及び広さなどの量を、一方を基準にして比べることに関心をもったり、量の大きさを用語を用いて表現することができる。(小2段階) (学・人) 数量や図形に関心を持ち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぶことができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技)二つの量の大きさについて、一方を基準にして相対的に比べようとしている。 長い・短い、重い・軽い、高い・低い及び広い・狭いなどの用語が分かるようとしている。 (思・判・表)長さ、重さ、高さ及び広さなどの量を、一方を基準にして比べることに関心をもったり、量の大きさを用語を用いて表現しようとしている。 (主学) 数量や図形に関心を持ち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぼうとしている。 [評価資料] 活動の様子、発表</p>	<p>どっちがおおきい、ちいさい どっちがながい、みじかい</p>	<p>ボールを持ったり、並べたりする活動を行い、相対的に大きさを比べる。 具体物を比べることで、「大きい」「小さい」を考える。 鉛筆など、実際に触ったり、視覚をとおして長さの違いを感じる。 身近なものを使って長さを比べ、「長い」「短い」を表す。</p>
3 学 期	27	<p>(知及技)身近なものを目的、用途、機能に着目して分類することができる。(小2段階) (思判表力)身近なものの色や形、大きさ、目的及び用途等に関心に向け、共通点や相違点を考えながら、興味をもって分類することができる。(小2段階) (学・人) 数量や図形に関心を持ち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぶことができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技)身近なものを目的、用途、機能に着目して分類しようとしている。 (思・判・表)身近なものの色や形、大きさ、目的及び用途等に関心に向け、共通点や相違点を考えながら、興味をもって分類しようとしている。 (学人) 数量や図形に関心を持ち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぼうとしている。 [評価資料] 活動の様子、発表</p>	<p>わけてみよう</p>	<p>ボールプールのボールを色で分ける。 実物やイラストを活用し、目的、用途、機能別に分けて分類する。</p>
		<p>(知及技)ものももの対比させることによって、ものの同等や多少が分かることができる。(小2段階) (思判表力)身の回りにあるものの個数に着目して絵グラフなどに表し、多少を読み取って表現することができる。(小2段階) (学・人) 数量や図形に関心を持ち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぶことができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技)ものももの対比させることによって、ものの同等や多少が分かるようとしている。 (思・判・表)身の回りにあるものの個数に着目して絵グラフなどに表し、多少を読み取って表現しようとしている。 (主学) 数量や図形に関心を持ち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぼうとしている。</p>	<p>かつのはどっち</p>	<p>玉入れを通して、「勝ち負け」について考える。 表を活用し、視覚的に「多い」「少ない」「同じ」を考える。</p>

令和 7年 小学部 3年 (II課程B) 算数科 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒について		担当者	教科書/副教材	
37	小学3年			さんすう☆ 絵本	
目標：(知及技) 知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等 評価：(知・技) 知識及び技能 (思・判・表)思考力、判断力、表現力等 (主学)学びに向かう力・人間性等					
年間目標 (知及技) 数量や図形などについての基礎的な概念や性質などに気づき理解するとともに、日常の事象を数量や図形に着目して処理する技能を身に付けることができる。(第1段階) (思判表力) 日常の事象の中から数量や図形を直感的に捉える力、基礎的な数量や図形の性質などに気づき感じ取ることができる。(第1段階) (学・人) 数学的活動の楽しさに気づき、関心や興味をもち、学習したことを結び付けようとする事ができる。(第1段階)					
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1学期	13	(知及技)(学・人)目の前で隠されたものを探したり、身近にあるものや人の名を聞いて指を差したりすることができる。(1段階) (思判表力)対象物に注意を向け、対象物の存在に注目し、諸感覚を協応させながら捉えることができる。(1段階)	(知・技)(主学)ものの有無に気づき探そうとしたり、対象物を見たり聞いたりして指差したり注目しようとする。 (思・判・表)名称を聞いたり、写真を見たりして、対象を見る、指差すなど自分なりの方法で注目したり着目しようとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・ある、ない ・どこにかくれたかな ・どこからでるかな ・〇〇くん、いるかな	・具体物を操作し、ものの有無を確認したり、隠れているが存在していることを確認したりする。 ・身近なものや人の名を聞いて指を差す、注目する学習に取り組む。
		(知及技)(思判表力)ものとももの対応させて配ることができる。(1段階) (知及技)(思判表力)分割した絵カードを組み合わせることができる。(1段階) (知及技)(思判表力)関連の深い絵カードを組み合わせることができる。(1段階) (思判表力)ものとももの関連付けすることに注意を向け、ものの属性に注目し、仲間であることを判断したり、表現したりすることができる。(1段階)	(知・技)ものとももの対応させて配とうとする。 (知・技)分割した絵カードを組み合わせることがしようとする。 (知・技)(思・判・表)関連の深い絵カードを組み合わせることがしようとする。 (思・判・表)ものとももの関連付けすることに注意を向け、ものの属性に注目し、仲間であることを判断したり、表現したりすることがしようとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・おなじまーくは、どれでしょう ・じぶんのまーくは、どこでしょう ・みんなにくばりましょう ・あわせましょう ・みんなにくばりましょう ・なかまをあつめましょう	・自分で又は教師と一緒に具体物を操作しながらものとももの対応させて配る。(牛乳やスプーン、プリントなどを一人に一つずつ配るなど) ・自分で又は教師と一緒に分割した絵カードの絵柄を確認しながら組み合わせる。 ・自分で又は教師と一緒に関連の深い絵カード確認しながら組み合わせる。
		(知及技)(思判表力)「大きい」「小さい」や「多い」「少ない」、「長い」「短い」などの用語に注目して表現することができる。(1段階) (学・人)大きさや数量の違いに気づき、関心をもって学習に取り組むことができる。(1段階)	(知・技)(思・判・表)2つの具体物を観察したり、操作したりして「大きい」「小さい」や「多い」「少ない」、「長い」「短い」を用語や身振りなどで表現しようとする。 (主学)大きさや数量の違いに気づき、関心をもって学習に取り組もうとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・おなじ、ちがう ・おおきい、ちいさい ・おおい、すくない ・ながい、みじかい	・2つの具体物を見たり、操作したりしての大きさや量、長さの違いに気づき、言葉や身振りで表現する学習に取り組む。

2 学 期	15	<p>(知及技)目の前のものを、1個、2個、たくさんで表すことができる。(1段階)</p> <p>(思判表力)(学・人)数詞とものとの関係に着目し、数のまとまりや数え方に気付き、それらを学習や生活で生かすことができる。(1段階)</p> <p>(知及技)3までの範囲で具体物を取ることができる。(1段階)</p>	<p>(知・技)目の前のものを、1個、2個、たくさんで表そうとしている。</p> <p>(思・判・表)(主学)数詞とものとの関係に着目し、数のまとまりや数え方に気付き、それらを学習や生活で生かそうとしている。</p> <p>(思・判・表)3までの範囲で具体物を取ろうとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>・いち、に、たくさん ・とりましょう ・まーくに、あわせて、ならべましょう</p>	<p>・3までの具体物を活用し、取ったり、並べたり、数えたりする学習に取り組む。</p> <p>・数字やカードなどを指差しながら教師と一緒に数唱する。</p> <p>・具体物や半具体物などを見たり操作したりしながら、教師と一緒に数える。</p>
		<p>(知及技)(思判表力)物の形や属性に着目し、「同じ」「違う」「似ている」に気づくことができる。(1段階)</p> <p>(思判表力)対象物に注意を向け、対象物の存在に気付き、諸感覚を対応させながら具体物をとらえることができる。(1段階)</p> <p>(学・人)ものの属性に着目し、様々な情報から同質なものや類似したものに気付き、日常生活の中で関心をもつことができる。(1段階)</p>	<p>(知・技)(思・判・表)物の形や属性に着目し、「同じ」「違う」「似ている」に気付こうとしている。</p> <p>(思・判・表)対象物に注意を向け、対象物の存在に気付き、諸感覚を対応させながら具体物をとらえようとしている。</p> <p>(主学)ものの属性に着目し、様々な情報から同質なものや類似したものに気付き、関心を持って日常生活の中で役立てようとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>・かたちを、あわせましょう ・おなじかたちを、えらびましょう ・おなじかたちを、みつけましょう ・にているものを、みつけましょう</p>	<p>・型はめパズルや、児童が興味関心のあるおもちゃなどを活用し、形に注目した学習を設定する。</p> <p>・教師と一緒に形を見たり合わせたりしながら、形が「同じ」「違う」を確認し、マッチングしたり、分類したり、同じ形を集めたりする学習に取り組む。</p> <p>・スタンプ遊びや型抜きなどをして楽しみながら様々な形に親しむ。</p>
3 学 期	9	<p>(知及技)(思判表力)関連の深い一対のものや絵カードを組み合わせたたり、同じもの同士を集めたりすることができる。</p> <p>(思判表力)(学・人)ものとの関係に注意を向け、ものの属性に気付き、関心をもって対応しながら、表現する仕方を見つけ出し、日常生活の中で生かすことができる。(1段階)</p>	<p>(知・技)(思・判・表)関連の深い一対のものや絵カードを組み合わせようとしたり、同じもの同士を集めたりしようとしている。</p> <p>(思・判・表)(主学)ものとの関係に注意を向け、ものの属性に気付き、関心をもって対応しながら、表現する仕方を見つけ出し、日常生活の中で生かそうとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>・そろえましょう ・おなじかたちを、あつめましょう</p>	<p>・教師と一緒に具体物や絵カードを見たり操作したりしながら形を確認しながら組み合わせたり、分類したりする学習に取り組む。</p> <p>・身近なもの(靴・靴下・手袋・箸など)を使用し、一対に組み合わせる。</p>

令和6年 小学部 3年 (II課程AB) 音楽科 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒について	担当者	教科書/副教材
37	小学部3年II課程		

目標：(知及技)知識及び技能(思判表力)思考力、判断力、表現力等(学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知及技)知識及び技能(思・判・表)思考力、判断力、表現力等(学・人)学びに向かう力・人間性等

年間目標	<p>(知及技) 曲名や曲想と簡単な音楽のつくりについて気付くとともに、音楽表現を楽しむために必要な身体表現、器楽、歌唱、音楽づくりの技能を身に付けるようにする。</p> <p>(思判表力) 音楽表現を工夫することや、表現することを通じて、音や音楽に興味をもって聴くことができるようにする。</p> <p>(学・人) 音や音楽に関わり、教師と一緒に音楽活動をする楽しさに興味をもちながら、音楽経験を生かして生活を明るく楽しいものにしようとする態度を養う。</p>
------	--

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
一学期	12	<p>(知及技)曲の特徴的なリズムと旋律に気付くことができる。(小2段階) (思判表力)好きな歌ややさしい旋律の一部分を自分なりに歌ったり、範唱を聞いて曲の一部分を模唱したりすることができる。(小2段階) (学・人)教師や友達と一緒に楽しく歌う事ができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技)曲の特徴的なリズムと旋律に気付くことができる。 (思・判・表)好きな歌ややさしい旋律の一部分を自分なりに歌ったり、範唱を聞いて曲の一部分を模唱したりして教師や友達と一緒に楽しく歌おうとしている (主学)教師や友達と一緒に楽しく歌う事ができる。</p>	・楽しく歌おう	<p>(歌唱) 校歌、すうじのうた、春の小川、みなみのしまのはめはめはだいおう、こぶたぬきつねこ、あいあい、</p>
		<p>(知及技)身近な打楽器等に親しみ、範奏を聞き、模倣して演奏する事ができる。(小2段階) (思・判・力)自分で楽器を叩いたり振ったりして、意図的に音を出すことができる。 (学・人)拍や曲の特徴的なリズムや楽器の音色の違いが分かり、教師と一緒に音を出したい思いをもつことができる。</p>	<p>(知・技)身近な打楽器等に親しみ、範奏を聞き、模倣して演奏しようとしている。 (思判表力)自分で楽器を叩いたり振ったりして、意図的に音を出そうとしている。 (主学)拍や曲の特徴的なリズムや楽器の音色の違いが分かり、教師と一緒に音を出したい思いをもとうとしている。 [評価資料] 活動の様子、発表</p>	・演奏しよう	<p>(器楽) いろいろなだがつき、てをたたきましょう、ぶんぶんぶん、しろくまのじえんか、おもちゃのちゃちゃちゃ、たぬきのたいこ、やまのおんがくか</p>

一 学 期	12	<p>(知及技)音遊びを通して声や身の回りの様々な音の特徴に気付くことができる。(小2段階)</p> <p>(思・判・力)声や身の回りの様々な音の特徴に付き、音や音楽で表現することができる。(小2段階)</p> <p>(学・人)音の面白さに付き、自分から表現してみたいと思うことができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技)音遊びを通して声や身の回りの様々な音の特徴に気付こうとしている。</p> <p>(思判表力)音遊びを通して音の面白さに気づき、音や音楽で表現しようとしている。</p> <p>(主学)音の面白さに付き、自分から表現しようとしている。</p> <p>[評価資料] 活動の様子、発表</p>	<p>・音遊びをしよう</p>	<p>(音楽づくり)</p> <p>あめのおとをならしてみよう、みんなでならすがっきのうた、いろいろなおと</p>
		<p>(知及技)示範を見て模倣したり、拍や特徴的なリズムを意識したりして手足や身体全体を動かすことができる。(小2段階)</p> <p>(思・判・力)簡単なリズムの特徴を感じ取り、音や音楽を聴いて、体を自然に動かすことに気付くことができる。(小2段階)</p> <p>(学・人)すすんで教師のまねをしたり、友達と一緒に動くことができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技)示範を見て模倣したり、拍や特徴的なリズムを意識したりして手足や身体全体を動かそうとしている。</p> <p>(思判表力)簡単なリズムの特徴を感じ取り、音や音楽を聴いて、体を自然に動かすことに気付くことができつつある。</p> <p>(主学)すすんで教師のまねをしたり、友達と一緒に動こうとしている。</p> <p>[評価資料] 活動の様子、発表</p>	<p>・楽しく踊ろう</p>	<p>(身体表現)</p> <p>さあみんな、いっぽんばしこちょこちょ、ぷーでちゃっぶん、せんたく、どうぶつになって、おんまはみんな、えびかにくす</p>
		<p>(知及技)身近な人の演奏を見たり聴いたりして好きな楽器の音を見つけようことができる。(小2段階)</p> <p>(思・判・力)音楽を聴いたり、演奏しているところを見たりする中で、感じたことを教師と一緒に体で表現することができる。(小2段階)</p> <p>(学・人)音楽を聴いたり、演奏しているところを見たりする中で、感じたことをすすんで体で表現することができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技)身近な人の演奏を見たり聴いたりして好きな楽器の音を見つけようとしている。</p> <p>(思判表力)音楽を聴いたり、演奏しているところを見たりする中で、感じたことを教師と一緒に体で表現しようとしている。</p> <p>(主学)音楽を聴いたり、演奏しているところを見たりする中で、感じたことをすすんで体で表現しようとしている。</p> <p>[評価資料] 活動の様子、発表</p>	<p>・いろいろな音楽を楽しもう</p>	<p>(鑑賞)</p> <p>あめふりすいぞくかん、月桃、おおきなかぶ、おおきなふるどけい、こぞうのこうしん、パネルシアター</p>

二 学 期	13	<p>(知及技)曲の特徴的なリズムと旋律に気付くことができる。(小2段階)</p> <p>(思判表力)好きな歌ややさしい旋律の一部分を自分なりに歌ったり、範唱を聞いて曲の一部分を模唱したりすることができる。(小2段階)</p> <p>(学・人)教師や友達と一緒に楽しく歌う事ができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技)曲の特徴的なリズムと旋律に気付くことができる。</p> <p>(思・判・表)好きな歌ややさしい旋律の一部分を自分なりに歌ったり、範唱を聞いて曲の一部分を模唱したりして教師や友達と一緒に楽しく歌おうとしている。</p> <p>(主学)教師や友達と一緒に楽しく歌う事ができつつある。</p> <p>[評価資料]</p> <p>活動の様子、発表</p>	・楽しく歌おう	<p>(歌唱)</p> <p>校歌、おはようくれよん、ふしぎなぼけっと、おばけなんてないさ、七つの子、つき、こぎつね</p>
		<p>(知及技)身近な打楽器等に親しみ、範奏を聞き、模倣して演奏する事ができる。(小2段階)</p> <p>(思・判・力)自分で楽器を叩いたり振ったりして、意図的に音を出すことができる。(小2段階)</p> <p>(学・人)拍や曲の特徴的なリズムや楽器の音色の違いが分かり、教師と一緒に音を出したい思いをもつことができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技)身近な打楽器等に親しみ、範奏を聞き、模倣して演奏しようとしている。</p> <p>(思判表力)自分で楽器を叩いたり振ったりして、意図的に音を出そうとしている。</p> <p>(主学)拍や曲の特徴的なリズムや楽器の音色の違いが分かり、教師と一緒に音を出したい思いをもとうとしている。</p> <p>[評価資料]</p> <p>活動の様子、発表</p>	・演奏しよう	<p>(器楽)</p> <p>おもちゃのチャチャチャ、ゆかいな牧場、とんくるりんぱんくるりん</p>
		<p>(知及技)音遊びを通して声や身の回りの様々な音の特徴に気付くことができる。(小2段階)</p> <p>(思・判・力)声や身の回りの様々な音の特徴に気付き、音や音楽で表現する事ができる。(小2段階)</p> <p>(学・人)音の面白さに気付き、自分から表現してみたいと思うことができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技)音遊びを通して声や身の回りの様々な音の特徴に気付こうとしている。</p> <p>(思判表力)音遊びを通して音の面白さに気づき、音や音楽で表現しようとしている。</p> <p>(主学)音の面白さに気付き、自分から表現しようとしている。</p> <p>[評価資料]</p> <p>活動の様子、発表</p>	・音遊びをしよう	<p>(音楽づくり)</p> <p>手拍子でリズム、いろいろな音</p>

二 学 期	13	(知及技)示範を見て模倣したり、拍や特徴的なリズムを意識したりして手足や身体全体を動かすことができる。(小2段階) (思・判・力)簡単なリズムの特徴を感じ取り、音や音楽を聴いて、体を自然に動かすことに気付くことができる。(小2段階) (学・人)すすんで教師のまねをしたり、友達と一緒に動くことができる。(小2段階)	(知・技)示範を見て模倣したり、拍や特徴的なリズムを意識したりして手足や身体全体を動かそうとしている。 (思判表力)簡単なリズムの特徴を感じ取り、音や音楽を聴いて、体を自然に動かすことに気付くことができる。がきつつある。 (主学)すすんで教師のまねをしたり、友達と一緒に動こうとしている。 [評価資料] 活動の様子、発表	・楽しく踊ろう	(身体表現) きのこ、きみにあえてうれしい、ドレミの歌、ハッピークリスマス
		(知及技)身近な人の演奏を見たり聴いたりして好きな楽器の音を見つける事ができる。(小2段階) (思・判・力)音楽を聴いたり、演奏しているところを見たりする中で、感じたことを教師と一緒に体で表現することができる。(小2段階) (学・人)音楽を聴いたり、演奏しているところを見たりする中で、感じたことをすすんで体で表現することができる。(小2段階)	(知・技)身近な人の演奏を見たり聴いたりして好きな楽器の音を見つけようとしている。 (思判表力)音楽を聴いたり、演奏しているところを見たりする中で、感じたことを教師と一緒に体で表現しようとしている。 (主学)音楽を聴いたり、演奏しているところを見たりする中で、感じたことをすすんで体で表現しようとしている。 [評価資料] 活動の様子、発表	・いろいろな音楽を楽しもう	(鑑賞) メヌエット、パネルシアター
三 学 期	12	(知及技)曲の特徴的なリズムと旋律に気付くことができる。(小2段階) (思判表力)好きな歌ややさしい旋律の一部分を自分なりに歌ったり、範唱を聞いて曲の一部分を模唱したりすることができる。(小2段階) (学・人)教師や友達と一緒に楽しく歌う事ができる。(小2段階)	(知・技)曲の特徴的なリズムと旋律に気付きつつある。 (思・判・表)好きな歌ややさしい旋律の一部分を自分なりに歌ったり、範唱を聞いて曲の一部分を模唱したりして教師や友達と一緒に楽しく歌おうとしている。 (主学)教師や友達と一緒に楽しく歌おうとしている。 [評価資料] 活動の様子、発表	・楽しく歌おう	(歌唱) 校歌、もりのくまさん、おしょうがつ、うれしいひなまつりゆき、国歌(君が代)、卒業式の歌

三 学 期	12	<p>(知及技)身近な打楽器等に親しみ、範奏を聞き、模倣して演奏する事ができる。(小2段階)</p> <p>(思・判・力)自分で楽器を叩いたり振ったりして、意図的に音を出すことができる。(小2段階)</p> <p>(学・人)拍や曲の特徴的なリズムや楽器の音色の違いが分かり、教師と一緒に音を出したい思いをもつことができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技)身近な打楽器等に親しみ、範奏を聞き、模倣して演奏しようとしている。</p> <p>(思判表力)自分で楽器を叩いたり振ったりして、意図的に音を出そうとしている。</p> <p>(主学)拍や曲の特徴的なリズムや楽器の音色の違いが分かり、教師と一緒に音を出したい思いをもとうとしている。</p> <p>[評価資料] 活動の様子、発表</p>	・演奏しよう	(器楽) ミッキーマウスマーチ、ビビディ・バビディ・ブー、オブラディ・オブラダ
		<p>(知及技)音遊びを通して声や身の回りの様々な音の特徴に気付くことができる。(小2段階)</p> <p>(思・判・力)声や身の回りの様々な音の特徴に気付き、音や音楽で表現する事ができる。(小2段階)</p> <p>(学・人)音の面白さに気付き、自分から表現してみたいと思うことができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技)音遊びを通して声や身の回りの様々な音の特徴に気付こうとしている。</p> <p>(思判表力)音遊びを通して音の面白さに気づき、音や音楽で表現しようとしている。</p> <p>(主学)音の面白さに気付き、自分から表現しようとしている。</p> <p>[評価資料] 活動の様子、発表</p>	・音遊びをしよう	(音楽づくり) 手拍子でリズム、いろいろな音
		<p>(知及技)示範を見て模倣したり、拍や特徴的なリズムを意識したりして手足や身体全体を動かすことができる。(小2段階)</p> <p>(思・判・力)簡単なリズムの特徴を感じ取り、音や音楽を聴いて、体を自然に動かすことに気付くことができる。(小2段階)</p> <p>(学・人)すすんで教師のまねをしたり、友達と一緒に動くことができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技)示範を見て模倣したり、拍や特徴的なリズムを意識したりして手足や身体全体を動かそうとしている。</p> <p>(思判表力)簡単なリズムの特徴を感じ取り、音や音楽を聴いて、体を自然に動かすことに気付くことができつつある。</p> <p>(主学)すすんで教師のまねをしたり、友達と一緒に動こうとしている。</p> <p>[評価資料] 活動の様子、発表</p>	・楽しく踊ろう	(身体表現) あったかいね、魔法のこぼ

三 学 期	12	<p>(知及技)身近な人の演奏を見たり聴いたりして好きな楽器の音を見つける事ができる。(小2段階)</p> <p>(思・判・力)音楽を聴いたり、演奏しているところを見たりする中で、感じたことを教師と一緒に体で表現することができる。(小2段階)</p> <p>(学・人)音楽を聴いたり、演奏しているところを見たりする中で、感じたことをすすんで体で表現することができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技)身近な人の演奏を見たり聴いたりして好きな楽器の音を見つけようとしている。</p> <p>(思判表力)音楽を聴いたり、演奏しているところを見たりする中で、感じたことを教師と一緒に体で表現しようとしている。</p> <p>(主学)音楽を聴いたり、演奏しているところを見たりする中で、感じたことをすすんで体で表現しようとしている。</p> <p>[評価資料] 活動の様子、発表</p>	<p>・いろいろな音楽を楽しもう</p>	<p>(鑑賞)祇園囃子、ねぶた囃子、パネルシアター</p>
		<p>(知及技)「A表現」及び「B鑑賞」の指導を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>ア 音楽を形づくっている要素を聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さ、美しさを感じ取る。</p> <p>イ 絵譜や色を用いた音符、休符、記号や用語について、その意味に触れる。</p>	<p>(知・技)</p> <p>ア 音楽を形づくっている要素を聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さ、美しさを感じ取るようとしている。</p> <p>イ 絵譜や色を用いた音符、休符、記号や用語について、その意味に触れようとしている。</p> <p>[評価資料] 活動の様子、発表</p>	<p>○歌おう</p> <p>○音を鳴らそう</p> <p>○音楽を楽しもう</p> <p>○音楽に合わせて体を動かそう</p> <p>○きこう・みよう</p>	

令和7年 小学部 3年(Ⅱ課程AB) 図画工作科 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒について	担当者	教科書/副教材
74	小学部3年Ⅱ課程		

目標:(知及技)知識及び技能(思判表力)思考力、判断力、表現力等(学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価:(知・技)知識・技能(思・判・表)思考・判断・表現(主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 形や色などの違いに気付き、表したいことを基に材料や用具を使い、表し方を工夫してつくるようにする。 (思判表力) 表したいことを思い付いたり、作品などの面白さや楽しさを感じ取ったりすることができるようにする。 (学・人) 進んで表現や鑑賞の活動に取り組み、つくりだす喜びを感じるとともに、形や色などに関わることにより楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養う。			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
一 学期	8	(知及技)身近な出来事や思ったことを基に描くことができる。(2段階) (思判表力)感じたこと、想像したこと、見たことから表したいことを思い付くことができる。(2段階) (学・人)感じた事、想像したこと、見た事から表したい事を基に進んで描く事ができる。(2段階)	(知・技)身近な出来事や思ったことを基に描こうとする。 (思・判・表)感じたこと、想像したこと、見たことから表したいことを思い付きつつある。 (主学)感じた事、想像したこと、見た事から表したい事を基に進んで描こうとしている。(2段階) [評価資料] 活動の様子、作品、発表	描いてみよう(描画)	各行事の事前事後に取り組み、言葉や作品等で表現する。(誕生表・学級目標・父、母のプレゼント作り・季節の壁面製作)
	10	(知及技)形や色などの造形的な観点に気付くことができる。(2段階) (思判表力)表したい事に合わせて材料や用具を使い、表し方を工夫して作ることができる(2段階) (学・人)形や色などに対する好奇心をもち、材料や用具に対する関心やつくりだす活動に向かう意欲をもつことができる。(2段階)	(知・技)形や色などの造形的な観点に気付きつつある。 (思・判・表)表したい事に合わせて材料や用具を使い、表し方を工夫して作ろうとしている。 (主学)形や色などに対する好奇心をもち、材料や用具に対する関心やつくりだす活動に向かう意欲をもちつつある。 [評価資料] 活動の様子、作品、発表	作ってみよう(立体作品製作)	様々な材料を集めて手でちぎったり丸めたりする、はさみで切る、のりで貼る等工夫しながら作品を作る。(粘土での製作・季節の飾りの製作)

7	<p>(知及技)身近にあるものなどの形や色の面白さに気付くことができる。(2段階)</p> <p>(思判表力)身近にあるものなどの形や色の面白さに気づき、自分の見方や感じ方を広げることができる。(2段階)</p> <p>(学・人)作品に対して進んで見たり、話したりするなど自ら働きかける鑑賞をすることができる。(2段階)</p>	<p>(知・技)身近にあるものなどの形や色の面白さに気付くことができつつある。</p> <p>(思・判・表)身近にあるものなどの形や色の面白さに気づき、自分の見方や感じ方を広げようとしている。</p> <p>(主学)作品に対して進んで見たり、話したりするなど自ら働きかける鑑賞をしようとしている。</p> <p>[評価資料] 活動の様子、作品、発表</p>	作品のふりかえり	完成後に、自分の作品を紹介しながら発表したり、友だちの作品をみて、自分の感じた事を伝える。
7	<p>(知及技)選んだ本の好きな場面や思ったことを基に描くことができる。(2段階)</p> <p>(思判表力)感じたこと、想像したこと、見たことから表したいことを思い付くことができる。(2段階)</p> <p>(学・人)感じた事、想像したこと、見た事から表したい事を基に進んで描く事ができる(2段階)</p>	<p>(知・技)選んだ本の好きな場面や思ったことを基に描こうとしている。(思・判・表)感じたこと、想像したこと、見たことから表したいことを思い付くつつある。</p> <p>(主学)感じた事、想像したこと、見た事から表したい事を基に進んで描こうとしている。</p> <p>[評価資料] 活動の様子、作品、発表</p>	読書感想文画	好きな本を読み好きな場面や、その時の気持ちをクレヨンや絵の具を使って表現する。
7	<p>(知及技)プレゼント作りや季節の壁面等を絵の具やクレヨン等を使って自由に描いたり作ったりすることができる。(2段階)</p> <p>(思判表力)表したい事に合わせて材料や用具を使い、表し方を工夫して作ることができる(2段階)</p> <p>(学・人)形や色などに対する好奇心をもち、材料や用具に対する関心やつくりだす活動に向かう意欲をもつことができる。(2段階)</p>	<p>(知・技)プレゼント作りや季節の壁面等を絵の具やクレヨン等を使って自由に描いたり作ったりしようとする。</p> <p>(思・判・表)表したい事に合わせて材料や用具を使い、表し方を工夫して作ろうとしている。</p> <p>(主学)形や色などに対する好奇心をもち、材料や用具に対する関心やつくりだす活動に向かう意欲をもちつつある。</p> <p>[評価資料] 活動の様子、作品、発表</p>	季節の作品製作	各行事の事前事後に取り組み、言葉や作品等で表現する。(敬老の日のプレゼント・ハロウィン製作・クリスマス製作・季節の作品)

二 学 期	6	(知及技)表したいことに合わせて、材料や用具を使い表し方を工夫してつくることができる。(2段階) (思判表力)材料や、感じたこと、想像したこと、見たことから表したことを思い付くことができる。(2段階) (学・人)進んで活動に取り組むことができる。(2段階)	(知及技)表したいことに合わせて、材料や用具を使い表し方を工夫してつくりたいとする。 (思・判・表)材料や、感じたこと、想像したこと、見たことから表したことを思い付こうとする。 (主学)進んで活動に取り組んでいる。 [評価資料] 活動の様子、作品、発表	版画	いろいろな材料を使い切る、貼るなど形を工夫して版を作り表したい物をつくる。
	6	(知及技)形や色などの造形的な観点に気付くことができる。(2段階) (思判表力)感じたこと、思いついたことから形や色の感じを見つけたり、材料をつないでひとまとまりの作品づくりを楽しむ(2段階) (学・人)形や色などに対する好奇心をもち、材料や用具に対する関心やつくりだす活動に向かう意欲をもつことができる。(2段階)	(知・技)形や色などの造形的な観点に気付くことができる。 (思・判・表)感じたこと、思いついたことから形や色の感じを見つけたり、材料をつないでひとまとまりの作品づくりを楽しむとする。 (主学)形や色などに対する好奇心をもち、材料や用具に対する関心やつくりだす活動に向かう意欲をもちつつある。 [評価資料] 活動の様子、作品、発表	造形遊び	身近な材料や用具を使い、見たことや感じた事を描いたり形を作ったりして表現する。
	6	(知及技)作品に対して、形や色の面白さに気付くことができる。(2段階) (思判表力)作品に対して、形や色の面白さに気づき、自分の見方や感じ方を広げることができる。(2段階) (学・人)作品に対して進んで見たり、話したりするなど自ら働きかけるような鑑賞をすることができる。(2段階)	(知・技)作品に対して、形や色の面白さに気付くことができる。 (思・判・表)作品に対して、形や色の面白さに気づき、自分の見方や感じ方を広げようとしている。 (主学)作品に対して進んで見たり、話したりするなど自ら働きかけるような鑑賞をしようとしている。 [評価資料] 活動の様子、作品、発表	作品のふりかえり	完成後に、自分の作品を紹介しながら発表したり、友だちの作品をみて、自分の感じた事を伝える。
	4	(知及技)作る目的を知り、テーマにそって身近な材料や用具を使うことができる。(2段階) (思判表力)作る目的を知り、テーマにそって身近な材料や用具を使って表現することができる。(2段階) (学・人)形や色の表し方に関わり、意欲をもって活動することができる。(2段階)	(知・技)作る目的を知り、テーマにそって身近な材料や用具を使うことができる。 (思・判・表)作る目的を知り、テーマにそって身近な材料や用具を使って表現しようとしている。 (主学)形や色の表し方に関わり、意欲をもって活動することができつつある。 [評価資料] 活動の様子、作品、発表	ポスター作り	見る人に何を伝えるかを考え、自分達の演目を伝えるよう工夫して作る。(ポスター)

三 学 期	4	(知及技)季節の作品を絵の具やクレヨン等を使って自由に描いたり作ったりすることができる。(2段階) (思判表力)表したい事に合わせて材料や用具を使い、表し方を工夫して作ることができる(2段階) (学・人)形や色などに対する好奇心をもち、材料や用具に対する関心やつくりだす活動に向かう意欲をもつことができる。(2段階)	(知・技)季節の作品を絵の具やクレヨン等を使って自由に描いたり作ったりしようとする。 (思・判・表)表したい事に合わせて材料や用具を使い、表し方を工夫して作ろうとしている。 (主学)形や色などに対する好奇心をもち、材料や用具に対する関心やつくりだす活動に向かう意欲をもちつつある。 [評価資料] 活動の様子、作品、発表	季節の作品製作	お正月遊び(福笑い、凧作り)や、ひな祭りなど行事を知り作品を作る。
	4	(知及技)作る目的を知り、テーマにそって身近な材料や用具を使うことができる。(2段階) (思判表力)作る目的を知り、テーマにそって身近な材料や用具を使って表現することができる。(2段階) (学・人)形や色の表し方に関わり、意欲をもって活動することができる。(2段階)	(知・技)作る目的を知り、テーマにそって身近な材料や用具を使うことができる。 (思・判・表)作る目的を知り、テーマにそって身近な材料や用具を使って表現しようとしている。 (主学)形や色の表し方に関わり、意欲をもって活動することができつつある。 [評価資料] 活動の様子、作品、発表	卒業式壁画(共同制作)	卒業式に向けた、大壁画を全学部児童生徒、ろう学校生と協力して製作する。テーマに沿った絵を作る。
	5	(知及技)作品に対して、形や色の面白さに気付くことができる。(2段階) (思判表力)作品に対して、形や色の面白さに気づき、自分の見方や感じ方を広げることができる。(2段階) (学・人)作品に対して進んで見たり、話したりするなど自ら働きかけるような鑑賞をすることができる。(2段階)	(知・技)作品に対して、形や色の面白さに気付くことができつつある。 (思・判・表)作品に対して、形や色の面白さに気づき、自分の見方や感じ方を広げようとしている。 (主学)作品に対して進んで見たり、話したりするなど自ら働きかけるような鑑賞をしようとしている。 [評価資料] 活動の様子、作品、発表	1年間を通して、ふりかえる	完成後の作品を紹介したり友だちの作品を見て感想を発表する。また1年間の作品をまとめてふりかえる。

令和 7年 小学部 3年 (II課程AB) 体育科 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒について	担当者	教科書/副教材
74	小学3年		

目標：(知及技)知識及び技能(思判表力)思考力、判断力、表現力等(学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知及技)知識及び技能(思・判・表)思考力、判断力、表現力等(学・人)学びに向かう力・人間性等

年間目標		(知及技)教師の支援を受けながら、楽しく基本的な運動ができるようにするとともに、健康な生活に必要な事柄ができるようにする。(小2段階) (思判表力)基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現できるようにするとともに、健康な生活に向け、感じたことを他者に伝える力を養う。(小2段階) (学・人)簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく運動をしようしたり、健康に必要な事柄をしようしたりする態度を養う。(小2段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
I 学期	8	(知及技)教師の支援を受けながら、楽しく体を動かすことができる。(小2段階) (思判表力)体を動かすことに慣れ、楽しさや感じたことを表現することができる。(小2段階) (学・人)簡単なきまりを守り、指定された場所に集まることができる。(小2段階)	(知・技)教師の支援を受けながら、楽しく体を動かそうとしている。 (思・判・表)体を動かすことに慣れ、楽しさや感じたことを表現しようとしている。 (主学)簡単なきまりを守り、指定された場所に集まろうとしている。 [評価資料] 活動の様子	並ぼう、集まろう 体づくり運動 (体ほぐし運動) (多様な動きをつくる運動)	・リズムに乗って運動 ・体のバランス 片足立ち ・かけ足 ・這ったり歩いたりする。 ・走る ・長縄での大波・小波 ・縄を引きながら力比べ
	10	(知及技)教師の支援を受けながら、水につかり歩く等の基本的な運動ができる。(小2段階) (思判表力)水中での基本的な運動に慣れ、歩いたり、走ったりして遊ぶことができる。(小2段階) (主学)簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく運動ができる。(小2段階)	(知・技)教師の支援を受けながら、楽しく水の中での基本的な運動をしようとしている。 (思・判・表)水中での基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現しようとしている。 (主学)簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく運動をしようとしている。 [評価資料] 活動の様子	水の中で楽しもう	・列車ごっこ ・水中でのいろいろな動き ・フープくぐり 顔や頭を水につける ・水のかけ合い

1 学期	6	<p>(知及技) 教師の支援を受けながら、楽しくボールを使った基本的な運動やゲームをすることができる。(小2段階)</p> <p>(思判表力) ボールを使った基本的な運動やゲームに慣れ、ボールを落とさずに友達に手渡したり、運んだり等ができる。(小2段階)</p> <p>(学・人) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、ボールを使った運動やゲームができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技) 教師の支援を受けながら、楽しくボールを使った基本的な運動やゲームをしようとしている。</p> <p>(思・判・表) ボールを使った基本的な運動やゲームに慣れ、その楽しさや感じたことを表現しようとしている。</p> <p>(主学) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、ボールを使った運動やゲームをしようとしている。</p> <p>[評価資料] 活動の様子</p>	<p>ボールを転がそう 投げよう、蹴ってみよう</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・いろいろなボールでつく、転がす、当てる、捕る。 ・投げる、捕る。 ・蹴る、止める。 ・的当て ・ボール送りゲーム ・玉入れ
2 学期	15	<p>(知及技) 決まった距離をゴールに向かい、走ることができる。</p> <p>飛び越える等、基本的な跳の運動をすることができる。(小2段階)</p> <p>(思判表力) 走跳の基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現できる(小2段階)</p> <p>(学・人) 簡単なきまりを守り、友達とともに走・跳の基本的な運動に取り組むことができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技) 決まった距離をゴールに向かい、走ろうとしている。</p> <p>飛び越える等、基本的な跳の運動をしようとしている。</p> <p>(思・判・表) 走跳の基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現しようとしている。</p> <p>(主学) 簡単なきまりを守り、友達とともに走・跳の基本的な運動に取り組もうとしている。</p> <p>[評価資料] 活動の様子</p>	<p>走ろう、跳ぼう かけっこ ハードル</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・緩やかなカーブを走る。 ・低い障害物を跨いだり、飛び越えたりする。 ・折り返しリレー ・跳ぶ 一人で片足、両足連続して上方、前方
	15	<p>(知及技) 教師の支援を受けながら、楽しく器械器具を使って基本的な運動ができる。(小2段階)</p> <p>(思判表力) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、器械器具を使って、基本的な運動ができる(小2段階)</p> <p>(学・人) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく運動することができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技) 教師の支援を受けながら、楽しく器械器具を使って、基本的な運動をしようとしている。</p> <p>(思・判・表) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、器械器具を使って、基本的な運動をしようとしている。</p> <p>(主学) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく運動しようとしている。(小2段階)</p> <p>[評価資料] 活動の様子</p>	<p>サーキット運動</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・トランポリン ・ジャンピングボード ・平均台 ・跳び箱 またぎ乗りやまたぎ下り ・マット ゆりかご、前転がり

3 学 期	10	(知及技)ゴールに向かって一定の距離を走ることができる。小2段階 (思判表力)ゆっくり又は早く走る等、自分のペースで走ることができる。(小2段階) (学・人)すすんで体を動かし、最後まで走ろうとすることができる。(小2段階)	(知及技)ゴールに向かって一定の距離を走ろうとしている。小2段階 (思判表力)ゆっくり又は早く走る等、自分のペースで走ろうとしている。(小2段階) (主学)すすんで体を動かし、最後まで走ろうとしている。(小2段階) [評価資料] 活動の様子	走ろう、跳ぼう かけっこ ハードル	・マラソン
	7	(知及技)教師の支援を受けながら、簡単なリズムダンスができる。(小2段階) (思判表力)音楽やリズムに合わせて体を動かすことができる。(小2段階) (学・人)教師や友達と一緒にすすんで踊り、体を動かすことを楽しむことができる。(小2段階)	(知及技)教師の支援を受けながら、簡単なリズムダンスができる。(小2段階) (思判表力)音楽やリズムに合わせて体を動かすことができる。(小2段階) (主学)教師や友達と一緒にすすんで踊り、体を動かすことを楽しむことができる。 [評価資料] 活動の様子	踊ろう 表現しよう	・題材と動き ・リズムと動き ・エイサー
年 間 を 通 し て	3	(知及技)手洗いやうがい等、健康な生活に必要な事柄をすること。(小2段階) (思判表力)自分の体調が分かり、痛いことや悪いところを伝えることができる。(小2段階) (学・人)すすんで手洗いやうがい等をする事ができる。(小2段階)	(知・技)手洗いやうがい等、健康な生活に必要な事柄を知ろうとする。 (思・判・表)自分の体調が分かり、痛いことや悪いところを伝えようとしている。 (主学)すすんで手洗いやうがい等をしようとしている。 [評価資料] 活動の様子	かぜ予防 きれいにしよう はかってみよう	・手洗い、うがい ・身体測定 ・各健康診断

令和 7 年 小学部 3年 (II 課程AB) 道徳科 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒について	担当者	教科書/副教材
37	小学3年		

目標：(知及技)知識及び技能(思判表力)思考力、判断力、表現力等(学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知及技)知識及び技能(思・判・表)思考力、判断力、表現力等(学・人)学びに向かう力・人間性等

年間目標	(A:自分自身に関すること) 良いことと悪いことの違いがわかり自分でできることは自ら取り組み、最後までやり抜こうとする態度を養う。 (B:人との関わりに関すること) 気持ちのよい挨拶や言葉遣い、動作などに心がけ、身近にいる人と仲良くし、助け合う心を育てる。 (C:集団や社会との関わりに関すること) 約束やきまりを守り、集団生活において与えられた仕事にすすんで取り組む態度を養う。 (D:生命や自然、崇高な物とのかかわり)
------	---

学期	時数	主題のねらい	単元・題材の評価規準	主題と内容項目	活動内容
I 学期	I	学校が始まることを知り、時間を守り、きちんとした学校生活をしようとする態度を養う。(実践意欲と態度)	学校が始まることを知り、時間を守り、きちんとした学校生活をしようとする態度を養おうとしている。(実践意欲と態度) [評価資料] 活動の様子、発表	学校はたのしいね【Cよりよい学校生活、集団生活の充実】	進級した喜びについて話合う。 新しい教室等を見る。 新しい学年の目標を考える。
	I	自分の役割を理解し、自分で考えて安全に行動する態度を養う。(実践意欲と態度)	自分の役割を理解し、自分で考えて安全に行動する態度を養おうとしている。(実践意欲と態度) [評価資料] 活動の様子、発表	やってみよう【A節度、節制:C 勤労、公共の精神】	自分や友達の役割が理解できるように、映像やロールプレイ等を活用する。 係当番(給食、手伝い、水やり等)について考える。
	I	自分のよさ、友達のよさを見つけて、お互いを認め合うことができる態度を養う。(心情)	自分のよさ、友達のよさを見つけて、お互いを認め合うことができる態度を養おうとしている。(心情) [評価資料] 活動の様子、発表	友達の「いいね!」をみつけよう【A個性の伸長:B 相互理解、寛容】	自分の良いところや友達の良いところ、好きなどを教師や友達と一緒に考える。
	I	相手のことを思いやる言葉遣いを心がけようとする態度を養う。(心情)	相手のことを思いやる言葉遣いを心がけようとする態度を養おうとしている。(心情) [評価資料] 活動の様子、発表	ふわふわことば【B親切、思いやり:B 友情、信頼 B 相互理解、寛容】	ふわふわことば、ちくちくことばの絵本やパネルシアター等を観る。 ホワイトボードミーティングやディスカッション等を行う。

I 学期	2	感謝の気持ちを表す言葉を知ることができる。日頃お世話になっている父母に感謝する心情を育てる。(心情)	感謝の気持ちを表す言葉を知ろうとしている。日頃お世話になっている父母に感謝する心情を育てようとしている。(心情) [評価資料] 活動の様子、発表	お父さん、お母さんありがとう【B感謝:C家族愛、家庭生活の充実】	「父の日」「母の日」にちなんだ絵本やパネルシアター教材などを見て、日頃、父母に大切にしてもらっていることを振り返る。
	1	教師と一緒に気持ちのよい挨拶、言葉遣いを心掛け、明るく接しようとする心情を育てる。(心情)	教師と一緒に気持ちのよい挨拶、言葉遣いを心掛け、明るく接しようとする心情を育てようとしている。(心情) [評価資料] 活動の様子、発表	いろいろな挨拶【B礼儀:A正直、誠実:Cよりよい学校生活、集団生活の充実】	気持ちのよい挨拶や言葉遣いなどを心がけることができるよう日常生活場面や映像教材等を活用して、ロールプレイを行う。
	1	物を大切にすることを知り、みんなが使う物を大切にしようとする態度を養う。(実践意欲と態度)	物を大切にすることを知り、みんなが使う物を大切にしようとする態度を養おうとしている。(実践意欲と態度) [評価資料] 活動の様子、発表	たいせつにつかおう【規律の尊重】	校内の遊具や校外の遊具、施設などの遊んでいる場面の写真や絵を見て大切に使うことについて話し合う。絵カードや写真の活用
	3	教師や友達、他学年の友達に親しみ、学校生活を楽しもうとする心情を育てる。(心情)	教師や友達、他学年の友達に親しみ、学校生活を楽しもうとする心情を育てようとしている。(心情) [評価資料] 活動の様子、発表	友達と仲良く、平和について考えよう【D生命の尊さ:B友情、信頼】	家族や友達等、身近な人たちと仲良くすることの大切さを知る。平和集会や戦争に関する本や写真等の掲示物を見る。私たちが住んでいる沖縄で恐ろしい戦争があったことを知り、仲良くすることの大切さを家族に聞いてくる。「命の誕生」について教師の話聞く。みんなに祝ってもらう。
	1	自分の命を大切にしようとする心情を育てる。(心情)(実践意欲と態度)	自分の命を大切にしようとする心情を育てようとしている。(心情)(実践意欲と態度) [評価資料] 活動の様子、発表	誕生日おめでとう【D生命の尊さ:B感謝】	「命の誕生」について教師の話聞く。みんなに祝ってもらう。
	2	日頃お世話になっている祖父母に感謝の心情を育てる。(心情)	日頃お世話になっている祖父母に感謝の心情を育てようとしている。(心情) [評価資料] 活動の様子、発表	おじいちゃん、おばあちゃん、ありがとう【B感謝:C家族愛、家庭生活の充実】	「敬老の日」にちなんだ絵本やパネルシアター等を観る。日頃、祖父母に遊んでもらったり優しくしてもらったりしていることを振り返る。

2 学 期	2	相手のことを思いやる言葉遣いを心がけようとする態度を養う。(実践意欲と態度)	相手のことを思いやる言葉遣いを心がけようとする態度を養おうとしている。(実践意欲と態度) [評価資料] 活動の様子、発表	ふわふわことば 【B親切、思いやり:B友情、信頼 B 相互理解、寛容】	ふわふわことば、ちくちくことばの絵本やパネルシアター等を観る。 ホワイトボードミーティングやでディスカッション等を行う。
	2	日頃、自分たちの学校生活を支えてくれたり助けたりしてくれたりしている人々に感謝の心情を育てる。(実践意欲と態度)	日頃、自分たちの学校生活を支えてくれたり助けたりしてくれたりしている人々に感謝の心情を育てようとしている。(実践意欲と態度) [評価資料] 活動の様子、発表	どんな仕事があるのかな 【B感謝:C 勤労、公共の精神】	「勤労感謝の日」にちなんだ絵本やパネルシアター等を観る。 校内を巡り、自分たちのために働いている人を見学する。 友達とどのように感謝を伝えるのか考える。
	1	自分のよさ、友達のよさを見つけて、お互いを認め合うことができる態度を養う。(心情)	自分のよさ、友達のよさを見つけて、お互いを認め合うことができる態度を養おうとしている。(心情) [評価資料] 活動の様子、発表	友達の「いいね!」をみつけよう 【B個性の伸長:A相互理解、寛容】	自分の良いところや友達の良いところ、好きなどを教師や友達と一緒に考える。
	2	友達や教師に感謝の気持ちを感じ、感謝の気持ちを表す言葉を知ることができる。 友達の親切に気づき、感謝の気持ちをもつ。(心情)	友達や教師に感謝の気持ちを感じ、感謝の気持ちを表す言葉を知ろうとしている。 友達の親切に気づき、感謝の気持ちをもつとしている。(心情) [評価資料] 活動の様子、発表	ありがとうの木 【B友情、信頼:B感謝】	歌や絵本等を通して、笑顔を見つける。 生活場面から友達からの「ありがとう」を見つける。 「ありがとう」の気持ちや「ありがとう」に繋がる行動について考える。
	2	教師と一緒に気持ちのよい挨拶、言葉遣いを心掛け、明るく接しようとする心情を育てる。(心情)(実践意欲と態度)	教師と一緒に気持ちのよい挨拶、言葉遣いを心掛け、明るく接しようとする心情を育てようとしている。(心情)(実践意欲と態度) [評価資料] 活動の様子、発表	いろいろな挨拶 【B礼儀:A正義、誠実 Cよりよい学校生活、集団生活の充実】	気持ちのよい挨拶や言葉遣いなどを心がけることができるよう日常生活場面や映像教材等を活用して、ロールプレイを行う。
2 学	3	美しいものや清らかなものに感動する心情を育てる。(心情)	美しいものや清らかなものに感動する心情を育てようとしている。(心情) [評価資料] 活動の様子、発表	劇を観よう 【D 感動、畏敬の念:C 伝統や文化の尊重、国や郷土を愛する態度】	観劇に出かける。 事前に絵本やパネルシアター等を見て、劇の内容について知る。 事後学習にて、感想発表をする。

二期	2	自分の命を大切にしようとする心情を育てる。(心情)(実践意欲と態度)	自分の命を大切にしようとする心情を育てようとしている。(心情)(実践意欲と態度) [評価資料] 活動の様子、発表	誕生日おめでとう 【D 生命の尊さ:B 感謝】	自分が誕生した時の様子を家族に聞いてくる。「命の誕生」について教師の話聞く。 みんなに祝ってもらう。
3 学期	2	日本の文化や伝統に親しむ。(心情)	日本の文化や伝統に親しもうとしている。(心情) [評価資料] 活動の様子、発表	②あけましておめでとうございます 【C 伝統や文化の尊重、国や郷土を愛する態度:B 礼儀】	正月の挨拶をしたり、伝統的な遊びを行う。
	2	マラソン大会を意識し、最後まで走る意欲を高める。(心情)(実践意欲と態度)	マラソン大会を意識し、最後まで走る意欲を高めようとしている。(心情)(実践意欲と態度) [評価資料] 活動の様子、発表	マラソン大会エイエイオー! 【A 希望と勇気、努力と強い意志:A 個性の伸長】	事前学習やがんばろう会等を通して、励ましや賞賛を受け、意識を高める。
	1	相手のことを思いやる言葉遣いを心がけようとする態度を養う。(実践意欲と態度)	相手のことを思いやる言葉遣いを心がけようとする態度を養おうとしている。(実践意欲と態度) [評価資料] 活動の様子、発表	ふわふわことば 【B 親切、思いやり:B 友情、信頼 B 相互理解、寛容】	ふわふわことば、ちくちくことばの絵本やパネルシアター等を観る。 ホワイトボードミーティングやディスカッション等を行う。
	1	自分のよさ、友達のよさを見つけて、お互いを認め合うことができる態度を養う。(心情)	自分のよさ、友達のよさを見つけて、お互いを認め合うことができる態度を養おうとしている。(心情) [評価資料] 活動の様子、発表	友達の「いいね!」をみつけよう 【B 相互理解、寛容:A 個性の伸長 C 公正、公平、社会主義】	自分の良いところや友達の良いところ、好きなところを教師や友達と一緒に考える。
	1	六年生との思い出を振り返り、卒業を祝う心情を育てる。(心情)	六年生との思い出を振り返り、卒業を祝う心情を育てようとしている。(心情) [評価資料] 活動の様子、発表	お兄さんお姉さんさようなら 【C よりよい学校生活、集団生活の充実:B 友情、信頼】	六年生と関わった活動を振り返る。 お別れすることを知る。

3 学 期	I	友だちと一緒に自分たちの学級を大切にする。(心情)	友だちと一緒に自分たちの学級を大切にしようとしている。(心情) [評価資料] 活動の様子、発表	もうすぐ進級 【C よりよい学校生活、 集団生活の充実:B 感謝】	1年間を振り返り、学校生活での楽しい経験を発表し合う。 進級することをしり、期待感を持つ。
	I	自分の命を大切にしようとする心情を育てる。(心情)(実践意欲と態度)	自分の命を大切にしようとする心情を育てようとしている。(心情)(実践意欲と態度) [評価資料] 活動の様子、発表	誕生日おめでとう 【D 生命の尊さ:B 感謝】	自分が誕生した時の様子を家族に聞いてくる。 「命の誕生」について教師の話聞く。 みんなに祝ってもらう。

令和7年度 小学部 3年 (Ⅱ課程AB) 外国語活動科 年間指導計画

単位数 ／ 配当 時数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
37	小学部3年		Let's try / 動画等

目標：(知及技) 知識及び技能 (思判表力) 思考力、判断力、表現力等 (学・人) 学びに向かう力・人間性等
 評価：(知及技) 知識及び技能 (思・判・表) 思考力、判断力、表現力等 (学・人) 学びに向かう力・人間性等

年間目標	<p>(知及技) 外国語を用いた体験的な活動を通して、日本語と外国語の音声の違いなどに気付き、外国語の音声に慣れ親しむようにする。</p> <p>(思判表力) 身近で簡単な事柄について、外国語に触れ、自分の気持ちを伝え合う力の素地を養う。</p> <p>(学・人) 外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。</p>
------	--

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価 規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	6	<p>(知及技) 英語の歌や身近で簡単な単語などを聞き、音声やリズムに慣れることができる。</p> <p>(思判表力) 身近で簡単な事柄について、注目して見聞きすることができる。</p> <p>(学・人) 英語での活動を受け入れ、楽しんで参加することができる。</p>	<p>(知・技) 英語の歌や身近で簡単な単語などを聞き、音声やリズムに慣れようとしている。</p> <p>(思・判・表) 身近で簡単な事柄について、注目して見聞きしようとしている。</p> <p>(学・人) 英語での活動を受け入れ、楽しんで参加しようとしている。</p>	<p>Hello!</p> <p>あいさつをして友だちになろう</p>	<p>Hello,Hi,I'm (名前),Goodbye</p> <ul style="list-style-type: none"> 写真や音声データを活用して、様々な国の挨拶や国旗を確認する。 英語の歌や動画を活用し、挨拶や名前の言い方に慣れる。 自己紹介を行う。
	7	<p>(知及技) 英語の歌や身近で簡単な単語などを聞き、音声やリズムに慣れることができる。</p> <p>(思判表力) 身近で簡単な事柄について、相手の働きかけに応じることができる。</p> <p>(学・人) 英語での活動を受け入れ、楽しんで参加することができる。</p>	<p>(知・技) 英語の歌や身近で簡単な単語などを聞き、音声やリズムに慣れようとしている。</p> <p>(思・判・表) 身近で簡単な事柄について、相手の働きかけに応じようとしている。</p> <p>(学・人) 英語での活動を受け入れ、楽しんで参加しようとしている。</p>	<p>How are you?</p> <p>ごきげんいかが?</p>	<p>How are you? I'm (fine, happy, good, sleepy, hungry, tired, sad, great)</p> <ul style="list-style-type: none"> 感情や状態を尋ねたり答えたりする。 表情やジェスチャーを工夫しながらお互いに挨拶を行う。 英語の歌や動画を活用し、気持ち状態の言い方に慣れる。

2 学 期	8	(知及技) 英語の歌や身近で簡単な単語などを聞き、音声やリズムに慣れることができる。 (思判表力) 身近で簡単な事柄について、相手の働きかけに応じることができる。 (学・人) 英語での活動を受け入れ、楽しんで参加することができる。	(知・技) 英語の歌や身近で簡単な単語などを聞き、音声やリズムに慣れようとしている。 (思・判・表) 身近で簡単な事柄について、相手の働きかけに応じようとしている。 (学・人) 英語での活動を受け入れ、楽しんで参加しようとしている。	How many? 数えてあそぼう	How many (apples)? (Ten) (apples). Yes, No, Sorry ・数について尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・英語の歌や動画を活用し、数字の言い方に慣れる。
	7	(知及技) 外国の生活や行事などに触れ、日本と外国の生活の違いに気づくことができる。 (思判表力) 身近で簡単な事柄について、注目して見聞きすることができる。 (学・人) 英語での活動を受け入れ、楽しんで参加することができる。	(知・技) 外国の生活や行事などに触れ、日本と外国の生活の違いに気づこうとしている。 (思・判・表) 身近で簡単な事柄について、注目して見聞きしようとしている。 (学・人) 英語での活動を受け入れ、楽しんで参加しようとしている。	外国の生活 ・ハロウィン ・クリスマス	Trick or Treat, Happy Halloween, Merry Christmas, Happy New Year ・絵本の読み聞かせや英語の歌や動画を活用し、外国の生活や行事について学習する。 ・ハロウィンパーティー、クリスマス会
3 学 期	5	(知及技) 英語の歌や身近で簡単な単語などを聞き、音声やリズムに慣れることができる。 (思判表力) 身近で簡単な事柄について、相手の働きかけに応じることができる。 (学・人) 英語での活動を受け入れ、楽しんで参加することができる。	(知・技) 英語の歌や身近で簡単な単語などを聞き、音声やリズムに慣れようとしている。 (思・判・表) 身近で簡単な事柄について、相手の働きかけに応じようとしている。 (学・人) 英語での活動を受け入れ、楽しんで参加しようとしている。	I like blue. すきなものをつたえよう	I like (blue). Do you like (blue)? Yes, I do. / No, I don't (red, blue, green, yellow, pink, black, white, orange, purple, brown) ・英語の歌や動画を活用し、色や好き、嫌いの言い方に慣れる。
	4	(知及技) 英語の歌や身近で簡単な単語などを聞き、音声やリズムに慣れることができる。 (思判表力) 身近で簡単な事柄について、相手の働きかけに応じることができる。 (学・人) 英語での活動を受け入れ、楽しんで参加することができる。	(知・技) 英語の歌や身近で簡単な単語などを聞き、音声やリズムに慣れようとしている。 (思・判・表) 身近で簡単な事柄について、相手の働きかけに応じようとしている。 (学・人) 英語での活動を受け入れ、楽しんで参加しようとしている。	英語でコミュニケーションしよう (一年間のまとめ)	1年間学習した内容を振り返る。

令和7年度 小学部 3年 (Ⅱ課程AB) 特別活動科 年間指導計画

単位数 /配当時間	児童生徒	担当者	教科書／副教材
37	小学部 3年		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 友達や教師と一緒に活動したり、集団活動への参加の仕方を身に付けたりできる。 (思判表力) 友達や教師と一緒に、話し合い活動をしたり、何かを決めたりすることができる。 (学・人) 集団での活動を通して、よりよい学校生活を過ごそうとする態度が見られる。			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
年間を通して	2	(思判表力)友だちや上級生と協力して活動に取り組もうとする態度を養う。	(思・判・表)友だちや上級生と協力して活動に取り組もうとしている。	コーポレーションタイムの目標と振り返り	・活動内容を知り、シートに目標を書いたり、振り返りシートに感想を書いたりする。
		(学・人)学年や学級が異なる友だちと共に楽しく触れ合い、交流を図る。	(主学)学年や学級が異なる友だちと共に楽しく触れ合おうとしている。	児童朝会	・児童朝会に参加し、学年発表をしたり、他学年の発表を見る。 ・季節や行事にちなんだ話を聞く。
1学期	1	(知及技)新しい先生や友だち、教室を知り、新学年の始まりに期待感を持つ。	(知・技)新しい先生や友だち、教室を知ろうとしている。	学部開き	・先生や友だちの名前を知る。 ・自分のクラスを知る。 ・校歌を聞いたり、歌ったりする。
	1	(知及技)新しい先生や友だち、教室を知り、新学年の始まりに期待感を持つ。	(知・技)新学年の始まりに期待感を持つようとしている。	1学期始業式	・先生や友だちの名前を知る。 ・自分のクラスを知る。 ・校歌を聞いたり、歌ったりする。
	1	(知及技)行事や学習について知り、学校生活に見通しを持つことができる。	(知・技)行事や学習について知ろうとしている。	3年生になって	・1学期の行事や学習について知る。 ・話しあって学級目標や係分担を決める。 ・1学期の目標を決めて発表する。
	1	(知及技)新転入生と触れ合い、一緒に楽しむことができる。	・新転入生と触れ合い、一緒に楽しもうとしている。	新しいお友達を迎える会	・レクやゲームを楽しみながら、会に参加する。 ・新転入生にプレゼントを渡す。
	1	(思判表力)どんな学級にしていきたいか考えることができる。	(思・判・表)どんな学級にしていきたいか考えようとしている。	学級目標作り	・学級目標を考えよう ・学級目標作り
	1	(学・人)図書室の利用の仕方を知り、活用しようとする意欲を育てる。	(主学)図書室の利用の仕方を知ろうとしている。	図書室利用について	・図書室オリエンテーションに参加する。 ・教師と一緒に図書室を利用する。
	1	(学・人)安全な道路の渡り方を知り、安全に気をつける態度を養う。	(主学)安全な道路の渡り方を知り、安全に気をつけようとしている。	交通安全教室	・交通安全教室に参加する。 ・事後学習で振り返りを行い、感想等を発表する。
	1	(学・人)様々な集団との触れあいを通して経験を広げることができる	(主学)様々な集団との触れあいを通して経験を広げようとしている。	交流学習(ろう学校、島袋小学校)	・自己紹介やメッセージ動画での交流。 ・お互いを知り、仲良くする。
	1	(思判表力)友だちの良い所に気づき仲良くしようとする。	(思・判・表)友だちの良い所に気づき仲良くしようとしている。	平和について	・仲良しゲーム(ふわふわ言葉とちくちく言葉、良い所探しなど) ・平和集会や読み聞かせ等
	1	(知及技)安全な避難の仕方を知り身を守ろうとする態度を養う。	(知・技)安全な避難の仕方を知り身を守ろうとしている。	火災避難訓練	・火災避難訓練に参加する。 ・事後学習で振り返りを行い、感想等を発表する。
	1	(思判表力)発表を通して自分や友だちの成長を一緒に喜ぶことができる。	(思・判・表)発表を通して自分や友だちの成長を一緒に喜ぼうとしている。	1学期の振り返り	・1学期を振り返り、発表したり発表を聞いたりする。 ・頑張りやみんまで賞賛する。
	1	(知及技)夏休みの過ごし方をみんなで確認する。	(知・技)夏休みの過ごし方をみんなで確認しようとしている。	夏休みに向けて	・生活リズムを整えたり、安全に気をつけたりするための約束を知る。
	1	(知及技)1学期の終了を知り、式にふさわしい態度で参加できる。	(知・技)1学期の終了を知り、式にふさわしい態度で参加できる。	1学期終業式	・式にふさわしい服装で終業式に参加する。 ・静かに話を聞いたり、あゆみを受け取る。
	2	1	(知及技)2学期の始まりに期待感を持つ。	(知・技)2学期の始まりに期待感を持つ。	2学期始業式
1		(知及技)学校生活に見通しを持ち学習に進んで取り組む意欲を育てる。	(知・技)学校生活に見通しを持ち学習に進んで取り組む意欲を育てる。	2学期の学校生活	・2学期の行事や学習について知り、話しあって係分担を決める。 ・2学期の目標を決めて発表する。
1		(学・人)身体測定や検診の受け方を知り、落ち着いて受け取ることができる。	(知・技)身体測定や検診の受け方を知り、落ち着いて受け取ることができる。	自分の体	・身体測定や検診があることを知り、事前に練習する。 ・身長・体重測定や視力・聴力検査、内科検診、心電図検査、歯科検診等を受ける。
1		(学・人)読み聞かせなどを見聞かして、言葉や物語の楽しさを味わうことができる。	(主学)読み聞かせなどを見聞かして、言葉や物語を楽しもうとしている。	絵本の世界を楽しもう	・読み聞かせ会
1		(知及技)安全な避難の仕方を知り、身を守ろうとする態度を養う。	(知・技)安全な避難の仕方を知り、身を守ろうとしている。	地震津波火災土砂災害避難訓練	・地震津波火災土砂災害避難訓練に参加する。 ・事後学習で振り返りを行い、感想等を発表する。
1		(知及技)公共施設利用のマナーを守り、劇の楽しさを味わうことができる。	(知・技)公共施設利用のマナーを守り、劇の楽しもうとしている。	劇を観に行こう	・観劇(事前・事後)

12	1	(学・人)学年の異なる友だちと交流を回りながら会を楽しむ。	(主学)学年の異なる友だちと交流をしようとしている。	お楽しみ会	・レクやゲームを楽しみながら、会に参加する。
	1	(知及技)使っている教室などに感謝してきれいにし、気持ちの良い学校を作ろうとする。	(知・技)使っている教室などに感謝してきれいにしようとしている。	きれいにしよう	・大掃除
	1	(思判表力)発表を通して自分や友だちの成長を一緒に喜ぶことができる。	(思・判・表)発表を通して自分や友だちの成長を一緒に喜ぼうとしている。	2学期の振り返り	・2学期を振り返り、発表したり発表を聞いたりする。 ・頑張りをみんなで賞賛する。
	1	(知及技)冬休みの過ごし方をみんなで確認する。	(知・技)冬休みの過ごし方をみんなで確認しようとしている。	冬休みに向けて	・生活リズムを整えたり、安全に気をつけたりするための約束を知る。
	1	(思判表力)2学期の終了を知り、式にふさわしい態度で参加できる。	(思・判・表)学期の終了を知り、式にふさわしい態度で参加しようとしている。	2学期終業式	・式にふさわしい服装で終業式に参加する。 ・静かに話を聞いたり、あゆみを受け取る。
	1	(学・人)3学期の始まりに期待感を持つ。	(主学)3学期の始まりに期待感を持つようとしている。	3学期始業式	・式にふさわしい服装で始業式に参加する。 ・静かに話を聞いたり、校歌を歌う。
	1	(知及技)学校生活に見通しを持ち学習に進んで取り組む意欲を育てる。	(知・技)学校生活に見通しを持ち学習に進んで取り組もうとしている。	3学期の学校生活	・3学期の行事や学習について知り、話しあって係分担を決める。 ・3学期の目標を決め発表する。
3 学 期 10	1	(学・人)身体測定や検診の受け方を知り、落ち着いて受けることができる。	(主学)身体測定や検診の受け方を知り、落ち着いて受けようとしている。	自分の体	・身体測定や検診があることを知り、事前に練習する。 ・身長・体重測定や視力・聴力検査、内科検診、心電図検査、歯科検診等を受ける。
	1	(学・人)学習活動の成果を発表しようとする意欲を育てる。	(主学)学習活動の成果を発表しようとする意欲を育てようとしている。	学習発表会	・学習発表会の日時やテーマを知る。 ・学年の発表の演目を聞き、自分の活動を知る。
	1	(学・人)体を動かす気持ちよさを感じ、目標を目指して頑張ることができる。	(主学)体を動かす気持ちよさを感じ、目標を目指して頑張ろうとしている。	マラソン大会頑張ろう	・校内マラソン大会(事前・事後)
	1	(学・人)6年生と交流を回りながら、会を楽しむ。	(主学)6年生と交流を図ろうとしている。	6年生を送る会	・6年生と一緒にレクやゲームを楽しみながら会に参加する。 ・6年生にプレゼントを渡す。
	1	(思判表力)卒業を祝い、式に参加する態度を養う。	(思・判・表)卒業を祝い、式に参加しようとしている。	卒業式	・式にふさわしい服装で修了式に参加する。 ・高等部卒業式や小・中卒業式に参加し、静かに話を聞いたり、教師と一緒に祝いしたりする。
	1	(学・人)使っている教室などに感謝してきれいにし、気持ちの良い学校を作ろうとする。	(主学)使っている教室などに感謝してきれいにしようとしている。	きれいにしよう	・大掃除
	1	(思判表力)発表を通して自分や友だちの成長を一緒に喜ぶことができる。	(思・判・表)発表を通して自分や友だちの成長を一緒に喜ぼうとしている。	3学期の振り返り	・3学期を振り返り、発表したり発表を聞いたりする。 ・頑張りをみんなで賞賛する。
	1	(知及技)発表を通して自分や友だちの成長を一緒に喜ぶことができる。	(知・技)発表を通して自分や友だちの成長を一緒に喜ぼうとしている。	進級に向けて	・1年間の学校生活を振り返る。 ・3年生になることを知り3年生の学習について話を聞いたり話しあう。
	1	(思判表力)3年生の修了を知り、式にふさわしい態度で参加できる。	(思・判・表)3年生の修了を知り、式にふさわしい態度で参加しようとしている。	修了式、離任式	・式にふさわしい服装で修了式に参加する。 ・静かに話を聞いたり、あゆみを受け取る。

令和7年度 小学部 3年 (Ⅱ課程AB) 生活単元学習 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
74	小学部3年		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 児童が興味・関心をもつ身近な題材を通して、生活に必要な習慣や技能を身に付けるようにする。 (思判表力) 生活に即した学習活動に共同して取り組む楽しさを味わわせることにより、興味・関心をもって活動することができるようにする。 (学・人) 具体的な活動や体験等を通じた学習活動に繰り返し取り組むことによって見通しをもち、進んで活動しようとする態度を養う。			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
年間を通して	16	(知及技) 校外学習について話を聞いたり、イラストを見たりして、内容を知ることができる。 (思判表力) 教師と一緒に振り返り、自分なりに発表したりすることができる。 (学・人) 教師や友達と一緒に関わろうとすることができる。	(知・技) 校外学習について話を聞いたり、イラストを見たりして、内容を知らうとしている。 (思・判・表) 教師と一緒に振り返り、自分なりに発表したりしようとしている。 (主・学) 教師や友達と一緒に関わろうとしている。	校外学習の事前事後学習	事前学習のスライドを見て、校外学習の日程や内容について知る。また、活動を振り返って発表をする。
		(知及技) 中学部や高等部の上級生と一緒に体験活動ができる。 (思判表力) 自己紹介や挨拶、振り返り等、自分なりに発表したりすることができる。 (学・人) 中学部や高等部の上級生と一緒に関わろうとすることができる。	(知・技) 中学部や高等部の上級生と一緒に体験活動しようとしている。 (思・判・表) 自己紹介や挨拶、振り返り等、自分なりに発表したりしようとしている。 (学・人) 中学部や高等部の上級生と一緒に関わろうとしている。	コーポレーションタイム	上級生の様子を見たり、作業を体験したりする。
		(知及技) 自分や友達の誕生日を知ることができる。 (思判表力) 自分や友達の誕生日に歌を歌ったり、プレゼントをする等してお祝いすることができる。 (学・人) 自分や友達の誕生日を喜び、進んでお祝いすることができる。	(知・技) 自分や友達の誕生日を知ることができる。 (思・判・表) 自分や友達の誕生日に歌を歌ったり、プレゼントをする等してお祝いすることができる。 (主・学) 自分や友達の誕生日を喜び、進んでお祝いすることができる。	誕生日会をしよう	誕生日会をする。 (歌を歌う、プレゼントを渡す、ケーキを食べるなど)
		(知及技) 説明をうけて、道具の使い方や手順等を知ることができる。 (思判表力) 調理学習を通して、思ったことを自分なりの表現で伝えることができる。 (学・人) 調理学習を通して進んで手伝いができる。	(知・技) 説明をうけて、道具の使い方や手順等を知ろうとしている。 (思判表力) 調理学習を通して、思ったことを自分なりの表現で伝えようとしている。 (学・人) 調理学習を通して進んで手伝いをしようとしている。	調理学習をしよう	安全に気をつけて手順表を見ながら調理を行う。
1学期	21	(知及技) 進級後の新しい教室や先生方を知ることができる。 (思判表力) 教室の場所や名前などを覚えたり、考えたりして伝えることができる。 (学・人) 友達や先生に進んで挨拶することができる。	(知・技) 進級後の新しい教室や先生方を知ろうとしている。 (思・判・表) 教室の場所や名前などを覚えたり、考えたりして伝えようとしている。 (主・学) 友達や先生に進んで挨拶しようとしている。	学校探検をしよう	学校探検、校内散策、挨拶言葉の練習
		(知及技) カレンダーの月や行事を知ることができる。 (思判表力) 表したいことに合わせて、材料や用具を使い作ることができる。 (学・人) 月の行事を楽しみにしたり、製作や活動に進んで取り組むことができる。	(知・技) カレンダーの月や行事を知ることができる。 (思・判・表) 表したいことに合わせて、材料や用具を使い作ることができる。 (主・学) 月の行事を楽しみにしたり、製作や活動に進んで取り組むことができる。	4月～7月の壁画作りをしよう	誕生日表、季節の壁画作り(こいのぼり、七夕飾り、夏のイメージ他)
		(知及技) 製作の目的を知ることができる。 (思判表力) 作る手順が分かり、材料や道具を使い作ることができる。 (学・人) プレゼントの目的を知り、気持ちを込めて作品を作ることができる。	(知・技) 製作の目的を知ろうとしている。 (思・判・表) 作る手順が分かり、材料や道具を使い作ろうとしている。 (主・学) プレゼントの目的を知り、気持ちを込めて作品を作ろうとしている。	プレゼントを作ろう	新入生へのプレゼント作り、両親へのプレゼント作り
		(知及技) 交流について、相手校の友達の名前を知ることができる。 (思判表力) 自己紹介をしたり、相手校の話を聞いたりすることができる。 (学・人) 交流会活動に関心をもち進んで取り組むことができる。	(知・技) 交流について、相手校の友達の名前を知ろうとしている。 (思判表力) 自己紹介をしたり、相手校の話を聞こうとしている。 (学・人) 交流会活動に関心をもち進んで取り組もうとしている。	交流会(沖繩ろう学校)	沖繩ろう学校の友だちと一緒にレクやゲーム等の活動をする。

2 学期	27	(知・技) カレンダーの月や行事を知ることができる。 (思・判・表力) 表したいことに合わせて、材料や用具を使い作ることができる。 (学・人) 月の行事を楽しみにしたり、製作や活動に進んで取り組むことができる。	(知・技) カレンダーの月や行事を知ることができる。 (思・判・表) 表したいことに合わせて、材料や用具を使い作ることができる。 (主・学) 月の行事を楽しみにしたり、製作や活動に進んで取り組むことができる。	9月～12月の壁画作りをしよう	季節の壁面作り(秋、冬のイメージ、ハロウィン、クリスマス等)
		(知・技) 製作の目的を知ることができる。 (思・判・表力) 作る手順が分かり、材料や道具を使い作ることができる。 (学・人) プレゼントの目的を知り、気持ちを込めて作品を作ることができる。	(知・技) 製作の目的を知ろうとしている。 (思・判・表) 作る手順が分かり、材料や道具を使い作ろうとしている。 (主・学) プレゼントの目的を知り、気持ちを込めて作品を作ろうとしている。	プレゼントを作ろう	敬老の日や勤労感謝の日に向けて、プレゼントを作る。
		(知・技) 鑑賞する内容や公共施設利用のマナーについて知ることができる。 (思・判・表力) 鑑賞活動の動画や絵本などを通して、振り返りをし、自分なりの表現で発表することができる。 (学・人) 公共施設で観る迫力や臨場感を感じるなど鑑賞の楽しさが分かり、期待感をもって鑑賞に臨み楽しむことができる。	(知・技) 鑑賞する内容や公共施設利用のマナーについて知ろうとしている。 (思・判・表) 鑑賞活動の動画や絵本などを通して、振り返りをし、自分なりの表現で発表しようとしている。 (学・人) 公共施設で観る迫力や臨場感を感じるなど鑑賞の楽しさが分かり、期待感をもって鑑賞に臨み楽しむ様子がみられる。	鑑賞活動事前事後学習	事前学習のスライドを見て、鑑賞活動の内容及び施設利用のマナーについて知る。また、活動を振り返って発表をする。
3 学期	10	(知・技) 学習発表会の日にちや内容などを知ることができる。 (思・判・表力) 学習発表会で頑張ること等を考え、自分なりの表現で発表することができる。 (学・人) 学習発表会に対して、期待感を持つことができる。	(知・技) 学習発表会の日にちや内容などを知ろうとしている。 (思・判・表) 学習発表会で頑張ること等を考え、自分なりの表現で発表しようとしている。 (主・学) 学習発表会に対して、期待感を持つような様子がみられる。	学習発表会にむけて	・事前学習で日時や場所、内容について知る。 ・練習、本番では、友達と一緒に発表、表現をする。 ・事後学習で楽しかったことを発表したり、絵に描いたりする。
		(知・技) カレンダーの月や行事を知ることができる。 (思・判・表力) 表したいことに合わせて、材料や用具を使い作ることができる。 (学・人) 月の行事を楽しみにしたり、製作や活動に進んで取り組むことができる。	(知・技) カレンダーの月や行事を知ることができる。 (思・判・表) 表したいことに合わせて、材料や用具を使い作ることができる。 (主・学) 月の行事を楽しみにしたり、製作や活動に進んで取り組むことができる。	1月～3月の壁画作りをしよう	お正月や節分、ひな祭りにちなんだ作品作りをする。

令和7年 小学部4年(Ⅱ課程AB)生活科 年間指導計画

単位数 /配当時数		児童生徒について		担当者	教科書/副教材
277		4学年Ⅱ課程AB			
目標:(知及技)知識及び技能(思判表力)思考力、判断力、表現力等(学・人)学びに向かう力・人間性等 評価:(知・技)知識及び技能(思・判・表)思考力、判断力、表現力等(主学)学びに向かう力・人間性等					
年間目標		(知及技)活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴や変化に気付くとともに、身近な生活において必要な習慣や技能を身に付けるようにする。 (思判表力)自分自身や身の回りの生活のことや、身近な人々、社会及び自然と自分との関わりについて気付き、感じたことを表現しようとする。 (学・人)自分のことに取り組もうとしたり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけようとして、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
年間を通して	4	(知及技)(思判表力)(学・人)身近な生活に関する基礎的な知識や技能を身につけ、身近な生活に役立てようとする事ができる。(小2段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)身近な生活に関する基礎的な知識や技能を身につけ、身近な生活に役立てようとしている。	・自分でやろう	・朝の準備・衣服の着脱・整理整頓・洗面・清掃
		(知及技)(思判表力)(学・人)身近な日課・予定が分かり、教師の援助を求めながら、日課に沿って行動しようとする事ができる。(小2段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)身近な日課・予定が分かり、教師の援助を求めながら、日課に沿って行動しようとしている。	・なにをやる?	・朝の会、帰りの会
一学期	97	(知及技)簡単なきまりのある遊びについて知ることができる。(小2段階)	(知・技)簡単なきまりのある遊びについて知ろうとしている。	・遊び方と知ろう	・玩具、遊具遊び、感覚遊び
		(知及技)(思判表力)友達と一緒に落ち着いて避難することができる。(小2段階) (思判表力)歩行者用の信号の意味を知り、安全な歩行の仕方が分かる。(小2段階)	(知・技)(思・判・表)友達と一緒に落ち着いて避難しようとする。 (思・判・表)歩行者用の信号の意味を知り、安全な歩行で渡ろうとしている。	・避難しよう ・安全に渡ろう	・地震津波火災避難訓練 ・交通安全教室
		(知及技)(思判表力)(学・人)身近な人を知り、教師の援助を求めながら挨拶や話などをする事ができる。(小2段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)身近な人を知り、教師の援助を求めながら挨拶や話などをするとしている。(小2段階)	・あいさつをしよう	・登下校

		(思判表力)身近な生命や自然について知り、その特徴や変化が分かり、それらを表現しようとする事ができる。(小2段階)	(思・判・表)身近な生命や自然について知り、その特徴や変化が分かり、それらを表現しようとしている。	・植物や生き物を育てよう	・植物や生き物を育てる
		(知及技)教師や友達と一緒に安全に遊んだり、校外学習に参加することができる。(小2段階)	(知・技)教師や友達と一緒に安全に遊んだり、校外学習に参加しようとしている。	・校外学習へ行こう	・校外学習
二 学 期	124	(知及技)(思判表力)(学・人)簡単なルールが分かり、工夫して友達と一緒に、仲良く遊ぶことができる。(小2段階)	(知及技)(思判表力)(学・人)簡単なルールが分かり、工夫して友達と一緒に、仲良く遊ぼうとしている。(小2段階)	・仲良く遊ぼう	・玩具、遊具遊び、感覚遊び
		(知及技)(思判表力)友達と一緒に落ち着いて避難することができる。(小2段階)	(知・技)(思・判・表)友達と一緒に落ち着いて避難しようとする。	・落ち着いて避難しよう	・地震津波火災避難訓練 ・交通安全教室
		(思判表力)植物や虫など身近な生命の成長をや変化がわかり、絵や言葉で表すことができる。(小2段階)	(思・判・表)植物や虫など身近な生命の成長をや変化がわかり、絵や言葉で表そうとしている。	・植物や生き物を育てよう	・植物や生き物を育てる
		(知及技)(思判表力)(学・人)集団の中で役割を果たしたことにより、周囲から感謝される経験を通して、役割を果たす喜びや意欲を高めることができる。(小2段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)集団の中で役割を果たしたことにより、周囲から感謝さ経験を通して、役割を果たす喜びや意欲を高めようとしている。	・役割をはたそう	・コーポレーション
		(知及技)教師や友達と一緒に安全に遊んだり、校外学習に参加することができる。(小2段階)	(知・技)教師や友達と一緒に安全に遊んだり、校外学習に参加しようとしている。	・安全に遊ぼう	・校外学習
				(知及技)(思判表力)(学・人)掃除用具の名称や使い方が分かり、できるだけ一人で簡単な掃除をしようとする事ができる。(小2段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)掃除用具の名称や使い方が分かり、できるだけ一人で簡単な掃除をしようとする。
三 学 期	52	(思判表力)植物や虫など身近な生命の成長をや変化がわかり、絵や言葉で表すことができる。(小2段階)	(思・判・表)植物や虫など身近な生命の成長をや変化がわかり、絵や言葉で表そうとしている。	・植物や生き物を育てよう	・植物や生き物を育てる

期	(知及技)(思判表力)(学・人)集団の中で役割を果たしたことにより、周囲から感謝される経験を通して、役割を果たす喜びや意欲を高めることができる。(小2段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)集団の中で役割を果たしたことにより、周囲から感謝される経験を通して、役割を果たす喜びや意欲を高めようとしている。	・役割をはたそう	・コーポレーション
	(知及技)教師や友達と一緒に安全に遊んだり、校外学習に参加することができる。(小2段階)	(知・技)教師や友達と一緒に安全に遊んだり、校外学習に参加しようとしている。	・校外学習へ行く	・校外学習

令和7年度 小学部 4年（Ⅱ課程A） 国語科 年間指導計画

単位数 ／配当時数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
222	小学部4年Ⅱ課程A		こくご☆☆

目標:(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価:(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技)日常生活に必要な身近な言葉を身に付けるとともに、いろいろな言葉や我が国の言語文化に触れることができる。(小2段階) (思判表力)言葉が表す事柄を想起したり受け止めたりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合い、自分の思いをもつことができる。(小2段階) (学・人)言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとする態度を養うことができる。(小2段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	66	(知及技)身近な人との会話を通して物の名前や動作などいろいろな言葉の種類に触れることができる。(小2段階) (思判表力)(学・人)身近な人の話に慣れ、簡単な事柄と語句などを結び付けたり、語句などから事柄を思い浮かべたりすることができる。(小2段階)	(知・技)身近な人との会話を通して物の名前や動作などいろいろな言葉の種類に触れようとしている。 (思・判・表)(主学)身近な人の話に慣れ、簡単な事柄と語句などを結び付けたり、語句などから事柄を思い浮かべたりしようとしている。 【評価資料】活動の様子で評価する。	くわしくはなそう	・色や動物、大きさ、長さ、重さなどを考えながら、○の△△という所有や用途などを表す助詞の使い方に慣れる。 ・場面を表す絵を見て、○を△△するの文を作る。
		(知及技)昔話や童謡の歌詞などの読み聞かせを聞いたり、言葉などを模倣したりするなどして、言葉の響きやリズムを楽しむことができる。(小2段階) (思判表力)挨拶をしたり、簡単な台詞で表現したりすることができる。(小2段階) (学・人)絵本などの登場人物になったつもりで、音読したり演じたりしようことができる。(小2段階)	(知・技)昔話や童謡の歌詞などの読み聞かせを聞いたり、言葉などを模倣したりするなどして、言葉の響きやリズムを楽しむようとしている。 (思・判・表)挨拶をしたり、簡単な台詞で表現したりしようとしている。 (主学)絵本などの登場人物になったつもりで、音読したり演じたりしようとしている。 【評価資料】活動の様子で評価する。	おおきなだいこん	・読み聞かせを聞きながら、台詞の響きやリズムを楽しむ。 ・登場人物が登場する場面の順番など、物語のあらすじを大まかに把握する。 ・役割を決め、劇遊びをする。
		(知及技)読み聞かせに親しんだり、文字を拾い読みしたりして、いろいろな絵本や図鑑など興味を持つことができる。(小2段階) (思判表力)(学・人)日常生活でよく使われている表示などの特徴に気づき、読もうとしたり、表された意味に応じた行動をしたりすることができる。(小2段階)	(知・技)読み聞かせに親しんだり、文字を拾い読みしたりして、いろいろな絵本や図鑑など興味を持つようとしている。 (思・判・表)(主学)日常生活でよく使われている表示などの特徴に気づき、読もうとしたり、表された意味に応じた行動したりしようとしている。 【評価資料】活動の様子で評価する。	しるしをみつけよう	・日常生活の中で目にする標識などに注目する。 ・標識の意味と言葉を結びつけながら考える。 ・表された意味に応じた行動をする。
2 学期	96	(知及技)いろいろな筆記具を用いて、書くことに親しむことができる。(小2段階) (思判表力)(学・人)自分の名前や物の名前を文字で表すことができることを知り、簡単な平仮名をなぞったり、書いたりすることができる。(小2段階)	(知・技)いろいろな筆記具を用いて、書くことに親しもうとしている。 (思・判・表)(主学)自分の名前や物の名前を文字で表すことができることを知り、簡単な平仮名をなぞったり、書いたりしようとしている。 【評価資料】活動の様子で評価する。	かいてみよう	・いろいろな線をなぞったり、真似て書いたりして線の引き方を練習する。 ・身近なものの形や絵などを書く。
		(知及技)身近な人との会話を通して、物の名前や動作など、いろいろな言葉の種類に触れることができる。(小2段階) (思判表力)体験したことなどについて、伝えたいことを考えることができる。(小2段階) (学・人)物の名前や動作などの言葉を使い、伝えようすることができる。(小2段階)	(知・技)身近な人との会話を通して、物の名前や動作など、いろいろな言葉の種類に触れようとしている。 (思・判・表)体験したことなどについて、伝えたいことを考えようとしている。 (主学)物の名前や動作などの言葉を使い、伝えようとしている。 【評価資料】活動の様子で評価する。	あつめてみよう	・楽しかった経験などから、それぞれの場面で使うものとその名前を思い浮かべる。 ・思い浮かべたものを絵や実物などと一致させる。

		<p>(知及技)読み聞かせに親しんだり、文字を拾い読みしたりして、いろいろな絵本や図鑑に興味を持つことができる。(小2段階)</p> <p>(思判表力)教師と一緒に絵本などを見て、時間の経過などの大体を捉えることができる。(小2段階)</p> <p>(学・人)絵本などを見て、好きな場面を選んだり、進んで言葉などを模倣したりしようとするができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技)読み聞かせに親しんだり、文字を拾い読みしたりして、いろいろな絵本や図鑑に興味を持つようとしている。</p> <p>(思・判・表)教師と一緒に絵本などを見て、時間の経過などの大体を捉えようとしている。</p> <p>(主学)絵本などを見て、好きな場面を選んだり、進んで言葉などを模倣したりしようとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	うさぎとかめ	<ul style="list-style-type: none"> 好きな台詞や場面に注目する。 うさぎとかめの物語の大体を捉える。
		<p>(知及技)日常生活でよく使われている平仮名を読むことができる。(小2段階)</p> <p>(思判表力)(学・人)教師と一緒に絵本などを見て、登場するものや動作などを思い浮かべることができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技)日常生活でよく使われている平仮名を読むようとしている。</p> <p>(思・判・表)(主学)教師と一緒に絵本などを見て、登場するものや動作などを思い浮かべようとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	ひらがなをよんでみよう	<ul style="list-style-type: none"> 声を出して平仮名を読む。 平仮名のもつ音節文字としての特徴や、濁音と半濁音の違い、文字の形の特徴などに触れる。 絵に関連する語句や「あ」のつく言葉を集める。 絵からイメージを膨らませ、平仮名で表現する。
3 学 期	60	<p>(知及技)身近な人の話し掛けや会話などの話し言葉に慣れ、言葉が、気持ちや要求を表していることを感じることができる。(小2段階)</p> <p>(思判表力)自分の名前や物の名前を文字で表すことができると知り、簡単な平仮名をなぞったり、書いたりすることができる。(小2段階)</p> <p>(学・人)正しい持ち方、正しい姿勢で、自分の名前や物の名前など簡単な平仮名をなぞったり、書いたりしようことができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技)身近な人の話し掛けや会話などの話し言葉に慣れ、言葉が、気持ちや要求を表していることを感じようとしている。</p> <p>(思・判・表)自分の名前や物の名前を文字で表すことができると知り、簡単な平仮名をなぞったり、書いたりしようとしている。</p> <p>(主学)正しい持ち方、正しい姿勢で、自分の名前や物の名前など簡単な平仮名をなぞったり、書いたりしようとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	ひらがなをかいてみよう	<ul style="list-style-type: none"> 事柄を表したり、伝えたりするために、決まった平仮名の組み合わせがあることを知る。 生活の中での出来事や自分の気持ちなどの伝えたいことを考える。 気持ちや要求の言葉を書く。 正しい書写の姿勢や筆記具の持ち方で平仮名を書く。
		<p>(思判表力)経験した身近なことについて、写真や文字カードなどを手がかりにして、自ら伝えたいことを思い浮かべたり、選んだりすることができる。(小2段階)</p> <p>(学・人)自分が伝えたいことを、言葉などを模倣して伝えようすることができる。(小2段階)</p>	<p>(思・判・表)経験した身近なことについて、写真や文字カードなどを手がかりにして、自ら伝えたいことを思い浮かべたり、選んだりしようとしている。</p> <p>(主学)自分が伝えたいことを、言葉などを模倣して伝えようとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	伝えてみよう	<ul style="list-style-type: none"> 写真などを見て、経験したことを思い浮かべる。 伝えたいことを考え、発表する。

令和 7年度 小学部 4年 (Ⅱ課程B) 国語科 年間指導計画

単位数 /配当時間	児童生徒	担当者	教科書/副教材
185	小学部4年		こくご☆/絵本

目標:(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価:(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技)日常生活に必要な身近な言葉が分かり使うようになるとともに、いろいろな言葉や我が国の言語文化に触れることができる。(小1段階) (思判表力)言葉をイメージしたり、言葉による関わりを受け止めたりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合い、自分の思いをもつことができる。(小1段階) (学・人)言葉で表すことよさを感ずるとともに、言葉を使おうとする態度を養うことができる。(小1段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	61	(知及技)教師の読み聞かせに親しみ、遊びを通して言葉の持つ音やリズムを楽しむことができる。(小1段階)	(知・技)教師の読み聞かせに親しみ、遊びを通して言葉の持つ音やリズムを楽しむとする。	○こくご☆ 「おーい」 「まほうのはこ」 「かいてみよう」	・読み聞かせを聞く。 ・出来事や感想を発表をしたり聞いたりする。 ・伝えたいことを思い浮かべ、絵カードや身振り、音声などで表す。 ・身近な人の話しかけに慣れ、言葉が事物の内容を表していることを感じる。
		(知及技)いろいろな筆記具(クレヨン、クーピー、マジック、鉛筆など)に慣れ、色を塗ったり描いたりすることができる。(小1段階)	(知・技)いろいろな筆記具(クレヨン、クーピー、マジック、鉛筆など)に慣れ、色を塗ったり描いたりする。	○お話を聞く、言葉模倣 「だるまさん」 「できるかな」 「おーいかばく」 「ごあいさつあそび」 「びよーん」	・知っているものを見つけて指さなどで表す。 ・絵や矢印などの記号の意味がわかり使用する。 ・絵本から好きな場面を見つけ言葉模倣などの表現をする。
		(思判表力)(学・人)絵本などを見て、次の場面を楽しみにしたり模倣したりすることができる。(小1段階)	(思・判・力)(主学)絵本などを見て、次の場面を楽しみにしたり模倣したりする。	季節の絵本	・筆記具に慣れるよう、線を引いたり色を塗ったりする。
		(思判表力)(学・人)身近な人との関わりや出来事について、伝えたいことを思い浮かべたり、絵カードなどを選んだりすることができる。(小1段階)	(思・判・力)(主学)身近な人との関わりや出来事について、伝えたいことを思い浮かべたり、絵カードなどを選んだりする。	○手遊び	
		(思判表力)(学・人)身近な人からの話しかけに応じて答えたりすることができる。(小1段階)	(思・判・力)(主学)身近な人からの話しかけに応じて答えたりしようとする。	○言葉あそびをしよう	
		(思判表力)(学・人)楽しかったことなど伝えたいことを思い浮かべて、身振りや音声、簡単な話し言葉で進んで表すことができる。(小1段階)	(思・判・力)(主学)楽しかったことなど伝えたいことを思い浮かべて、身振りや音声、簡単な話し言葉で進んで表そうとする。	○発表しよう	
2 学期	74	(知及技)いろいろな筆記具(クレヨン、クーピー、マジック、鉛筆など)持ち方や正しい姿勢でかくことを知り、かいてみるができる。(小1段階)	(知・技)いろいろな筆記具(クレヨン、クーピー、マジック、鉛筆など)持ち方や正しい姿勢でかくことを知り、書こうとしている。	○こくご☆ 「はる なつ あき ふゆ」 「しるし」 「はっとけーき」 「かいてみよう」	・読み聞かせを聞く。 ・出来事や感想を発表をしたり聞いたりする。 ・伝えたいことを思い浮かべ、絵カードや身振り、音声などで表す。 ・身近な人の話しかけに慣れ、言葉が事物の内容を表していることを感じる。
		(思判表力)(学・人)身近な人からの話しかけに注目したり、応じて答えたりすることができる。(小1段階)	(思・判・表)(主学)身近な人からの話しかけに注目したり、応じて答えたりしている。	○お話を聞く、言葉模倣 「いろいろなバス」 「なにをたべてきたの」 「ヘンテコたいそう」 「オムライス・ハイ」 「うずらちゃんのかくれんぼ」 「しろくまちゃんのホットケーキ」 「トリックオアトリート」 「メリーメリークリスマス」	・知っているものを見つけて指さなどで表す。 ・絵や矢印などの記号の意味がわかり使用する。 ・絵本から好きな場面を見つけ言葉模倣などの表現をする。
		(思判表力)(学・人)楽しかったことなど伝えたいことを思い浮かべて、身振りや音声、簡単な話し言葉で進んで表すことができる。(小1段階)	(思・判・表)(主学)楽しかったことなど伝えたいことを思い浮かべて、身振りや音声、簡単な話し言葉で進んで表そうとしている。		・筆記具に慣れるよう、線を引いたり色を塗ったりする。
		(思判表力)(学・人)絵や矢印等の記号の意味を理解し、行動することができる。(小1段階)	(思・判・表)(主学)絵や矢印等の記号の意味を理解し、行動しようとするができる。		
		(思判表力)(学・人)身近な人との関わりや出来事について、伝えたいことを思い浮かべたり、絵カードなどを選んだりすることができる。(小1段階)	(思・判・表)(主学)身近な人との関わりや出来事について、伝えたいことを思い浮かべたり、絵カードなどを選んだりする。		
3 学期	50	(知及技)いろいろな筆記具(クレヨン、クーピー、マジック、鉛筆など)持ち方や正しい姿勢でかくことを知り、かいてみるができる。(小1段階)	(知・技)いろいろな筆記具(クレヨン、クーピー、マジック、鉛筆など)持ち方や正しい姿勢でかくことを知り、書こうとしている。	○こくご☆ 「あなたはだあれ」 「かいてみよう」	・読み聞かせを聞く。 ・出来事や感想を発表をしたり聞いたりする。 ・伝えたいことを思い浮かべ、絵カードや身振り、音声などで表す。 ・身近な人の話しかけに慣れ、言葉が事物の内容を表していることを感じる。
		(思判表力)(学・人)身近な人からの話しかけに注目したり、応じて答えたりすることができる。(小1段階)	(思・判・表)(主学)身近な人からの話しかけに注目したり、応じて答えたりする。	○お話を聞く、言葉模倣 「きんぎょにげた」 「おもちのきもち」 「ひなまつり」	・知っているものを見つけて指さなどで表す。 ・絵や矢印などの記号の意味がわかり使用する。 ・絵本から好きな場面を見つけ言葉模倣などの表現をする。
		(思判表力)(学・人)楽しかったことなど伝えたいことを思い浮かべて、身振りや音声、簡単な話し言葉で進んで表すことができる。(小1段階)	(思・判・表)(主学)楽しかったことなど伝えたいことを思い浮かべて、身振りや音声、簡単な話し言葉で進んで表そうとする。	○手遊び	
		(思判表力)(学・人)絵本などを見て、好きな場面を探したり模倣したりすることができる。(小1段階)	(思・判・表)(主学)絵本などを見て、好きな場面を探したり模倣したりする。	○言葉あそびをしよう	
		(思判表力)(学・人)身近な人との関わりや出来事について、伝えたいことを思い浮かべたり、絵カードなどを選んだりすることができる。(小1段階)	(思・判・表)(主学)身近な人との関わりや出来事について、伝えたいことを思い浮かべたり、絵カードなどを選んだりしようとする。	○発表しよう	

令和 7年度 小学部 4年 (Ⅱ課程A) 算数科 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
111	小4学年		さんすう☆☆

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技)数量や図形などについての基礎的・基本的な概念や性質などに気付き理解するとともに、日常の事象を数量や図形に注目して処理する技能を身に付けるようにする。 (思判表力)日常の事象の中から数量や図形を直感的に捉える力、基礎的・基本的な数量や図形の性質などに気付き感じ取る力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表したり柔軟に表したりする力を養う。 (学・人)数学的活動の楽しさに気付き、関心や興味をもち、学習したことを結び付けてよりよく問題を解決しようとする態度、算数で学んだことを学習や生活に活用しようとする態度を養う。			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	10	(知及技)一対一の対応をさせ、「多い」「少ない」「同じ」という多少について理解することができる。	(知・技)一対一の対応をさせ、「多い」「少ない」「同じ」という多少について理解しようとしている。	・くみあわせ	・具体物やイラストを活用して、一対一の対応を行う。
	11	(知及技)物の集まりと対応させて、10まで数を唱えながら数えることができる。 (学・人)進んで10まで数を唱えながら数えることができる。	(知・技)物の集まりと対応させて、10まで数を唱えながら数えようとしている。 (主学)進んで10まで数を唱えながら数えるようとしている。	・10までのかずかぞえましよう	・教科書の挿絵やイラスト、写真などを活用して10までの数唱を行う。
	10	(思判表力)10までの数字を読んだり、書いたりして表すことができる。	(思・判・表)10までの数字を読んだり、書いたりして表そうとしている。	・カードづくり	・教科書の挿絵やプリントを活用して数字を書き入れる学習に取り組む。
	8	(知及技)音の数や動きの回数を、数詞と対応させながら数えることができる。	(知・技)音の数や動きの回数を、数詞と対応させながら数えようとしている。	・ないものをかぞえる/うごきをかぞえる	・太鼓の音の回数や縄跳びの飛んだ回数を実際に数えていく。
2 学期	9	(知及技)10までの数の大小を理解できる。 (思判表力)比較してどちらが多いかを考えることができる。	(知・技)10までの数の大小を理解しようとしている。 (思・判・表)比較してどちらが多いかを考えようとしている。	・くらべてみよう	・具体物を写真カード、タイル・数字カードなどをを使って数の量を比較する。
	9	(思判表力)数詞や数字を使って順番を表現することができる。	(思・判・表)数詞や数字を使って順番を表現しようとしている。	・なんばんめ	・教科書の挿絵やプリントを活用し順序を数詞や数字で表現する。
	9	(知及技)具体物を加えたり、減らしたりして集合数の合成と分解について理解できる。	(知・技)具体物を加えたり、減らしたりして集合数の合成と分解について理解しようとしている。	・0のりがい/いくつといくつ/10はいくつといくつ	・カードやおはじき、タイルを活用し、10までの数を2つに分けたり、一つにまとめたりする。
	9	(知及技)丸や三角、四角の形を理解し、分類や収集ができる。 (学・人)進んで丸や三角、四角の形を分類や収集ができる。	(知・技)丸や三角、四角の形を理解し、分類や収集しようとしている。 (主学)進んで丸や三角、四角の形を分類や収集しようとしている。	・なかまあつめ/まる、さんかく、しかく、いろいろなかたち	・教科書の挿絵を活用して、色々な旗を描き上げていく。
	6	(思判表力)縦や横の線、十字、△や□をかいて表すことができる。	(思・判・表)縦や横の線、十字、△や□をかいて表そうとしている。	・はたをつくらう	・教科書の挿絵を活用して、色々な旗を描き上げていく。
3 学期	17	(知及技)長い・短い、重い・軽い、高い・低い、及び広い・狭いの量の大きさや用語が理解できる。	(知・技)長い・短い、重い・軽い、高い・低い、及び広い・狭いの量の大きさや用語が理解しようとしている。	・/ながい、みじかい/おもい、かるい/たかい、ひくい/ひろい、せまい/あつい、うすい/ふかい、あさい	・学校生活の実際の体験から、長さ・重さ・高さ・広さなどの量の大きさについて学習する。
	13	(思判表力)2つの量の大きさを、一方を基準にして対照的に比べることができる。	(思・判・表)2つの量の大きさを、一方を基準にして対照的に比べようとしている。	・くらべてみよう/わけてみよう/かつのほどつち/あたったらはずれ	・複数の具体物を比べながら制作したり、ゲームを通して○×で表現したりする。

令和 7年度 小学部 4年 (Ⅱ課程B) 算数科 年間指導計画

単位数 ／配当時数		児童生徒		担当者	教科書／副教材
74		4学年			さんすう☆ 絵本
目標:(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等 評価:(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度					
年間目標		(知及技)数量や図形などについての基礎的な概念や性質などに気付き理解するとともに、日常の事象を数量や図形に着目して処理する技能を身に付けることができる。(第1段階) (思判表力)日常の事象の中から数量や図形を直感的に捉える力、基礎的な数量や図形の性質などに気付き感じ取ることができる。(第1段階) (学・人)数学的活動の楽しさに気付き、関心や興味をもち、学習したことを結び付けようとする事ができる。(第1段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規 準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
Ⅰ 学期	9	①ものの有無に気付くことができる。(知) ①目の前のものを、1個、2個、たくさんであらわすことができる。(知) ①5までの範囲で数唱しすることができる。(知) ①数詞ともとの関係に着目し、数のまとまりや数え方に気付き、それらを学習や生活で生かすことができる。(思・学)	①ものの有無に気付くことができる。(知) ①目の前のものを、1個、2個、たくさんであらわすことができる。(知) ①5までの範囲で数唱しようとしている。(知) ①数詞ともとの関係に着目し、数のまとまりや数え方に気付き、それらを学習や生活で生かすことができる。(思・学)	①ある、ない/いち、に、たくさん/いち、に、さん、し、ご	①具体物を操作し、ものがあることやなくなったことを言葉をまねたり、自発的に言ったりする。 ①教師の数唱にあわせて具体物を取ったり、並べたりする。 ①「いち、に、たくさん」を声に出してまねたり、自発的に言ったりする。 ①挿絵を見ながら、正しい順序で5までを唱える。
	7	②対象物に注意を向け、対象物の存在に注目し、諸感覚を協応させながら、身近にあるものや人の名を聞いて指さしたりすることができる。	②対象物に注意を向け、対象物の存在に注目し、諸感覚を協応させながら、身近にあるものや人の名を聞いて指さしたりしようとしている。	②○○くん、いるかな	②名称を聞いたり、写真を見たりして対象を見る、指差すなど、自分なりの方法によって注目し指定された人やものに注目させる学習に取り組む。
	7	③ものの属性に注目し、仲間であることを表現したり、ものとものを対応させて配ることができる。	③ものの属性に注目し、仲間であることを表現しようしたり、ものとものを対応させて配ろうとしている。	③おなじマークはどれでしょう/みんなにくばりましょう	③自分のマークと他のマークを見分けて自分のマークに気付く場面や、一人に一つのものに対応させる学習に取り組む。

単位数 /配当時数	児童生徒	担当者	教科書/副教材
37	小4学年		

目標:(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価:(知及技)知識及び技能 (思・判・表)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等

年間目標	<p>【知及技】 曲名や曲想と簡単な音楽のつくりについて気付くとともに、感じたことを音楽表現をするために必要な技能を身に付けるようにする。</p> <p>【思判表力】 感じたことを表現をすることや、曲の演奏や楽しさを感じながら、音や音楽の楽しさを味わって聴くことができるようにする。</p> <p>【学・人】 音や音楽に楽しく関わり、協働して音楽活動をする楽しさを感じるとともに、身の回りの様々な音楽に親しむ態度を養い、情感豊かな心を育てる。</p>
------	---

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
I 学期	13	<p>①(思判表力)歌詞やリズムを意識して、教師や友達と一緒に歌うことができる。(小2段階)</p> <p>②(知及技)身近な打楽器等に親しみ、範奏を聞き、模倣して演奏することができる。(小2段階)</p> <p>③(学・人)音遊びを通して音の面白さに気づき、音や音楽で表現することができる。(小2段階)</p> <p>④(知及技)簡単なリズムの特徴を感じ取り、教師や友達と一緒に身体表現することができる。(小2段階)</p> <p>⑤(知及技)身近な人の演奏を見たり聴いたりして好きな楽器の音を見つけることができる。(小2段階)</p>	<p>①(思・判・力)歌詞やリズムを意識して、教師や友達と一緒に歌おうとしている。</p> <p>②(知・技)身近な打楽器等に親しみ、範奏を聞き、模倣して演奏しようとしている。</p> <p>③(主学)音遊びを通して音の面白さに気づき、音や音楽で表現しようとしている。</p> <p>④(知・技)簡単なリズムの特徴を感じ取り、教師や友達と一緒に身体表現しようとしている。</p> <p>⑤(知・技)身近な人の演奏を見たり聴いたりして好きな楽器の音を見つけようとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>①楽しく歌おう</p> <p>②演奏しよう</p> <p>③音遊びをしよう</p> <p>④楽しく踊ろう</p> <p>⑤いろいろな音楽を楽しもう</p>	<p>【歌唱】・曲の一部を歌う ・校歌、にじうみ(共通教材) たなばた「おんがく☆」 南の島のカメハメハ大王(おんがく☆☆)</p> <p>【器楽】楽器の名前や持ち方、鳴らし方を知る。 ・雨降りぼったん ・きらきらぼし、ドレミのうた</p> <p>【音楽作り】教師の動きを模倣したり、合図に合わせてたりしながら音を鳴らす。 ・手拍子でリズム、「しあわせなら手をたたこう」「楽器の音あて」</p> <p>【身体表現】 ・にじ(手話ソング) ・おやつをたべよう・ラーメン体操</p> <p>【鑑賞】特徴的な音やリズムに興味を持って聴くこと。 ・季節の曲、「げっとう」「いのちのリレー」「あめふりくまのこ」・パネルシアター</p> <p>(参考) ・児童の実態に応じて、取り扱う。</p>

<p>2 学 期</p>	<p>16</p>	<p>①(思判表力)好きな歌ややさしい旋律の一部分を自分なりに歌ったり、範唱を聞いて曲の一部分を模唱したりして教師や友達と一緒に楽しく歌う事ができる。(小2段階)</p> <p>②(知及技)曲の特徴的なリズムに気付き、模倣をして演奏することができる。(小2段階)</p> <p>②(知及技)身近な打楽器や旋律楽器を使って演奏することができる。(3段階)</p> <p>③(学・人)音の面白さに気付き、教師や友達と一緒に簡単な音や音楽をつくることを楽しむことができる。(小2段階)</p> <p>④(知及技)好きな示範を見て模倣したり、拍や特徴的なリズムを意識したりして手足や身体全体を動かし、楽しむことができる。(小2段階)</p> <p>⑤(知及技)身近な人の演奏を見たり聴いたりして好きな楽器の音を見つける事ができる。(小2段階)</p>	<p>①(思・判・力)好きな歌ややさしい旋律の一部分を自分なりに歌ったり、範唱を聞いて曲の一部分を模唱したりして教師や友達と一緒に楽しく歌おうとしている。</p> <p>②(知・技)曲の特徴的なリズムに気付き、模倣をして演奏しようとしている。</p> <p>②(知・技)身近な打楽器や旋律楽器を使って演奏しようとしている。</p> <p>③(主学)音の面白さに気付き、教師や友達と一緒に簡単な音や音楽をつくることを楽しもうとしている。</p> <p>④(知・技)好きな示範を見て模倣したり、拍や特徴的なリズムを意識したりして手足や身体全体を動かし、楽しもうとしている。</p> <p>⑤(知・技)身近な人の演奏を見たり聴いたりして好きな楽器の音を見つけようとしている</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>①楽しく歌おう</p> <p>②演奏しよう ②リズムに合わせて演奏しよう</p> <p>③音遊びをしよう</p> <p>④楽しく踊ろう</p> <p>⑤いろいろな音楽を楽しもう</p>	<p>【歌唱】曲の一部分や友達と一緒に歌う。 ・校歌、こぶたぬきつねこ、どれみのうた、むしのこえ、ジングルベル、あわてんぼうのサンタクロース</p> <p>【器楽】 ・エイサー曲、もりの音楽家、ジングルベル、あわてんぼうのサンタクロース</p> <p>【音楽づくり】 ・手拍子でリズム(ボディパーカッション)・「タンタンタンウン」「タタウンタン」のリズムを打つ。</p> <p>【身体表現】 ・ハロウィンのダンス曲 ・ハッピークリスマス・あわてんぼうのサンタクロース</p> <p>【鑑賞】 ハロウィーンやクリスマス曲、クラシック音楽、・パネルシアター「森のクリスマス」、パペットシアター「サンタは忙しい」 (参考) ・児童の実態に応じて、取り扱う。</p>
----------------------	-----------	---	---	---	---

3 学 期	8	<p>①(思判表力)好きな歌ややさしい旋律の一部分を自分なりに歌ったり、範唱を聞いて曲の一部分を模唱したりして教師や友達と一緒に楽しく歌う事ができる。(小2段階)</p> <p>②(知及技)曲の特徴的なリズムに気付き、模倣をして演奏することができる。(小2段階)</p> <p>②(知及技)身近な打楽器や旋律楽器を使って演奏することができる。(3段階)</p> <p>③(学・人)音の面白さに気付き、教師や友達と一緒に簡単な音や音楽をつくることを楽しむことができる。(小2段階)</p> <p>④(知及技)好きな示範を見て模倣したり、拍や特徴的なリズムを意識したりして手足や身体全体を動かし、楽しむことができる。(小2段階)</p> <p>⑤(知及技)身近な人の歌声を見たり聴いたり、好きな楽曲を見つけたりする事ができる。(小2段階)</p>	<p>①(思・判・力)好きな歌ややさしい旋律の一部分を自分なりに歌ったり、範唱を聞いて曲の一部分を模唱したりして教師や友達と一緒に楽しく歌おうとしている。</p> <p>②(知・技)曲の特徴的なリズムに気付き、模倣をして演奏しようとしている。</p> <p>②(知・技)身近な打楽器や旋律楽器を使って演奏しようとしている。</p> <p>③(主学)音の面白さに気付き、教師や友達と一緒に簡単な音や音楽をつくることを楽しもうとしている。</p> <p>④(知・技)好きな示範を見て模倣したり、拍や特徴的なリズムを意識したりして手足や身体全体を動かし、楽しむもうとしている。</p> <p>⑤(知・技)身近な人の歌声を見たり聴いたり、好きな楽曲を見つけようとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>①楽しく歌おう</p> <p>②演奏しよう ②リズムに合わせて演奏しよう</p> <p>③音遊びをしよう</p> <p>④楽しく踊ろう</p> <p>⑤いろいろな音楽を楽しもう</p>	<p>【歌唱】 ・友達と一緒にうたう。 ・好きな歌をカラオケで挑戦する。 校歌、ゆき、お正月、、国歌(君が代)、卒業式の歌</p> <p>【器楽】 一年の振り返りをしよう</p> <p>【音楽づくり】 手拍子でリズム ・おかしなすきな魔法使い</p> <p>【身体表現】 ・ボディパーカッション ・ラーメン体操</p> <p>【鑑賞】季節の曲、パネルシアター、さくら ・友達の歌を聴く</p> <p>(参考) ・児童の実態に応じて、取り扱う。</p>
-------------	---	---	--	---	---

単位数 /配当時数	児童生徒	担当者	教科書/副教材
37	小4学年		

目標: (知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価: (知及技)知識及び技能 (思・判・表)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等

年間目標		<p>【知及技】 曲名や曲想と簡単な音楽のつくりについて気付くとともに、感じたことを音楽表現をするために必要な技能を身に付けるようにする。</p> <p>【思判表力】 感じたことを表現をすることや、曲の演奏や楽しさを感じながら、音や音楽の楽しさを味わって聴くことができるようにする。</p> <p>【学・人】 音や音楽に楽しく関わり、協働して音楽活動をする楽しさを感じるとともに、身の回りの様々な音楽に親しむ態度を養い、情感豊かな心を育てる。</p>			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	13	<p>①(知及技)音や音楽を感じて声を出すことができる。(小1段階)</p> <p>②(学・人)教師と一緒に楽器の音を出す楽しさを味わうことができる。(小1段階)</p> <p>③(思判表力)音や音楽を聴いて自分なりに表し楽しむことができる。(小1段階)</p> <p>④(知及技)音や音楽を感じて体を動かすことができる。(小1段階)</p> <p>⑤(知及技)音や音楽に気付き、自分なりに楽しんで観たり聴いたりすることができる。(小1段階)</p>	<p>①(知・技)音や音楽を感じて声を出そうとしている。</p> <p>②(主学)教師と一緒に楽器の音を出す楽しさを味わおうとしている。</p> <p>③(思・判・力)音や音楽を聴いて自分なりに表し楽しむようとしている。</p> <p>④(知・技)音や音楽を感じて体を動かそうとしている。</p> <p>⑤(知・技)音や音楽に気付き、自分なりに楽しんで観たり聴いたりしようとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>①声を出そう</p> <p>②音を鳴らそう</p> <p>③音を楽しもう</p> <p>④音楽に合わせて身体を動かそう</p> <p>⑤きこう・みよう</p>	<p>【歌唱】・曲の一部分を歌う ・校歌、にじうみ(共通教材)たなばた「おんがく☆」</p> <p>【器楽】楽器の名前や持ち方、鳴らし方を知る。 ・雨降りぽったん ・きらきらぼし、ドレミのうた</p> <p>【音楽作り】教師の動きを模倣したり、一緒に音を鳴らす。「しあわせなら手をたたこう」「楽器の音あて」</p> <p>【身体表現】 ・にじ(手話ソング) ・おやつをたべよう</p> <p>【鑑賞】特徴的な音やリズムに興味をもって聴くこと。 ・季節の曲、「げっとう」「いのちのリレー」「あめふりくまのこ」・パネルシアター</p> <p>(参考) ・児童の実態に応じて、取り扱う。</p>

2 学期	16	<p>①(知及技)音や音楽を聴いて、好きなフレーズや一部分を歌うことができる。(小1段階)</p> <p>②(学・人)教師と一緒に楽器の音を出す楽しさを味わうことができる。(小1段階)</p> <p>③(知及技)教師の模倣や合図を見ながら、簡単なリズム打ちをすることができる。(小1段階)</p> <p>④(知及技)音や音楽を感じて身体を動かすことができる。(小1段階)</p> <p>⑤(知及技)音や音楽に気付き、自分なりに楽しんだり観たり聴いたりすることができる。(小1段階)</p>	<p>①(知・技)音や音楽を聴いて、好きなフレーズや一部分を歌おうとしている。</p> <p>②(主学)教師と一緒に楽器の音を出す楽しさを味わおうとしている。</p> <p>③(知・技)教師の模倣や合図を見ながら、簡単なリズム打ちをしようとしている。</p> <p>④(知・技)音や音楽を感じて身体を動かそうとしている。</p> <p>⑤(知・技)音や音楽に気づき、自分なりに楽しんだり観たり聴いたりしようとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>①声を出そう</p> <p>②音を鳴らそう</p> <p>③音を楽しもう</p> <p>④音楽に合わせて身体を動かそう</p> <p>⑤きこう・みよう</p>	<p>【歌唱】曲の一部分や友達と一緒に歌う。 ・校歌、むしのこえ、あわてんぼうのサンタクロース</p> <p>【器楽】 ・エイサー曲、もりの音楽家、ジングルベル、あわてんぼうのサンタクロース</p> <p>【音楽づくり】 ・手拍子でリズム(ボディパーカッション)・「タンタンンウン」のリズムを打つ。</p> <p>【身体表現】 ・ハロウィンのダンス曲 ・ハッピークリスマス・あわてんぼうのサンタクロース</p> <p>【鑑賞】 ハロウィーンやクリスマス曲、クラシック音楽、・パネルシアター「森のクリスマス」、パペットシアター「サンタは忙しい」</p> <p>(参考) ・児童の実態に応じて、取り扱う。</p>
3 学期	8	<p>①(知及技)音や音楽を聴いて、好きなフレーズや一部分を歌うことができる。(小1段階)</p> <p>②(学・人)教師と一緒に楽器の音を出す楽しさを味わうことができる。(小1段階)</p> <p>③(思・判・力)音遊びを通して音や音楽の面白さに気付くことができる。(小1段階)</p> <p>④(知及技)音や音楽を感じて身体を動かすことや簡単な模倣をすることができる。(小1段階)</p> <p>⑤(知及技)音や音楽を自分なりに楽しんだり、観たり聴いたりすることができる。(小1段階)</p>	<p>①(知・技)音や音楽を聴いて、好きなフレーズや一部分を歌おうとしている。</p> <p>②(主学)教師と一緒に楽器の音を出す楽しさを味わおうとしている。</p> <p>③(思判表力)音遊びを通して音や音楽の面白さに気づこうとしている。</p> <p>④(知・技)音や音楽を感じて身体を動かすことや簡単な模倣をしようとしている。</p> <p>⑤(知・技)音や音楽を自分なりに楽しんだり、観たり聴いたりしようとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>①声を出そう</p> <p>②音を鳴らそう</p> <p>③音を楽しもう</p> <p>④音楽に合わせて身体を動かそう</p> <p>⑤きこう・みよう</p>	<p>【歌唱】好きな歌をカラオケで歌う。 校歌、ゆき、季節の歌、国歌(君が代)、卒業式の歌</p> <p>【器楽】 一年の振り返りをしよう</p> <p>【音楽づくり】 手拍子でリズム ・おかしなすきな魔法使い</p> <p>【身体表現】 ・ボディパーカッション ・ラーメン体操</p> <p>【鑑賞】季節の曲(和楽器の曲や三線の曲) パネルシアター、おもちゃのへいたい ・友達の歌を聴く</p> <p>(参考) ・児童の実態に応じて、取り扱う。</p>



令和 7年度 小学部 4年 (Ⅱ課程A) 図画工作科 年間指導計画

単位数 / 配当時間	児童生徒	担当者	教科書/ 副教材
74	小学部4年		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技)形や色などの違いに気付き、表したいことなどを基に材料や用具を使い、表し方を工夫してつくり出すことができる。(小2段階) (思判表力)表したいことを思い付いたり、作品などの面白さや楽しさを感じ取ったりすることができる。(小2段階) (学・人)進んで表現や鑑賞の活動に取り組み、つくりだす喜びを感じるとともに、形や色などで関わることに楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養うことができる。(小2段階)					
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容		
1 学期	25	(知及技)(思判表力)自分が見たこと考えたことなどを教師と一緒に作ることを喜びを味わうことができる。(小2段階)	(思・判・表)自分が見たこと考えたことなどを教師と一緒に描いたりしようとする。	描いてみよう(描画)	・各行事の事前事後に取り組み、言葉や作品等で表現する。(誕生日表、父母の日プレゼント作り、季節の壁面製作) 様々な材料を集めて手でちぎったり丸めたりする、はさみで着る、のりて貼る等の工夫をしながら作品を作る。(粘土での製作、季節の飾りの製作)		
		(知及技)(思判表力)様々な素材を活用し、自由に伸び伸びと描いたり、作ったりすることができる。(小2段階)	(知・技)(思・判・表)様々な素材を活用し、自由に伸び伸びと描いたり、作ったりしようとする。				
		(知及技)(思判表力)形や色などの造形的な観点に気づき、表したいことに合わせて材料や用具を使い、表し方を工夫して作るすることができる。(小2段階)	(知・技)(思・判・表)形や色などの造形的な観点に気づき、表したい事に合わせて材料や用具を使い、表し方を工夫して作ろうとしている。	作ってみよう(立体作品製作)			
		(学・人)つくりだす喜びを感じ、形や色などで楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養うことができる。(2段階)	(主学)つくりだす喜びを感じ、様々な形や色などで表現し楽しもうとする。				
		(思判表力)(学・人)児童や先生と一緒に作ることを喜びを味わうことができる。(2段階)	(思・判・表)(主学)児童や先生と一緒に作ることを喜びを味わおうとしている。	作品の振り返り		完成後に、自分の作品を紹介しながら発表したり、友だちの作品をみて、自分の感じたことを伝える。	
2 学期	34	(知及技)表したいことに合わせて、材料や用具を使い、作る。(2段階)	(知・技)表したいことに合わせて、材料や用具を使い、作ろうとしている。	作ってみよう(作品製作)	様々な材料を集めて手でちぎったり丸めたりする、はさみで着る、のりて貼る等の工夫をしながら作品を作る。(粘土での製作、季節の飾りの製作)		
		(思判表力)自分が見たこと考えたことなどを教師と一緒に描いたりすることができる。(2段階)	(思・判・表)自分が見たこと考えたことなどを教師と一緒に描いたりしようとする。	季節の作品製作		各行事の事前事後に取り組み、言葉や作品等で表現する。(敬老の日プレゼント、ハロウィン製作、クリスマス製作、季節の作品製作)	
		(思判表力)感じたこと、想像したこと、見たことから表したいことを基に描くことができる。(2段階)	(思・判・表)感じたこと、想像したこと、見たことから表したいことを基に描こうとしている。	読書感想画			好きな本を読み、好きな場面やそのときの気持ちをクレヨンや絵の具を使って表現する。
		(思判表力)(学・人)作る目的を知り、テーマに沿って、作る。(2段階)	(思・判・表)(主学)作る目的を知り、テーマに沿って、作ろうとしている。				
		(思判表力)(学・人)友達と一緒に協力して作ることを喜びを味わうことができる。(2段階)	(思・判・表)(主学)友達と一緒に協力して作ることを喜びを味わおうとしている。	季節の作品製作			
3 学期	15	(知及技)作る目的を知り、テーマに沿って、身近な材料や用具を使い、作る。(2段階)	(知・技)作る目的を知り、テーマに沿って、身近な材料や用具を使い、作ろうとしている。	卒業式壁画(共同製作)	卒業式に向けた大壁画を小学部の児童生徒、ろう学校生と協力して製作する。テーマに沿った絵を作る。		
		(知及技)(思判表力)形や色などの造形的な観点に気づき、表したい事に合わせて材料や用具を使い、表し方を工夫して作る。(2段階)	(知・技)(思・判・表)形や色などの造形的な観点に気づき、表したい事に合わせて材料や用具を使い、表し方を工夫して作ろうとしている。	季節の作品製作		お正月遊び(福笑い、凧作り)や節分、ひな祭りなどの行事を知り作品を作る。	
		(知及技)(思判表力)材料等から表したいことを思い付いたり、自分や友達の作品の面白さや楽しさを感じ取ろうとすることができる。(2段階)	(知・技)(思・判・表)材料等から表したいことを思い付いたり、自分や友達の作品の面白さや楽しさを感じ取ろうとしている。				
		(思判表力)(学・人)自分の作品や友だちの作品の面白さに気付き、自分の見方や感じ方を広げることができる。(2段階)	(思・判・表)(主学)自分の作品や友だちの作品の面白さに気付き、自分の見方や感じ方のいくつかを伝えようとする。	作品の振り返り			単元の完成後に、自分の作品を紹介しながら発表したり、友だちの作品をみて、自分の感じたことを伝える。
		(知及技)(思判表力)(学・人)自分や友だちの作品の良さに気付き、話すことができる。(2段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)自分や友だちの作品の良さに気付けて話すことや、身振りで伝えようとする。	1年間を通して振り返る			

令和 7年度 小学部 4年 (Ⅱ課程B) 図画工作科 年間指導計画

単位数 / 配当時間	児童生徒	担当者	教科書/副教材
74	小学部4年		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技)形や色などに気付き、材料や用具を使おうとすることができる。(小1段階) (思判表力)表したいことを思い付いたり、作品などの面白さや楽しさを感じ取ったりすることができる。(小2段階) (学・人)進んで表したり見たりする活動に取り組み、つくりだすことの楽しさに気付くとともに、形や色などに関わることにより楽しい生活を創造しようとする態度を養うことができる。(小1段階)				
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容	
1 学期	25	(知及技)自分で見たこと考えたことなどを教師と一緒に描いたり、作ったりすることができる。(小1段階)	(知・技)自分で見たこと考えたことなどを教師と一緒に描いたり、作ったりしようとする。	描いてみよう(描画)	・各行事の事前事後に取り組み、言葉や作品等で表現する。(誕生日表、父母の日プレゼント作り、季節の壁面製作) 様々な材料を集めて手でちぎったり丸めたりする、はさみで着る、のりて貼る等の工夫をしながら作品を作る。(粘土での製作、季節の飾りの製作)	
		(知及技)(思判表力)様々な素材を活用し、自由に伸び伸びと描いたり、作ったりすることができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)様々な素材を活用し、自由に伸び伸びと描いたり、作ったりしようとする。			
		(知及技)(思判表力)形や色などの違いに気づき、表し方を工夫して描いたり作ったりすることができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)形や色などの違いに気づき、表し方を工夫して描いたり作ったりしようとする。	作ってみよう(立体作品製作)		
		(思判表力)作りだす喜びを味わいながら身の回りの生活に活かそうとする態度を身に着けることができる。(小1段階)	(思判表力)作りだす喜びを味わいながら身の回りの生活に活かそうとする。			
		(学・人)児童や先生と一緒に作ることを喜びを味わうことができる。(小1段階)	(主学)児童や先生と一緒に作ることを楽しもうとする。	作品の振り返り		完成後に、自分の作品を紹介しながら発表したり、友だちの作品をみて、自分の感じたことを伝える。
2 学期	33	(知及技)形や色などに気づき、材料や用具を選んで使うことができる。(小1段階)	(知・技)形や色などに気づいて材料や用具を選んで使おうとする。	作ってみよう(作品製作)	様々な材料を集めて手でちぎったり丸めたりする、はさみで着る、のりて貼る等の工夫をしながら作品を作る。(粘土での製作、季節の飾りの製作)	
		(思判表力)自分で見たこと考えたことなどを教師と一緒に描いたりすることができる。(2段階)	(思・判・表)自分で見たこと考えたことなどを教師と一緒に描いたりしようとする。	季節の作品製作		各行事の事前事後に取り組み、言葉や作品等で表現する。(敬老の日プレゼント、ハロウィン製作、クリスマス製作、季節の作品製作)
		(思判表力)自分の作品や友だちの作品の面白さに気づき、自分の見方や感じ方を広げる。(小1段階)	(思・判・表)自分の作品や友だちの作品の面白さに気付こうとしている。	読書感想画		好きな本を読み、好きな場面やそのときの気持ちをクレヨンや絵の具を使って表現する。
		(学・人)テーマをもって作品を仕上げ、教師と一緒に自分の作品や友達の作品の良さを見つける事ができる。(小1段階)	(主学)テーマをもって作品を仕上げ、教師と一緒に自分の作品や友達の作品の良さを見つけようとしている。			
		(学・人)児童や先生と一緒に作ることを喜びを味わうことができる。(小1段階)	(主学)児童や先生と一緒に作ることを喜びを味わおうとしている。	季節の作品製作		各行事の事前事後に取り組み、言葉や作品等で表現する。(敬老の日プレゼント、ハロウィン製作、クリスマス製作、季節の作品製作)
3 学期	16	(知及技)(思判表力)作る目的を知り、テーマに沿って、作ることができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)作る目的を知り、テーマに沿って、作ろうとしている。	卒業式壁画(共同製作)	卒業式に向けた大壁画を全学部の児童生徒、ろう学校生と協力して製作する。テーマに沿った絵を作る。	
		(知及技)(思判表力)形や色などの造形的な観点に気づき、表したい事に合わせて材料や用具を使い、表し方を工夫して作ることができる。(2段階)	(知・技)(思・判・表)形や色などの造形的な観点に気づき、表したい事に合わせて材料や用具を使い、表し方を工夫して作ろうとしている。	季節の作品製作		お正月遊び(福笑い、凧作り)や節分、ひな祭りなどの行事を知り作品を作る。
		(思判表力)材料等から表したいことを思いついたり、自分や友達の作品の面白さや楽しさを感じ取ったりすることができる。(小1段階)	(思・判・表)材料等から表したいことを思いついたり、自分や友達の作品の面白さや楽しさを感じ取ったりしようとする。			
		(思判表力)自分の作品や友だちの作品の面白さに気づき、自分の見方や感じ方を広げる。(小1段階)	(思・判・表)自分の作品や友だちの作品の面白さに気付こうとしている。	作品の振り返り		単元の完成後に、自分の作品を紹介しながら発表したり、友だちの作品をみて、自分の感じたことを伝える。
		(学・人)身の回りにあるものや自分達の作品を鑑賞することができる。(小1段階)	(主学)身の回りにあるものや自分達の作品を鑑賞しようとする。	1年間を通して振り返る		完成後の作品を紹介したり友だちの作品を見て感想を発表する。また1年間の作品をまとめて振り返る。

令和7年度小学部 4年 (Ⅱ課程AB) 体育科 年間指導計画

単位数 ／配当時数	児童生徒		担当者	教科書／副教材	
74	小4学年Ⅱ課程AB				
目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度					
年間目標		(知及技) 教師の支援を受けながら、楽しく基本的な運動ができるようにするとともに、健康な生活に必要な事柄ができるようにする。(小2段階) (思判表力) 基本的な運動に鳴れ、その楽しさや感じたことを表現できるようにするとともに、健康な生活に向け、感じたことを他者に伝える力を養う。(小2段階) (学・人) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく運動をしようとしたり、健康に必要な事柄をしようとしたりする態度を養う。(小2段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
年間を通して	3	(知及技) 教師の支援を受けながら、健康な生活を送るために必要なことを身につけることができる。 (思判表力)健康な生活に必要なことで感じたことを伝えることができる。(小2段階)	(知・技) 教師の支援を受けながら、健康な生活を送るために必要なことを身につけようとしている。 (思・判・表)健康な生活に必要なことで感じたことを伝えようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・保健	・水分補給、体調把握 ・手洗い、うがい、着替え ・身体計測
1学期	24	(学・人)簡単なきまりを守り、指定された場所に集まることができる。(小2段階)	(主学)簡単なきまりを守り、指定された場所に集まろうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・あつまりっこ	・あつまりっこ
		(知及技) 教師の支援を受けながら、楽しく体を動かすことができる。(小2段階)	(知・技) 教師の支援を受けながら、楽しく体を動かそうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・いろいろな動きに挑戦しよう	・丸太転がり ・前転 ・川跳び ・カエルの足打ち
		(知及技) 教師の支援を受けながら、楽しくボールを使った基本的な運動やゲームをすることができる。(小2段階)	(知・技) 教師の支援を受けながら、楽しくボールを使った基本的な運動やゲームをしようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・ルールを守って運動やゲームを楽しもう	・ボールを使ったゲーム(的当てのゲーム、ボール送りゲーム) ・モルック
		(思判表力)簡単なきまりを守り、友達と安全に楽しく、水の中での基本的な運動を表現することができる。(小2段階)	(思・判・表)簡単なきまりを守り、友達と安全に楽しく、水の中での基本的な運動を表現しようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・水の中での運動	・列車ごっこ ・水中でのいろいろな動き ・フープくぐり ・ラッコ浮き

2 学 期	29	(知及技) 教師の支援を受けながら、楽しく走る運動をすることができる。(小2段階)	(知・技) 教師の支援を受けながら、楽しく走る運動をしようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・かけっこ・リレーをしよう	・かけっこ ・折り返しリレー ・バトンパス
		(知及技) 教師の支援を受けながら、簡単なリズムダンスができる。 (小2段階) (思判表力) 教師や友達と一緒に協力しながら踊ったり、玉入れをしたりすることができる。(小2段階)	(知・技) 教師の支援を受けながら、簡単なリズムダンスをしようとしている。 (思・判・表) 教師や友達と一緒に協力しながら踊ったり、玉入れをしたりしようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	団体競技	・リズム ・ボール投げ
		(知及技) 教師の支援を受けながら、楽しくサーキット運動をすることができる。(小2段階)	(知・技) 教師の支援を受けながら、楽しくサーキット運動しようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	サーキット運動	・ハードル ・平均台 ・マット ・跳び箱
		(学・人) 簡単なルールが分かり、ボールを使った運動やゲームを友達と一緒にしようとするすることができる。(小2段階)	(主学) 簡単なルールが分かり、ボールを使った運動やゲームを友達と一緒にしようとするすることができる。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	ボールゲーム	・大玉転がし ・ボール転がしドッチボール
3 学 期	18	(思判表力) 音楽を感じながら、体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。(小2段階)	(思・判・表) 音楽を感じながら、体を動かすことの楽しさや心地よさを表現しようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・リズムに合わせて体を動かそう(体・遊)	・リズム遊び(弾む、回る、ねじる等を組み合わせた動き)
		(知及技) 教師の支援を受けながら、自分のペースで走ることができる。(小2段階)	(知・技) 教師の支援を受けながら、自分のペースで走ろうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・持久走	・マラソン
		(知及技) 教師の支援を受けながら、楽しく体を動かすことができる。(小2段階)	(知・技) 教師の支援を受けながら、楽しく体を動かすことができる。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・からだを大きく動かそう	・リトミック ・コアキッズ体操

令和7年度小学部 4年（Ⅱ課程AB）道徳科 年間指導計画

単位数 ／配當時数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
37	小学4年		あいさつ絵本、母の日、父の日にちなんだ絵本 生き物とふれあう絵本、ふわふわことば・ちくちくこ とばの絵本、敬老の日にちなんだ絵本、勤労感謝 の日にちなんだ絵本、ありがとうの花絵本

目標：(知及技)知識及び技能（思判表力）思考力、判断力、表現力等（学・人）学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能（思・判・表）思考・判断・表現（主学）主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(A:自分自身に関する事)よいことや悪いことの違いが分かり、わがままをしないで規則正しい生活を送り、できることは最後までやり抜こうとする態度を養う。 (B:人との関わりに関する事)気持ちのよい挨拶や言葉使い、動作などを心がけ、身近にいる人と仲良くし、助け合う心を育てる。 (C:集団や社会との関わりに関する事)約束や決まりを守り、手伝いや与えられた仕事に進んで取り組む態度を養う。 (D:生命や自然、崇高な物との関わり)身近な自然に親しみ、動植物に優しく接する心を育てる。		
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材名	単元・題材の活動内容
Ⅰ 学期		①新しい先生や友達に親しみ、時間を守り、きちんとした学校生活をしようとする態度を養う。(判断力)(実践意欲と態度)	①四年生がはじまるよ(1) 【Cよりよい学校生活、集団生活の充実】	①四年生になったことを喜び、これからどんな楽しいことがあるのか知る。 ①新しい教室の場所や友達、先生の名前がわかる。 ①四年生になつての目標を考える。 関連性のある内容項目 ①A希望と勇気、努力と強い意志
		②教師と一緒に気持ちのよい挨拶、言葉遣いを心がけ、明るく接しようとする心情を育てる。(心情)(実践意欲と態度)	②いろいろな挨拶(1) 【B礼儀】	②あいさつ絵本等の読み聞かせ ②気持ちのよい挨拶や言葉遣い等が心げることができるよう日常生活場面や映像教材等活用してロールプレイを行う。 関連性のある内容項目 ②A正直、誠実:Cよりよい学校生活、集団生活の充実
		③教師と一緒に考えて、日頃お世話になっている両親に感謝の心情を育てる。(心情)	③ありがとうを伝えよう(2)【B感謝】	③「母の日」「父の日」にちなんだ絵本やパネルシアター教材などを見る。 ③両親との生活を振り返り、ありがとうのポイントを見つける。 関連性のある内容項目 ③C家族愛、家庭生活の充実
		④生き物にふれあう経験を通して関わり方を考え、優しい気持ちで接しようとする心情を育てる。(心情)	④自然となかよく(2) 【D生命の尊さ】	④絵本の読み聞かせやロールプレイング等を通して生き物への適切な関わり方を伝える。 ④実際に生き物にふれあう経験を通して、生き物には命があり、優しく扱うことを知る。 関連性のある内容項目 ④D自然愛護

13	⑤相手のことを思いやる言葉遣いを心がけようとする態度を養う。(心情)	⑤ふわふわことば(2) 【B親切、思いやり】	⑤ふわふわことば・ちくちくことばの絵本やパネルシアター等を見る。 ⑤ホワイトボードミーティングやディスカッション等を行う。 関連性のある内容項目 ⑤B 友情、信頼:B 相互理解、寛容
	⑥自分のよさ、友達のをよさを見つけて、お互いを認め合うことができる態度を養う。(心情)(理解力、判断力)	⑥友達の「いいね!」を見つけよう(2) 【B相互理解、寛容】	⑥自分のいいところや友達のいいところ、好きなどを教師や友達と一緒に考える。 関連性のある内容項目 ⑥A個性の伸長:C公正、公平、社会主義
	⑦自分の命を大切にしようとする心情を育てる。(心情)(実践意欲と態度)	⑦誕生日おめでとう(1) 【D 生命の尊さ】	⑦自分が誕生した時の様子を家族に聞いてくる。 ⑦「命の誕生」について教師の話聞く。 ⑦みんなに祝ってもらう。 関連性のある内容項目 ⑦A個性の伸長:B感謝
	⑧教師や友達と一緒に約束や決まりを守り、皆が使うものや建物を大切にしようとする態度を養う。(実践意欲と態度)(理解力、判断力)	⑧公共の施設を大切にしよう(2) 【C規則の尊重】	⑧約束やきまりを確認する。 ⑧校外学習 関連性のある内容項目 ⑧A 善悪の判断、自律、自由と責任: D 自然愛護

2 学 期	16	①学校生活を楽しもうとする心情を育てる。(心情)	①2学期がんばるぞ!(1)【Cよりよい学校生活、集団生活の充実】	①二学期の行事を知る。 関連性のある内容項目 ①A希望と勇気、努力と強い意志
		②日頃お世話になっている祖父母に感謝の心情を育てる。(心情)	②おじいちゃん、おばあちゃん、ありがとう(2)【B感謝】	②「敬老の日」にちなんだ絵本やパネルシアター教材などを見る。 ②日頃、祖父母に遊んでもらったり優しくしてもらったりしていることを振り返る。 関連性のある内容項目 ②C 家族愛、家庭生活の充実
		③健康や安全に気をつけ、身の回りを整え、規則正しい生活をしようとする態度を育てる。(実践意欲と態度)	③ちゃんとのたつじん(2)【節度、節制】	③学校生活の中で具体的な場面を振り返り、気持ちよく過ごすためにどうしたらよいかをイラスト教材等を活用し考える。 関連性のある内容項目 ③B相互理解、寛容
		④他国には日本と違った文化があることが分かる。 ④他国の文化に親しみをもち、積極的に関わっていくようにする心情を育てる。(心情) (実践意欲と態度)	④ハッピーハロウィン!(2)【C国際理解、国際親善】	④ハロウィンにちなんだ制作等を行い、飾り付けをする。 ・仮装し校内を巡る。 関連性のある内容項目 ④C伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度
		⑤美しいものや清らかなものに感動する心情を育てる。(心情)	⑤劇を観よう(3)【D感動、畏敬の念】	⑤観劇に出かける。 ⑤事前に絵本やパネルシアター教材など等を見て、劇の内容について知る。 ⑤事後学習にて、感想発表をする。 関連性のある内容項目 ⑤C伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度
		⑥日頃、自分たちの学校生活を支えてくれたり助けたりしてくれている人々に感謝の心情を育てる。(実践意欲と態度)	⑥どんな仕事があるのかな(2)【B感謝】	⑥「勤労感謝の日」にちなんだ絵本パネルシアター教材などを見る。 ⑥校内を巡り、自分たちのために働いている方々を見学する。 関連性のある内容項目 ⑥C勤労、公共の精神
		⑦自分の命を大切にしようとする心情を育てる。(心情)(実践意欲と態度)	⑦誕生日おめでとう(1)【D生命の尊さ】	⑦自分が誕生した時の様子を家族に聞いてくる。 ⑦「命の誕生」について教師の話聞く。 ⑦みんなに祝ってもらう。 関連性のある内容項目 ⑦A個性の伸長:B感謝
		⑧友達や教師に感謝の気持ちを感じ、感謝の気持ちを表す言葉を知ることができる。(心情)	⑧ありがとう(3)【Cよりよい学校生活、集団生活の充実】	⑧手話ソング「ありがとうの花」や絵本で「ありがとう」を見つける。 ⑧生活場面から友達がみんなのために役だっている「ありがとう」を見つけ、ありがとうの木を咲かせる。 関連性のある内容項目 ⑧B友情、信頼 B感謝

3 学 期	8	①学校生活を楽しくと する心情を育てる。(心 情)	①三学期が んばるぞ!(1) 【Cよりよい学校 生活、集団生活 の充実】	①三学期の行事を知る。 関連性のある内容項目 ①A希望と勇気、努力と強い意志
		②日本の文化や伝統に親 しむ。(心情)	②あけましてお めでとうござい ます(1) 【C伝統と文化 の尊重、国や郷 土を愛する態 度】	②正月の挨拶や伝統的な遊びを知る。 関連性のある内容項目 ②B礼儀
		③マラソン大会に向け、最 後まで走る意欲を高める。 (心情)(実践意欲と態度)	③マラソン大会 エイエイオー (1)【A希望と勇 気、努力と強い 意志】	③事前学習やがんばろう会を通して励ましや賞賛 を受け、意識を高める。 関連性のある内容項目 ③A個性の伸長
		④自分の役割を理解し最 後まで行おうとする態度を 育てる。(心情)(実践意欲 と態度)	④学習発表会 がんばるぞ!(2) 【A希望と勇気、 努力と強い意 志】	④自分の役割を知る。 ④練習から本番まで自分の役割を最後までが んばる。 関連性のある内容項目 ④B友情、信頼
		⑤自分の命を大切にしよう とする心情を育てる。(心 情)(実践意欲と態度)	⑤誕生日おめ でとう(1) 【D 生命の尊 さ】	⑤自分が誕生した時の様子を家族に聞いてくる。 ⑤「命の誕生」について教師の話聞く。 ⑤みんなに祝ってもらう。 関連性のある内容項目 ⑤A個性の伸長:B感謝
		⑥六年生との思い出を振り 返し、卒業を祝う心情を 育てる。(心情)	⑥お兄さんお姉 さんさようなら (1) 【Cよりよい学校 生活、集団生活 の充実】	⑥六年生と関わった活動を振り返る。 ⑥お別れすることを知る。 関連性のある内容項目 ⑥B友情、信頼
		⑦友だちと一緒に自分た ちの学級を大切にする心 情を育てる。(実践意欲と 態度)	⑦もうすぐ五年 生(1) 【Cよりよい学校 生活、集団生活 の充実】	⑦この一年間の学校生活で楽しかった経験を振り 返る。 ⑦五年生になることを知り、期待感をもつ。 関連性のある内容項目 ⑦A希望と勇気、努力と強い意志:B感謝

令和7年度 小学部 4年（Ⅱ課程AB）外国語活動 年間指導計画

単位数 ／配当時数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
37	小学4年		

目標:(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等

評価:(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技)外国語を用いた体験的な活動を通して、日本語と外国語の音声の違いなどに気付き、外国語の音声に慣れ親しむことができる。 (思判表力)身近で簡単な事柄について、外国語に触れ、自分の気持ちを伝え合う力の素地を養うことができる。 (学・人)外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうとすることができる。			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
年間を通して	5	(思判表力)英語と日本語の違いに気付き、英語の音声やリズムの面白さを味わうことができる。	・英語と日本語との違いに気付き、英語の音声やリズムの面白さを味わおうとしている。	英語で遊ぶ	・英語でゲームしてみよう ・踊ってみよう、歌ってみよう
1学期	9	・(知及技)様々な言語があることを知り、挨拶や名前の言い方に慣れ親しむことができる。 ・(思判表力)英語で名前を言って挨拶することができる。 ・(学・人)相手に伝わるように工夫しながら挨拶し合うことができる。	・様々な言語があることを知り、挨拶や名前の言い方に慣れ親しもうとしている。 ・英語で名前を言って挨拶しようとしている。 ・相手に伝わるように工夫しながら挨拶しようとしている。	①挨拶しよう	あいさつ、自己紹介、天気について、絵カードや動画、歌 How are you? I am fine. I am good. などで応える
		・(知及技)英語の歌や日常になじみのある語などを聞き、音声やリズムに親しむことができる。 ・(思判表力)身近で簡単な事柄について、相手の働きに応じようとするすることができる。	・英語の歌や日常になじみのある語などを聞き、音声やリズムに親しもうとしている。 ・身近で簡単な事柄について、相手の働きに応じようとしている。	②今日は何曜日	・Days of the week等の曜日に関する英単語の歌を見ながら曜日を確認する。 ・音声や身振り、絵カードを用いて曜日ごとの発音を確認する。
		・(知及技)英語の歌や日常になじみのある語などを聞き、音声やリズムに親しむことができる。 ・(思判表力)身近で簡単な事柄について、相手の働きに応じようとするすることができる。	・英語の歌や日常になじみのある語などを聞き、音声やリズムに親しもうとしている。 ・身近で簡単な事柄について、相手の働きに応じようとしている。	③天気はどうか	・天気を表すに関する英単語の歌を見ながら、身振りや音声での表し方を確認する。 ・実際天気を見たり、写真等を見て表現の仕方を学習する。
		・(知及技)身の回りのものを英語で発声したり、ボディランゲージや模倣で応えたりすることができる。	・身の回りのものを英語で発声したり、ボディランゲージや模倣で応えようとしている。	④家族を紹介しよう	家族の名称 father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother 家族紹介、babysharkの家族(動画)

2 学 期	15	<p>・(知及技)英語の歌や日常になじみのある語などを聞き、音声やリズムに親しむことができる。</p> <p>・(学・人)対話的な活動を通して、外国語への関心を高め、すすんでコミュニケーションを図ろうとすることができる。</p>	<p>・英語の歌や日常になじみのある語などを聞き、音声やリズムに親しもうとしている。</p> <p>・対話的な活動を通して、外国語への関心を高め、すすんでコミュニケーションを図ろうとしている。</p>	<p>①好きな物</p> <p>・好きな食べ物</p> <p>・好きな遊び</p> <p>・好きな色</p>	<p>・好きな食べ物 I like apples.</p> <p>好きな色好きな遊びなど</p> <p>絵カードで選んで伝える、アニメ動画</p> <p>delicious Yummy</p>
		<p>・(知及技)(思判表力)外国の生活や行事などに触れ、日本と外国の生活の違いや文化を感じることができる。</p>	<p>・外国の生活や行事などに触れ、日本と外国の生活の違いを感じようとしている。</p>	<p>③外国の生活</p> <p>(ハロウィン)</p> <p>(クリスマス)</p>	<p>②Trick or Treat</p> <p>Happy Halloween</p> <p>Merry Christmas</p> <p>クリスマス飾りづくり</p> <p>クリスマスダンス</p> <p>絵本 画像活用</p>
3 学 期	8	<p>・(知及技)英語でコミュニケーションを図ることの楽しさを感じることができる。</p> <p>・(知及技)(思判表力)(学・人)身近で簡単な事柄について、発声したり、ボディランゲージや模倣で応えたりすることができる。</p> <p>・(学・人)外国語を通して外国の文化などに触れながら、コミュニケーションを図ろうとする態度を養うことができる。</p>	<p>・英語でコミュニケーションを図ることの楽しさを感じようとしている。</p> <p>・身近で簡単な事柄について、発声したり、ボディランゲージや模倣で応えようとしている。</p> <p>・外国語を通して外国の文化などに触れながら、コミュニケーションを図ろうとしている。</p>	<p>②英語でコミュニケーションしよう(一年間のまとめ)</p>	<p>・どんな色が好きの曲を聴いて自分の好きな色を応える。</p> <p>・I like red.</p> <p>(歌、パネルシアター、動画教材)文字カードや絵カードから選択する</p> <p>・歌やダンスを活用しながら動作で表現する。</p> <p>ビンゴゲーム、Bingo!</p> <p>My name is ○○.</p> <p>I am happy. I am great. Very good.</p>

令和7年度 小学部 4年（Ⅱ課程AB）特別活動 年間指導計画

単位数 / 配当時数	児童生徒		担当者	教科書／副教材	
37	4学年				
(知・技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等 評価:(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度					
年間目標 (知及技) ・基本的な生活習慣、学校の決まり、社会生活におけるルールを理解し、実践することができる。 (思判表力) ・様々な集団活動において、教師や友人と助け合ったり、進んでコミュニケーションを図ったり、協働したりすることができる。 (学・人) ・多様な他者の価値観や個性を受け入れ、仲良く活動したり、よりよい人間関係を築こうとしたりすることができる。					
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
年間を通して	4	(思判表力)友だちや上級生と協力して活動に取り組もうとすることができる。 (学・人)学年や学級が異なる友だちと共に楽しく触れ合い、交流することができる。 (思判表力)学年(高学年)が異なる友だちと共に楽しく触れ合ったり協力して活動に取り組むことができる。 (学・人)会を通して自分や友だちの成長を一緒に喜ぶことができる。	(思・判・表)友だちや上級生と協力して活動に取り組もうとしている。 (主学)学年や学級が異なる友だちと共に楽しく触れ合い、交流を図ろうとしている。 (思・判・表)学年(高学年)が異なる友だちと共に楽しく触れ合ったり協力して活動に取り組もうとしている。 (主学)会を通して自分や友だちの成長を一緒に喜んでいる。	・コーポレーションタイム(事前・事後) ・児童朝会 ・わくわくタイム ・誕生会	・コーポレーションタイムの目標と振り返り ・学年紹介発表、行事紹介、各種表彰、ダンス ・ダンス、カラオケ、動画視聴 ・誕生会(①1学期、②2学期、③3学期)
		(知及技)新しい先生や友だち、教室を知り、新学年の始まりに期待感を持つことができる。 (知及技)行事や学習について知り、学校生活に見通しを持つことができる。 (知及技)新転入生を知ることができる。(学・人)新転入生と触れ合い、一緒に楽しむことができる。 (思判表力)どんな学級にしていきたいか考えることができる。 (学・人)図書室の利用の仕方を知り、活用しようとする。 (学・人)検診や検査の受け方を知り、すすんで活動しようとする。 (知及技)交通ルールについて知ることができる。 (学・人)他者と触れあいながら集団活動を楽しむことができる。 (思判表力)友だちの良い所に気づき仲良くしようとする。 (知及技)安全な避難の仕方を知り、身を守ろうとすることができる。 (思判表力)発表を通して自分や友だちの成長を一緒に喜ぶことができる。 (知及技)夏休みの過ごし方をみんな確認することができる。 (知及技)1学期の終了を知り、式にふさわしい態度で参加できる。	(知・技)新しい先生や友だち、教室を知り、新学年の始まりに期待感を持つことができる。 (知・技)行事や学習について知り、学校生活に見通しを持つことができる。 (知・技)新転入生を知ろうとしている。(主学)新転入生と触れ合い、一緒に楽しむようとしている。 (思・判・表)どんな学級にしていきたいか考えようとしている。 (主学)図書室の利用の仕方を知り、活用しようとしている。 (主学)検診や検査の受け方を知り、すすんで活動しようとしている。 (知・技)交通ルールについて知ろうとしている。 (主学)他者と触れあいながら集団活動を楽しもうとしている。 (思・判・表)友だちの良い所に気づき仲良くしようとしている。 (知・技)安全な避難の仕方を知り、身を守ろうとしている。 (思・判・表)発表を通して自分や友だちの成長を一緒に喜ぼうとしている。 (知・技)夏休みの過ごし方をみんな確認しようとしている。 (知・技)1学期の終了を知り、式にふさわしい態度で参加しようとしている。	・学部開き ・1学期始業式 ・4年生になって ・新転入生を迎える会 ・学級目標づくり ・図書室利用について ・自分の体 ・交通ルールを守ろう ・交流学習(ろう学校、島袋小学校) ・平和について ・火災避難訓練 ・1学期を振り返ろう ・夏休みに向けて ・1学期終業式	・新しい先生は誰かな ・新しい教室はどこかな ・校長の話聞く ・校歌を聴き歌う ・1学期の行事について ・1学期の目標作り ・目標発表 ・新転入生紹介 ・新転入生へ歓迎の歌やダンス ・プレゼントを贈る ・学級目標を考えよう ・学級目標作り ・身体計測、内科検診、心電図検査(事前・事後) ・視力検査、歯科検診(事前・事後) ・交通安全教室(事前・事後) ・島袋小との交流会(6月;事前・事後) ・沖ろうとの交流会(7月;事前・事後) ・平和学習(事前・事後) ・避難訓練(事前・事後) ・1学期頑張った会 ・頑張ったこと発表 ・1学期頑張った会 ・夏休みの過ごし方 ・校長の話聞く ・代表児童生徒の話聞く ・校歌を聴き歌う
1学期	13				

2 学 期	12	1	(知・技) 2学期の始まりに期待感を持つことができる。	(知・技) 2学期の始まりに期待感を持つようとしている。	・2学期始業式	・校長の話聞く ・代表児童生徒の話聞く ・校歌を聴き歌う
		1	(知・技) 行事や学習について知り、学校生活に見通しを持つことができる。	(知・技) 行事や学習について知り、学校生活に見通しを持つようとしている。	・2学期の学校生活	・2学期の行事について ・2学期の目標作り ・目標発表
		1	(学・人) 読み聞かせなどを見聞きして、言葉や物語の楽しさを味わうことができる。	(主学) 読み聞かせなどを見聞きして、言葉や物語の楽しさを味わおうとしている。	・絵本の世界を楽しもう	・読み聞かせ会
		1	(知・技) 安全な避難の仕方を知り、身を守ろうとすることができる。	(知・技) 安全な避難の仕方を知り、身を守ろうとしている。	・地震津波土砂災害避難訓練	・避難訓練(事前・事後)
		1	(知・技) 高学年の学校行事を知り、進級に期待することができる。	(知・技) 高学年の学校行事を知り、進級に期待を持つようとしている。	・宿泊学習や修学旅行を見送ろう	・宿泊学習や修学旅行について知る ・宿泊学習や修学旅行の見送り
		1	(知・技) 公共施設利用のマナーを守り、劇の楽しさを味わうことができる。	(知・技) 公共施設利用のマナーを守り、劇の楽しさを味わおうとしている。	・劇を観に行こう	・観劇(事前・事後)
		1	(学・人) 学年が異なる友だちと交流を回りながら会を楽しむことができる。	(主学) 学年が異なる友だちと交流を回りながら会を楽しもうとしている。	・お楽しみ会	・ダンスを踊り、歌を歌おう ・みんなと触れ合おう
		1	(知・技) 使っている教室などに感謝してきれいにし、気持ちの良い学校を作ろうとすることができる。	(知・技) 使っている教室などに感謝してきれいにし、気持ちの良い学校を作ろうとしている。	・きれいにしよう	・大掃除
		1	(思判表力) 発表を通して自分や友だちの成長を一緒に喜ぶことができる。	(思・判・表) 発表を通して自分や友だちの成長を一緒に喜ぼうとしている。	・2学期を振り返ろう	・2学期頑張った会 ・頑張ったこと発表
		1	(知・技) 冬休みの過ごし方をみんな確認することができる。	(知・技) 冬休みの過ごし方をみんな確認しようとしている。	・冬休みに向けて	・2学期頑張った会 ・冬休みの過ごし方
		1	(思判表力) 2学期の終了を知り、式にふさわしい態度で参加できる。	(思・判・表) 2学期の終了を知り、式にふさわしい態度で参加しようとしている。	・2学期終業式	・校長の話聞く ・代表児童生徒の話聞く ・校歌を聴き歌う
		3 学 期	8	1	(学・人) 3学期の始まりに期待感を持つことができる。	(主学) 3学期の始まりに期待感を持つようとしている。
1	(知・技) 学校生活に見通しを持ち学習に進んで取り組むことができる。			(知・技) 学校生活に見通しを持ち学習に進んで取り組む意欲を持つようとしている。	・3学期の学校生活	・3学期の行事について ・3学期の目標作り ・目標発表
1	(学・人) 学習活動の成果を発表しようとする意欲を育てる。			(主学) 学習活動の成果を発表しようとする意欲を持つようとしている。	・学習発表会	・学習発表会(事前・事後)
1	(学・人) 体を動かす気持ちよさを感じ、目標を目指して頑張ることができる。			(主学) 体を動かす気持ちよさを感じ、目標を目指して頑張ろうとしている。	・マラソン大会頑張ろう	・校内マラソン大会(事前・事後)
1	(知・技) 6年生について知ることができる。 (学・人) 6年生と交流を回りながら、会を楽しみすることができる。			(知・技) 6年生について知ろうとしている。 (主学) 6年生と交流を回りながら、会を楽しもうとしている。	・6年生を送る会	・6年生へ送別の歌やダンスやゲーム ・プレゼントを贈る
1	(思判表力) 卒業を祝い、式に参加することができる。			(思・判・表) 卒業を祝い、式に参加する態度を持つようとしている。	・卒業式	・高等部卒業式(リハーサル) ・小中学部卒業式(リハーサル) ・私服を着て座り話を聞く歌う
1	(学・人) 使っている教室などに感謝してきれいにし、気持ちの良い学校を作ろうとすることができる。			(主学) 使っている教室などに感謝してきれいにし、気持ちの良い学校を作ろうとしている。	・きれいにしよう	・大掃除
1	(思判表力) 発表を通して、自分や友だちの変化や成長に気づくことができる。 (思・学) (知・技) 進級することへの希望や目標をもつことができる。			(思・判・表) 発表を通して、自分や友だちの変化や成長に気付こうとしている。 (知・技) 進級することへの希望や目標を持つようとしている。	・3学期を振り返ろう ・進級に向けて	・4年生頑張った会 ・頑張ったこと発表 ・4年生頑張った会 ・5年生の活動を知る
1	(思判表力) 4年生の修了を知り、式にふさわしい態度で参加することができる。	(思・判・表) 4年生の修了を知り、式にふさわしい態度で参加しようとしている。	・修了式、離任式	・校長の話聞く ・代表児童生徒の話聞く ・校歌を聴き歌う		

令和7年度 小学部 4年 (Ⅱ課程A) 生活単元学習 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
74	小学部4年Ⅱ課程A		

目標:(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価:(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 10までの数の概念や表し方について分かり、数についての感覚をもつとともに、ものと数との関係に関心をもって関わることについての技能を身に付けるようにする。(算数小2段階) (思判表力) 日常生活に必要な身近な言葉や表し方を身に付けるとともに、いろいろな言葉や我が国の言語文化に触れることができるようにする。(国語小2段階) (学・人) 自分のことに取り組もうとしたり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけようとして、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。(生活小2段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
年間を通して	8	(知及技) 校外学習の内容や約束を知ることができる。 (思判表力) 教師と一緒に校外学習を振り返り、感じたことを伝えることができる。 (学・人) 一緒に行動する友達に関わろうとすることができる。	(知・技) 校外学習の内容や約束を知るために、説明を見たり聞いたりしようとしている。 (思・判・表) 教師と一緒に校外学習を振り返り、感じたことを伝えようとしている。 (主・学) 一緒に行動する友達に関わろうとしている。 【評価資料】活動の様子で評価する。	校外学習の事前事後学習	・事前学習のスライドを見て、校外学習の日程や内容について知る。 ・活動を振り返り、発表をする。
		(知及技) 上級生の話を聞いて、一緒に活動することができる。 (思判表力) 自己紹介や挨拶、活動の振り返り発表をすることができる。 (学・人) 中学部や高等部の上級生と関わろうとすることができる。	(知・技) 上級生の話を聞いて、一緒に活動しようとしている。 (思・判・表) 自己紹介や挨拶、活動の振り返り発表をしようとしている。 (主・学) 中学部や高等部の上級生と関わろうとしている。 【評価資料】活動の様子で評価する。	コーポレーションタイム	・産業サービス班や手工芸班の上級生の様子を見たり、活動を体験したりする。 ・活動を振り返り、発表をする
		(知及技) 自分や友達の誕生日を知ることができる。 (思判表力) お祝いされてどんな気持ちになったか伝えることができる。 (学・人) 友達の誕生日をお祝いすることができる。	(知・技) 自分や友達の誕生日を知ろうとしている。 (思・判・表) お祝いされてどんな気持ちになったか伝えようとしている。 (主・学) 友達の誕生日をお祝いしようとしている。 【評価資料】活動の様子で評価する。	誕生会をしよう	・誕生会をする。(歌を歌う、プレゼントを渡す、ケーキを食べるなど)
		(知及技) 教師の説明を見たり聞いたりして、調理の手順を知ろうとすることができる。 (思判表力) 調理学習を振り返り、感想を考え、伝えることができる。 (学・人) 調理学習を通して進んで手伝いができる。	(知・技) 教師の説明を見たり聞いたりして、調理の手順を知ろうとしている。 (思・判・表) 調理学習を振り返り、感想を考え、伝えようとしている。 (主・学) 調理学習を通して進んで手伝いをしようとしている。 【評価資料】活動の様子で評価する。	調理学習をしよう	・安全に気をつけて手順表を見ながら調理を行う。 ・活動を振り返り、発表をする。
1学期	23	(知及技) 進級後の新しい教室や先生方を知ることができる。 (思判表力) 学校探検で撮影した写真を見ながら教室の場所や名前などを考え、伝えることができる。 (学・人) 新しい学級の友達と楽しく活動し、楽しむことができる。	(知・技) 進級後の新しい教室や先生方を知ろうとしている。 (思・判・表) 学校探検で撮影した写真を見ながら、教室の場所や名前などを考え、伝えようとしている。 (主・学) 新しい学級の友達と楽しく活動し、楽しもうとしている。 【評価資料】活動の様子で評価する。	進級おめでとう	・学年、学級開きをする。 ・学校探検をしながら、写真を撮る。
		(知及技) 季節や行事を知ることができる。 (思判表力) 表したいことをもとに、材料や用具を選び、作ることができる。 (学・人) 完成した壁面を見て、季節や行事を感じるができる	(知・技) 季節や行事を知るために、説明を見たり聞いたりしようとしている。 (思・判・表) 表したいことをもとに、材料や用具を選び、作ろうとしている。 (主・学) 完成した壁面を見て、季節や行事を感じようとしている。 【評価資料】活動の様子で評価する。	4月～7月の壁画作りをしよう	・学級目標 ・誕生表 ・季節の壁画作り(七夕飾り、夏のイメージ他)

		(知・技)プレゼント作りの目的を知ることができる。 (思・判・表)気持ちを伝えられるよう、プレゼントの渡し方を考えることができる。 (学・人)気持ちを込めて作品を作ることができる。	(知・技)プレゼント作りの目的を知するために説明を見たり聞いたりしようとしている。 (思・判・表)気持ちを伝えられるよう、プレゼントの渡し方を考えようとしている。 (学・人)気持ちを込めて作品を作ろうとしている。 【評価資料】活動の様子で評価する。	プレゼントを作ろう	・新入生へのプレゼント作り ・両親へのプレゼント作り
		(知・技)説明を聞いて、レクやゲームなどのルールを知ることができる。 (思・判・表)自己紹介をしたり、相手校の話の聞いたりすることができる。 (学・人)交流会活動を楽しむことができる。	(知・技)説明を聞いて、レクやゲームなどのルールを知ろうとしている。 (思・判・表)自己紹介をしたり、相手校の話の聞いたりしようとしている。 (主・学)交流会活動を楽しもうとしている。 【評価資料】活動の様子で評価する。	交流会(沖ろう小学部・島袋小)	・沖ろう小学部の友だちや島袋小の友だちと一緒にレクやゲーム等の活動をする。
2 学 期	29	(知・技)季節や行事を知ることができる。 (思・判・表)表したいことをもとに、材料や用具を選び、作ることができる。 (学・人)完成した壁面を見て、季節や行事を感じるすることができる。	(知・技)季節や行事を知するために、説明を見たり聞いたりしようとしている。 (思・判・表)表したいことをもとに、材料や用具を選び、作ろうとしている。 (主・学)完成した壁面を見て、季節や行事を感じようとしている。 【評価資料】活動の様子で評価する。	9月～12月の壁画作りをしよう	・季節の壁画作り(秋、冬のイメージ、ハロウィン、クリスマス等)
		(知・技)プレゼント作りの目的を知ることができる。 (思・判・表)気持ちを伝えられるよう、プレゼントの渡し方を考えることができる。 (学・人)気持ちを込めて作品を作ることができる。	(知・技)プレゼント作りの目的を知するために説明を見たり聞いたりしようとしている。 (思・判・表)気持ちを伝えられるよう、プレゼントの渡し方を考えようとしている。 (学・人)気持ちを込めて作品を作ろうとしている。 【評価資料】活動の様子で評価する。	プレゼントを作ろう	・敬老の日や勤労感謝の日に向けて、プレゼントを作る。
		(知・技)鑑賞する内容や公共施設利用のマナーについて知ることができる。 (思・判・表)関係のある写真や絵本などを通して、鑑賞会の振り返りを行うことができる。	(知・技)説明を見たり聞いたりして、鑑賞する内容や公共施設利用のマナーについて知ろうとしている。 (思・判・表)関係のある写真や絵本などを通して、鑑賞会の振り返りをしようとしている。 【評価資料】活動の様子で評価する。	鑑賞活動の事前事後学習	・事前学習のスライドを見て、鑑賞する内容や施設利用のマナーについて知る。 ・鑑賞を振り返って発表をする。
		(知・技)素材に合わせた道具を扱うことができる。 (思・判・表)感触の違いを感じたり、触り方や扱い方を工夫することができる。 (学・人)設定された教材・教具の素材に親しみ、遊ぶことができる。	(知・技)素材に合わせた道具を扱おうとしている。 (思・判・表)感触の違いを感じたり、触り方や扱い方を工夫しようとしている。 (主・学)設定された教材・教具の素材に親しみ、遊ぼうとしている。 【評価資料】活動の様子で評価する。	素材あそび	・絵の具、粘土、砂、新聞紙、段ボール箱などを使い、感触遊びや素材遊びをする
3 学 期	14	(知・技)季節や行事を知ることができる。 (思・判・表)表したいことをもとに、材料や用具を選び、作ることができる。 (学・人)完成した壁面を見て、季節や行事を感じるすることができる。	(知・技)季節や行事を知するために、説明を見たり聞いたりしようとしている。 (思・判・表)表したいことをもとに、材料や用具を選び、作ろうとしている。 (主・学)完成した壁面を見て、季節や行事を感じようとしている。 【評価資料】活動の様子で評価する。	1月～3月の壁画作りをしよう	・お正月や節分、ひな祭りにちなんだ作品作りをする。
		(知・技)ゲームや遊びの簡単なルールを知ることができる。 (思・判・表)活動を振り返り、感想を考え、伝えることができる。 (学・人)教師や友達と一緒に遊ぶことができる。	(知・技)ゲームや遊びの簡単なルールを知ろうとしている。 (思・判・表)活動を振り返り、感想を考え、伝えようとしている。 (主・学)教師や友達と一緒に遊ぼうとしている。 【評価資料】活動の様子で評価する。	設定遊び	・椅子取りゲーム ・フープ取りゲーム ・カードゲーム ・正月にちなんだ遊び(福笑い・かるたなど)

令和7年度 小学部 4年(Ⅱ課程B) 生活単元学習 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒	担当者	教科書/副教材
74	小学部4年Ⅱ課程B		

目標:(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価:(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技)身の回りのものに気付き、対応させたり、組み合わせたりすることなどについての技能を身に付けるようにする。(算数小Ⅰ段階) (思判表力)日常生活における人との関わりの中で伝え合い、自分の思いをもつことができるようにする。(国語小Ⅰ段階) (学・人)自分のことに取り組もうとしたり、身近な人々、社会及び自然に関心をもち、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。(生活科小Ⅰ段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
年間を通して	8	(知及技)校外学習の内容の説明を見たり聞いたりすることができる。 (思判表力)校外学習について、教師と一緒に振り返ることができる。 (学・人)一緒に行動する友達に関わろうとすることができる。	(知・技)校外学習の内容の説明を見たり聞いたりしようとしている。 (思・判・表)教師と一緒に校外学習を振り返ろうとしている。 (主・学)一緒に行動する友達に関わろうとしている。 【評価資料】活動の様子で評価する。	校外学習の事前事後学習	・事前学習のスライドを見て、校外学習の日程や内容について知る。 ・活動を振り返り、発表をする。
		(知及技)上級生の手本を見て、教師と一緒に活動することができる。 (思判表力)教師と一緒に自己紹介や挨拶をすることができる。 (学・人)中学部や高等部の上級生と関わろうとすることができる。	(知・技)上級生の手本を見て、教師と一緒に活動しようとしている。 (思・判・表)教師と一緒に自己紹介や挨拶をしようとしている。 (主・学)中学部や高等部の上級生と関わろうとしている。 【評価資料】活動の様子で評価する。	コーポレーションタイム	・産業サービス班や手工芸班の上級生の様子を見たり、活動を体験したりする。 ・活動を振り返り、発表をする
		(知及技)自分や友達の誕生日を知ることができる。 (思判表力)お祝いされた気持ちを表現することができる。 (学・人)友達の誕生日をお祝いすることができる。	(知・技)自分や友達の誕生日を知ろうとしている。 (思・判・表)お祝いされた気持ちを表現しようとしている。 (主・学)友達の誕生日をお祝いしようとしている。 【評価資料】活動の様子で評価する。	誕生会をしよう	・誕生会をする。(歌を歌う、プレゼントを渡す、ケーキを食べるなど)
		(知及技)調理の手順を見たり聞いたりすることができる。 (思判表力)教師と一緒に、調理学習を振り返ることができる。 (学・人)調理学習を通して、教師の支援を受けながら手伝いができる。	(知・技)調理の手順を見たり聞いたりしようとしている。 (思・判・表)教師と一緒に調理学習を振り返ろうとしている。 (主・学)調理学習を通して、教師の支援を受けながら手伝いをしようとしている。 【評価資料】活動の様子で評価する	調理学習をしよう	・安全に気をつけて手順表を見ながら調理を行う。 ・活動を振り返り、発表をする。
		(知及技)進級後の新しい教室や先生方を知ることができる。 (思判表力)学校探検で撮影した写真を見ながら教室の場所や名前などを振り返ることができる。 (学・人)新しい学級の友達と楽しく活動し、楽しむことができる。	(知・技)進級後の新しい教室や先生方を知ろうとしている。 (思・判・表)学校探検で撮影した写真を見ながら、教室の場所や名前などを振り返ろうとしている。 (主・学)新しい学級の友達と楽しく活動し、楽しもうとしている。 【評価資料】活動の様子で評価する。	進級おめでとう	・学年、学級開きをする。 ・学校探検をしながら、写真を撮る。
1学期	23	(知及技)季節や行事の説明を見たり聞いたりすることができる。 (思判表力)材料や用具を選び、手本を見ながら教師と一緒に作ることができる。 (学・人)完成した壁面を見て、季節や行事を感じることができる	(知・技)季節や行事の説明を見たり聞いたりしようとしている。 (思・判・表)材料や用具を選び、手本を見ながら教師と一緒に作ろうとしている。 (主・学)完成した壁面を見て、季節や行事を感じようとしている。 【評価資料】活動の様子で評価する。	4月～7月の壁面作りをしよう	・学級目標 ・誕生表 ・季節の壁面作り(七夕飾り、夏のイメージ他)
		(知及技)プレゼント作りの目的を見たり聞いたりすることができる。 (思判表力)気持ちを伝えられるよう、プレゼントの渡し方を教師と一緒に表現することができる。 (学・人)楽しんで作品を作ることができる。	(知・技)プレゼント作りの目的を見たり聞いたりしようとしている。 (思・判・表)気持ちを伝えられるよう、プレゼントの渡し方を教師と一緒に表現しようとしている。 (学・人)楽しんで作品を作ろうとしている。 【評価資料】活動の様子で評価する。	プレゼントを作ろう	・新入生へのプレゼント作り ・両親へのプレゼント作り

		(知・技)レクやゲームなどの説明を見たり聞いたりすることができる。 (思判表力)教師と一緒に自己紹介をしたり、相手校の話を聞いたりすることができる。 (学・人)交流会活動を楽しむことができる。	(知・技)レクやゲームなどの説明を見たり聞いたりしようとしている。 (思・判・表)教師と一緒に自己紹介をしたり、相手校の話を聞いたりしようとしている。 (主・学)交流会活動を楽しもうとしている。 【評価資料】活動の様子で評価する。	交流会(沖ろう小学部・島袋小)	・沖ろう小学部の友だちや島袋小の友だちと一緒にレクやゲーム等の活動をする。
2 学 期	29	(知及技)季節や行事を知ることができる。 (思判表力)表したいことをもとに、材料や用具を選び、作ることができる。 (学・人)完成した壁面を見て、季節や行事を感じることができる。	(知・技)季節や行事の説明を見たり聞いたりしようとしている。 (思・判・表)材料や用具を選び、手本を見ながら教師と一緒に作ろうとしている。 (主・学)完成した壁面を見て、季節や行事を感じようとしている。 【評価資料】活動の様子で評価する。	9月～12月の壁画作りをしよう	・季節の壁面作り(秋、冬のイメージ、ハロウィン、クリスマス等)
		(知及技)プレゼント作りの目的を見たり聞いたりすることができる。 (思判表力)気持ちを伝えられるよう、プレゼントの渡し方を教師と一緒に表現することができる。 (学・人)楽しんで作品を作ることができる。	(知・技)プレゼント作りの目的を見たり聞いたりしようとしている。 (思・判・表)気持ちを伝えられるよう、プレゼントの渡し方を教師と一緒に表現しようとしている。 (学・人)楽しんで作品を作ろうとしている。 【評価資料】活動の様子で評価する。	プレゼントを作ろう	・敬老の日や勤労感謝の日に向けて、プレゼントを作る。
		(知及技)鑑賞する内容や公共施設利用のマナーについての説明を見たり聞いたりすることができる。 (思判表力)関係のある写真や絵本などを通して、鑑賞会の振り返りを行うことができる。	(知・技)鑑賞する内容や公共施設利用のマナーについての説明を見たり聞いたりしようとしている。 (思・判・表)関係のある写真や絵本などを通して、鑑賞会の振り返りをしようとしている。 【評価資料】活動の様子で評価する。	鑑賞活動の事前事後学習	・事前学習のスライドを見て、鑑賞する内容や施設利用のマナーについて知る。 ・鑑賞を振り返って発表をする。
		(知及技)教師と一緒に素材に合わせた道具を扱うことができる。 (思判表力)素材に触れ、感触の違いを感じることができる。 (学・人)設定された教材・教具の素材に親しみ、遊ぶことができる。	(知・技)教師と一緒に素材に合わせた道具を扱おうとしている。 (思・判・表)素材に触れ、感触の違いを感じようとしている。 (主・学)設定された教材・教具の素材に親しみ、遊ぼうとしている。 【評価資料】活動の様子で評価する。	素材あそび	・絵の具、粘土、砂、新聞紙、段ボール箱などを使い、感触遊びや素材遊びをする
3 学 期	14	(知及技)季節や行事を知ることができる。 (思判表力)表したいことをもとに、材料や用具を選び、作ることができる。 (学・人)完成した壁面を見て、季節や行事を感じることができる。	(知・技)季節や行事の説明を見たり聞いたりしようとしている。 (思・判・表)材料や用具を選び、手本を見ながら教師と一緒に作ろうとしている。 (主・学)完成した壁面を見て、季節や行事を感じようとしている。 【評価資料】活動の様子で評価する。	1月～3月の壁画作りをしよう	・お正月や節分、ひな祭りにちなんだ作品作りをする。
		(知及技)ゲームや遊びの簡単なルール説明を見たり聞いたりすることができる。 (思判表力)楽しかった活動を選び、表現することができる。 (学・人)教師や友達と一緒に遊ぶことができる。	(知・技)ゲームや遊びの簡単なルール説明を見たり聞いたりしようとしている。 (思・判・表)楽しかった活動を選び、表現しようとしている。 (主・学)教師や友達と一緒に遊ぼうとしている。 【評価資料】活動の様子で評価する。	設定遊び	・椅子取りゲーム ・フープ取りゲーム ・カードゲーム ・正月にちなんだ遊び(福笑い・かるたなど)

令和7年度 小学部 5年 (Ⅱ課程AB) 生活科 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
267	小学部5年		せいかつ ☆/☆☆/☆☆☆ 一般図書

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴やよき、それらの関わりに関心を持ち、生活に必要な習慣や技能を身に付けることができる。(小3段階の目標ア) (思判表力)自分自身や身の回りの生活のことや、身近な人々、社会及び自然と自分との関わりについて理解し、考えたことを表現することができる。(小3段階の目標イ) (学・人)自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしたりすることができる。(小3段階の目標ウ)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
年間を通して	40	(知及技) 日常生活に必要な身辺処理等に関する知識や技能を身に付けることができる。(小3段階ア(イ)) (思判表力) 必要な身辺処理や集団での基本的生活習慣が分かり、日常生活に役立てようとする。 (小3段階ア(ア)) (学・人) 自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしたりする。(小3段階目標ウ)	(知・技) 日常生活に必要な身辺処理等に関する知識や技能を身に付けようとしている。 (思・判・表) 必要な身辺処理や集団での基本的生活習慣が分かり、日常生活に役立てようとしている。 (主学) 自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしている。	「身の回りのことを丁寧にやろう」 (基本的生活習慣)	【食事】 ・一人で食事するとともに、一連の活動を友達と協力して行うこと。(準備や片付けなど) 【用便】 ・援助がなくても自分で用を足す。 (トイレにおけるいろいろな種類の鍵の使用方法を知る) 【寝起き】 ・一人でできることを増やす。 (自分で寝床を準備したり、片付けたりするなど) 【清潔】 ・簡単な洗濯をする、入浴時に身体各部の洗い方やふき方が分かるなど 【身の回りの整理】 ・収納場所や収納方法が分かり整理整頓を行う。 (靴や衣服などの整理、かばんや文具などの収納方法) 【身なり】 ・身だしなみを整える。
	40	(知及技) 日課や身近な予定を立てるために必要な知識や技能を身に付けることができる。(小3段階ウ(イ)) (思判表力) 日常生活の日課・予定が分かり、およその予定を考えながら、見通しをもって行動しようとする。 (小3段階ウ(ア)) (学・人) 自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしたりする。(小3段階目標ウ)	(知・技) 日課や身近な予定を立てるために必要な知識や技能を身に付けようとしている。 (思・判・表) 日常生活の日課・予定が分かり、およその予定を考えながら、見通しをもって行動しようとしている。 (主学) 自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしている。	「今週は何をする？」 (日課・予定)	【日課・予定】 ・一週間程度の予定が分かりそれに従い行動する。
	33	(知及技) 手伝いや仕事をするための知識や技能を身に付けることができる。(小3段階キ(イ)) (思判表力) 日常生活の手伝いや仕事を進めようとする。 (小3段階キ(ア)) (学・人) 自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしたりする。(小3段階目標ウ)	(知・技) 手伝いや仕事をするための知識や技能を身に付けようとしている。 (思・判・表) 日常生活の手伝いや仕事を進めようとしている。 (主学) 自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしている。	「進んで手伝いや仕事をしよう」 (手伝い・仕事)	【手伝い】 ・担任以外の教師との協力体制を心がけ、道具や器具に慣れるとともに、それらを大切に扱いながら安全に仕事の手伝いをする。 【整理整頓】 ・自分の所持品だけでなく、友達の使った物や学級の備品の整理を行う。 【戸締まり】 ・窓の開閉や鍵の開け閉めが、いつ、どのようなときに必要なのかを理解する。 【掃除】 ・教室内の清掃に加え、分担された場所の掃除をする。 【後片付け】 ・手伝いや仕事の終了時に報告をしたり、自分から所定の場所に道具等を片付けたりする。
	33	(知及技) 簡単なきまりやマナーに関する知識や技能を身に付けることができる。(小3段階ケ(イ)) (思判表力) 日常生活の簡単なきまりやマナーが分かり、それらを守って行動しようとする。 (小3段階ケ(ア)) (学・人) 自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしたりする。(小3段階目標ウ)	(知・技) 簡単なきまりやマナーに関する知識や技能を身に付けようとしている。 (思・判・表) 日常生活の簡単なきまりやマナーが分かり、それらを守って行動しようとしている。 (主学) 自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしている。	「きまりやマナーを守ろう」 (きまり)	【自分の物と他人の物の区別】 ・物を適切な方法で貸し借りする。落とし物を教師へ届けたり、持ち主を探して手渡したりする。 【学校のきまり】 ・必要に応じて簡単なきまりを相談してつくる。 【日常生活のきまり】 ・公共施設や公共機関を利用する際のきまりを守る。非常用設備の役割を知る。 【マナー】 ・公共の場でのマナーについて知り、実際にマナーを守る。

	33	(知及技) きまりのある遊びや友達と仲良く遊ぶことなどの知識や技能を身に付けることができる。(小3段階工(イ)) (思判表力) 日常生活の遊びで、友達と関わりをもち、きまりを守ったり、遊びを工夫し発展させたりして、仲良く遊ぼうとすることができる。(小3段階工(ア)) (学・人) 自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしたりする。(小3段階目標ウ)	(知・技) きまりのある遊びや友達と仲良く遊ぶことなどの知識や技能を身に付けるようとしている。 (思・判・表) 日常生活の遊びで、友達と関わりをもち、きまりを守ったり、遊びを工夫し発展させたりして、仲良く遊ぼうとしている。 (主学) 自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしている。	「きまりを守ってなかよく遊ぼう」 (遊び)	【いろいろな遊び】 ・トランポリンなど順番を守ったり交代をしたりするなどの約束や、勝ち負け、役割などが分かる。 ・友達と一緒にルールのある遊びを楽しむ。 【道具の後片付け】 ・収納方法や収集場所が分かり、自分から進んで道具を片付ける。
1 学期	5	(知及技) 身近な人との簡単な対応などをするための知識や技能を身に付けることができる。(小3段階オ(イ)) (思判表力) 身近な人と自分との関わりが分かり、一人で簡単な対応などをしようとすることができる。(小3段階オ(ア)) (学・人) 自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしたりする。(小3段階目標ウ)	(知・技) 身近な人との簡単な対応などをするための知識や技能を身に付けようとしている。 (思・判・表) 身近な人と自分との関わりが分かり、一人で簡単な対応などをしようとしている。 (主学) 自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしている。	「自己紹介をしよう」 (人との関わり)	【自分自身と家族】 ・自分自身や家族について、仕事や兄弟姉妹関係などにも触れて簡単に話したり、紹介したりする。 【身近な人との関わり】 ・簡単な日常の挨拶や、見聞きたことや遊んだことを教師や友達と話し合う。 ・学校の出来事を家庭等で話したり、家庭等での会話を学校で話したりする。 【気持ちを伝える対応】 ・多くの人たちと接するようになったときにも、御礼や謝罪などの気持ちを相手に理解してもらえよう、気持ちをこめて言える。
	5	(知及技) 安全や防災に関わる知識や技能を身に付けることができる。(小3段階イ(イ)) (思判表力) 日常生活の安全や防災に関心をもち、安全な生活をするよう心がけることができる。(小3段階イ(ア)) (学・人) 自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしたりする。(小3段階目標ウ)	(知・技) 安全や防災に関わる知識や技能を身に付けようとしている。 (思・判・表) 日常生活の安全や防災に関心をもち、安全な生活をするよう心がけようとしている。 (主学) 自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしている。	「安全のきまりや防災について考えよう」 (安全)	【危険防止】 ・自分で気を付けながら、安全に器具等を扱う、危険な場所や状況を知らせ自分から回避するなど適切な対応をする。 【交通安全】 ・指導内容を身に付け、自分で気を付けながら安全に過ごす。(左右を確認して渡ったり、標識を理解したりするなど) 【避難訓練】 ・教師の指示を適切に理解し、適切な行動の必要性が分かる。 【防災】 ・災害に気付き、その場の状況をとらえて行動できることや、安全な場所や人々との接し方を身に付けることができる。 (災害：土砂崩れや河川の増水、地震や火事など) ・地域の避難場所が分かり移動することができる。
	8	(知及技) ものの仕組みや働きに関して関心をもって調べることができる。(小3段階シ(イ)) (思判表力) 日常生活の中で、ものの仕組みや働きが分かり、それらを表現することができる。(小3段階シ(ア)) (学・人) 自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしたりする。(小3段階目標ウ)	(知・技) ものの仕組みや働きに関して関心をもって調べることができる。 (思・判・表) 日常生活の中で、ものの仕組みや働きが分かり、それらを表現することができる。 (主学) 自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしている。	「風やゴムで動くおもちゃを作って遊ぼう」 (ものの仕組みや働き)	【物と重さ】 ・物は形が変わっても重さは変わらないことに気付く。(例えば、粘土などの身の回りにあるものを広げたり、丸めたりするなどして形を変え、手ごたえなどの体感をもとにしながら重さの違いを調べることなど) 【風やゴムの力の働き】 ・風やゴムの大きさを変えると、物が動く様子も変わること気付く。(例えば、ウィンドカーといった風の力を利用したおもちゃづくりなど)
	8	(知及技) 日常生活に関わりのある社会の仕組みや公共施設などを知ったり、活用したりすることができる。(小3段階コ(イ)) (思判表力) 日常生活に関わりのある社会の仕組みや公共施設が分かり、それらを表現することができる。(小3段階コ(ア)) (学・人) 自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしたりする。(小3段階目標ウ)	(知・技) 日常生活に関わりのある社会の仕組みや公共施設などを知ったり、活用したりしようとしている。 (思・判・表) 日常生活に関わりのある社会の仕組みや公共施設が分かり、それらを表現しようとしている。 (主学) 自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしている。	「校外学習へ行こう」 (社会の仕組みと公共施設)	【いろいろな店】 ・いろいろな店の種類が分かり、それぞれの店の名称やそこで扱っている商品の名前が言える。 【社会の様子】 ・自分の住む地域や隣接する市町村の名称、住んでいる地域や周辺の地域の田畑、大きな河川、港湾、商業地や工業地、住宅地などについて知る。地域で見られる産業にも関心を深め、その働きを知ること、テレビや新聞、インターネット等で身近な社会の出来事を知り、関心をもつとともに、国民の休日に関しておよその意味を知る。 【公共施設の利用】 ・警察署、消防署などを実際に訪問したり、見学したりして、社会の一員としての利用の仕方を知るとともに、およその仕事の様子を知る。 【交通機関の利用】 ・路線バスを利用する経験をする。

2 学 期	10	(知及技) 日常生活に関わりのある生命や自然について関心をもって調べることができる。(小3段階サ(イ)) (思判表力) 日常生活に関わりのある生命や自然の特徴や変化が分かり、それらを表現することができる。(小3段階サ(ア)) (学・人) 自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしたりする。(小3段階目標ウ)	(知・技) 日常生活に関わりのある生命や自然について関心をもって調べることができている。 (思・判・表) 日常生活に関わりのある生命や自然の特徴や変化が分かり、それらを表現しようとしている。 (主学) 自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしている。	「苗や種を植えよう・育てよう」 (生命・自然)	【自然との触れ合い】 ・草木、木の実、落ち葉などを集めたり、形や色などの特徴をつかんだり、植物の変化を捉えたりする。 ・自然の事象として天候の変化などについて学習する。 【動物の飼育・植物の栽培】 ・身近にいる昆虫、魚、小鳥の飼育や草花などを栽培しながら関心を深める。 ・【季節の変化と生活】 ・天気予報や台風などの情報に関心をもつこと、太陽の出没の方角や月の満ち欠けなどを観察すること、四季の変化に関心をもつ。 ・季節と行事の関係に関心をもつ。
	5	(知及技) 集団の中での簡単な役割を果たすための知識や技能を身に付けることができる。(小3段階力(イ)) (思判表力) 様々な集団活動に進んで参加し、簡単な役割を果たそうとすることができる。(小3段階力(ア)) (学・人) 自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしたりする。(小3段階目標ウ)	(知・技) 集団の中での簡単な役割を果たすための知識や技能を身に付けようとしている。 (思・判・表) 様々な集団活動に進んで参加し、簡単な役割を果たそうとしている。 (主学) 自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしている。	「自分の役割をがんばろう」 (役割)	【集団の参加や集団内での役割】 ・積極的に様々な集団活動に参加し、活動の準備や活動における役割を主体的に果たす。 【地域の行事への参加】 ・友達と一緒に行事に参加し、主体的に地域の行事の催物などを楽しんだり、地域の人たちと協力して、行事の準備や後片付けをしたりする。 【共同での作業と役割分担】 ・宿泊学習の事前学習で作業分担や役割が分かり、自分から取り組んだり、役割を果たしたりする。
	5	(知及技) 安全や防災に関わる知識や技能を身に付けることができる。(小3段階イ(イ)) (思判表力) 日常生活の安全や防災に関心をもち、安全な生活をするよう心がけることができる。(小3段階イ(ア)) (学・人) 自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしたりする。(小3段階目標ウ)	(知・技) 安全や防災に関わる知識や技能を身に付けようとしている。 (思・判・表) 日常生活の安全や防災に関心をもち、安全な生活をするよう心がけようとしている。 (主学) 自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしている。	「安全のきまりや防災について考えよう」 (安全)	【危険防止】 ・自分で気を付けながら、安全に器具等を扱う、危険な場所や状況を知らせ自分から回避するなど適切な対応をする。 【交通安全】 ・指導内容を身に付け、自分で気を付けながら安全に過ごす。(左右を確認して渡ったり、標識を理解したりするなど) 【避難訓練】 ・教師の指示を適切に理解し、適切な行動の必要性が分かる。 【防災】 ・災害に気付き、その場の状況をとらえて行動できることや、安全な場所や人々との接し方を身に付けることができる。 (災害：土砂崩れや河川の増水、地震や火事など) ・地域の避難場所が分かり移動することができる。
	8	(知及技) 金銭の扱い方などの知識や技能を身に付けることができる。(小3段階ク(イ)) (思判表力) 日常生活の中で、金銭の価値が分かり扱いに慣れることができる。(小3段階ク(ア)) (学・人) 自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしたりする。(小3段階目標ウ)	(知・技) 金銭の扱い方などの知識や技能を身に付けようとしている。 (思・判・表) 日常生活の中で、金銭の価値が分かり扱いに慣れている。 (主学) 自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしている。	「買い物しよう」 (金銭の扱い)	【金銭の扱い】 ・日常生活では、金銭が必要なことが分かり、金銭の種類ごとに分類して数えたり、必要に応じて両替をしたりする。 ・無駄遣いをしないことや正しい道を考えて遣うこと、必要に応じて銀行などを活用することにも触れる。 【買い物】 ・自分で目的に応じた買い物をする。(「幾らですか」、「〇個ください」などの買い物に必要な言葉を使うこと、簡単なおつりのある買い物をすること、値札を見て買い物をすること、商店などでレジの場所が分かり、代金を支払うことなど) 【自動販売機の利用】 ・簡単な自動販売機などを自分で利用する。
	10	(知及技) 日常生活に関わりのある社会の仕組みや公共施設などを知ったり、活用したりすることができる。(小3段階コ(イ)) (思判表力) 日常生活に関わりのある社会の仕組みや公共施設が分かり、それらを表現することができる。(小3段階コ(ア)) (学・人) 自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしたりする。(小3段階目標ウ)	(知・技) 日常生活に関わりのある社会の仕組みや公共施設などを知ったり、活用したりしようとしている。 (思・判・表) 日常生活に関わりのある社会の仕組みや公共施設が分かり、それらを表現しようとしている。 (主学) 自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしている。	「宿泊学習へ行こう」 (社会の仕組みと公共施設)	【いろいろな店】 ・いろいろな店の種類が分かり、それぞれの店の名称やそこで扱っている商品の名前が言える。 【社会の様子】 ・自分の住む地域や隣接する市町村の名称、住んでいる地域や周辺の地域の田畑、大きな河川、港湾、商業地や工業地、住宅地などについて知る。地域で見られる産業にも関心を深め、その動きを知る。テレビや新聞、インターネット等で身近な社会の出来事を知り、関心をもつとともに、国民の休日についておおよその意味を知る。 【公共施設の利用】 ・警察署、消防署などを実際に訪問したり、見学したりして、社会の一員としての利用の仕方を知るとともに、おおよその仕事の様子を知る。 【交通機関の利用】 ・路線バスを利用する経験をする。

3 学 期	8	(知及技) 日常生活に関わりのある生命や自然について関心をもって調べることができる。(小3段階サ(イ)) (思判表力) 日常生活に関わりのある生命や自然の特徴や変化が分かり、それらを表現することができる。(小3段階サ(ア)) (学・人) 自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしたりすることができる。(小3段階目標ウ)	(知・技) 日常生活に関わりのある生命や自然について関心をもって調べることができている。 (思・判・表) 日常生活に関わりのある生命や自然の特徴や変化が分かり、それらを表現しようとしている。 (主学) 自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしている。	「苗や種を植えよう・育てよう」 (生命・自然)	【自然との触れ合い】 ・草木、木の実、落ち葉などを集めたり、形や色などの特徴をつかんだり、植物の変化を捉えたりする。 ・自然の事象として天候の変化などについて学習する。 【動物の飼育・植物の栽培】 ・身近にいる昆虫、魚、小鳥の飼育や草花などを栽培しながら関心を深める。 ・【季節の変化と生活】 ・天気予報や台風などの情報に関心をもつこと、太陽の出没の方角や月の満ち欠けなどを観察すること、四季の変化に関心をもつ。 ・季節と行事の関係に関心をもつ。
	8	(知及技) ものの仕組みや働きに関して関心をもって調べることができる。(小3段階シ(イ)) (思判表力) 日常生活の中で、ものの仕組みや働きが分かり、それらを表現することができる。(小3段階シ(ア)) (学・人) 自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしたりすることができる。(小3段階目標ウ)	(知・技) ものの仕組みや働きに関して関心をもって調べることができている。 (思・判・表) 日常生活の中で、ものの仕組みや働きが分かり、それらを表現することができている。 (主学) 自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしている。	「風やゴムの力で動くおもちゃを作ってみよう」 (ものの仕組みや働き)	【物と重さ】 ・物は形が変わっても重さは変わらないことに気付く。(例えば、粘土などの身の回りにあるものを広げたり、丸めたりするなどして形を変え、手ごたえなどの体感をもとにししながら重さの違いを調べることなど) 【風やゴムの力の働き】 ・風やゴムの大きさを変えると、物が動く様子も変わること気付く。(例えば、ウィンドカーといった風の力を利用したおもちゃづくりなど)
	8	(知及技) 日常生活に関わりのある社会の仕組みや公共施設などを知ったり、活用したりすることができる。(小3段階コ(イ)) (思判表力) 日常生活に関わりのある社会の仕組みや公共施設が分かり、それらを表現することができる。(小3段階コ(ア)) (学・人) 自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしたりすることができる。(小3段階目標ウ)	(知・技) 日常生活に関わりのある社会の仕組みや公共施設などを知ったり、活用したりしようとしている。 (思・判・表) 日常生活に関わりのある社会の仕組みや公共施設が分かり、それらを表現しようとしている。 (主学) 自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしている。	「校外学習へ行こう」 (社会の仕組みと公共施設)	【いろいろな店】 ・いろいろな店の種類が分かり、それぞれの店の名称やそこで扱っている商品の名前が言える。 【社会の様子】 ・自分の住む地域や隣接する市町村の名称、住んでいる地域や周辺の地域の田畑、大きな河川、港湾、商業地や工業地、住宅地などについて知る。地域で見られる産業にも関心を深め、その働きを知ること、テレビや新聞、インターネット等で身近な社会の出来事を知り、関心をもつとともに、国民の休日に関しておよその意味を知る。 【公共施設の利用】 ・警察署、消防署などを実際に訪問したり、見学したりして、社会の一員としての利用の仕方を知るとともに、およその仕事の様子を知る。 【交通機関の利用】 ・路線バスを利用する経験をする。

令和7年度 小学部5年(Ⅱ課程A)国語科 年間指導計画

単位数 /配当時	児童生徒について	担当者	教科書/副教材
222	小学部5年		こくご☆/☆☆/☆☆☆ 一般図書

目標: (知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価: (知及技)知識及び技能 (思・判・表)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等

年間目標	(知及技)日常生活に必要な国語の知識や技能を身につけるとともに、我が国の言語言語文化に触れ、親しむことができるようにする。(小3段階) (思判表力)出来事の順序を思い出す力や感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を身に付け、思いついたり考えたりすることができるようにする。(小3段階) (学・人)言葉が持つ良さを感じるとともに、図書に親しみ、思いや考えを伝えたり受け止めたりしようとする態度を養う。(小3段階)
------	--

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
一		【聞くこと・話すこと】 (知及技)姿勢や口形に気を付けて話すことができる。(小3段階ア(イ)) (思判表力)読み聞かせを聞いて、言葉の響きやリズムに親しみ、登場人物や話の大まかな内容が分かる。(小3段階Aア) (学・人)身近な人の話を聞き、大体的内容を聞き取り、相手の気持ちを感じ取る(小3段階Aア)	【聞くこと・話すこと】 (知・技)様々な語句や分を使用した表現方法を学ぼうとしている。 (思・判・表)読み聞かせを聞いて言葉の響きやリズムに親しみ登場人物や話の大まかな内容を知らうとする。 (主学)身近な人の話を聞き、大体的内容を聞き取り、相手の気持ちを感じ取るうとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する	話してみよう 絵本を見よう お話し楽しいな	・教師の説明を聞き、絵に表された動作をまねたり、場面に即した言葉で表現したりする。 ・教師との関わりを楽しみながら、好きな絵本の読み聞かせを聞いたり、見たりする。 ・教師や司書教諭の読み聞かせを聞く(絵本、紙芝居、パネルシアター、エプロンシアター等)
		【読むこと】 (知及技)読み聞かせなどに親しみ、いろいろな絵本や図鑑があることを知る。(小3段階ウ(エ)) (思判表力)絵本などを読み、登場人物の行動や場面の様子などを想像する。(小3段階Cア) (学・人)日常生活に必要な語句や文等を読み、必要な物を選んだり行動したりする。(小3段階Cウ)	【読むこと】 (知・技)読み聞かせなどに親しみ、いろいろな絵本や図鑑があることを知らうとしている。 (思・判・表)絵本などを読み、登場人物の行動や場面の様子などを想像しようとしている。 (主学)日常生活に必要な語句や文等を読み、必要な物を選んだり行動しようとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する	いろいろな本に親しもう 絵本を読もう ① 絵本を読もう (演じてみよう)	・身近に見られる標識やマークを見て、場所や行動を表されていることを知る。 ・絵本や図鑑から標識やマークを探し、その意味を知る。 ・教師と一緒に絵本を読み、登場人物や絵本の内容について質問したり、わかりやすい場面を一緒に想像したりする。 ・友達の名前や食べ物、体の部位などを表す言葉を知る。 ・特徴的な動作を行うことや実物を見ながら質問に答え、名前と実際の物を関連づける。

学期	74	<p>【読むこと】 (知及技)日常生活でよく使う促音、長音などが含まれた語句、平仮名、片仮名、漢字の正しい読み方がわかる。(3段階ア(ウ)) (思判表力)絵本や易しい読み物などを読み、時間的な順序など内容の大体を捉えることができる。(3段階C-イ) (学・人)言葉がもつよさを感じるとともに、図書に親しみ、思いや考えを伝えたり受け止めたりしようとする。(3段階)</p>	<p>【読むこと】 (知・技)日常生活でよく使う促音、長音などが含まれた語句、平仮名、片仮名、漢字の正しい読み方がわかる。 (思・判・表)絵本や易しい読み物などを読み、時間的な順序など内容の大体を捉えている。 (主学)言葉がもつよさを感じるとともに、図書に親しみ、思いや考えを伝えたり受け止めたりしようとする態度を養おうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する</p>	<p>説明文を読む ・のりもの ・花</p>	<p>・ものの状態や様子等を短く説明した文章を読む。 ・促音、長音、拗音を含む平仮名の読み方や簡単な漢字の読み方などを確認し、本文の文字を追って読む。</p>
		<p>【書くこと】 (知及技)姿勢や筆記具の持ち方を正しくし、平仮名や片仮名の文字の形に注意しながら丁寧になぞったり書くことができる。(小3段階ウ(ウ)イ) (思判表力)見聞きしたり、経験したりしたことについて、簡単な語句や短い文を書くことができる。(小3段階Bウ) (学・人)言葉を用いて自分のイメージや思いを具体化したり相手と共有したりして新しい語彙や表現方法が獲得できる。</p>	<p>【書くこと】 (知・技)手本を見て、姿勢を正したり、文字の形を意識して書こうとしている。 (思・判・表)書きたい内容を自分で考え、文を書こうとしている。 (主学)読み聞かせに合わせて、身振りで内容を表現したり、教師と一緒に音読したりしようとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する</p>	<p>書いてみよう (日記、作文、手紙)</p>	<p>・日記(いつ、どこで、だれが、何をした、自分の気持ち)、手紙(学校間交流、母の日、父の日、宿泊学習のお礼、居住地校交流)、作文等を書く ・暑中お見舞い</p>
		<p>【聞くこと・話すこと】 (知及技)相手の話を聞いて、自分の思いを相手に伝えたり、相手の思いを受け止めたりする。(小3段階Aカ) (思判表力)見聞きしたことなどのあらましや自分の気持ちなどについて思いつく(小3段階Aウ) (学・人)経験したこと思い浮かべ伝えたいことを考える。(小3段階Aイ)</p>	<p>【聞くこと・話すこと】 (知・技)相手の話を聞いて、自分の思いを相手に伝えたり、相手の思いを受け止めたりしようとする。 (思・判・表)見聞きしたこと、あらましや自分の気持ちなどについて思いをめぐらせようとする。 (主学)経験したこと思い浮かべ伝えたいことを考えようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する</p>	<p>話し合いをしよう 発表しよう 伝えよう(いつ、どこで、だれが)</p>	<p>・絵を見たり、校内で見たことを思い出したりしながら、自分で見たことや見て思ったことを友達に紹介する。 ・それぞれの場面に合った言葉や動作を考えてやりとりしたり、発表したりする。</p>

<p>二期 89</p>	<p>【聞くこと・話すこと】 (知及技)身近な人との会話や読みかせを通して、言葉には物事の内容を表す働きがあることに気付く。(3段階アー(ア)) (思判表力)相手の話に関心を持ち、自分の思いや考えを伝えたり、相手の思いや考えを受け止めたりすることができる。(3段階Aーカ) (学・人)言葉がもつよさを感じるとともに、図書に親しみ、思いや考えを伝えたり受け止めたりしようとする。(3段階)</p>	<p>【聞くこと・話すこと】 (知・技)身近な人との会話や読みかせを通して、言葉には物事の内容を表す働きがあることに気付こうとしている。 (思判表力)相手の話に関心を持ち、自分の思いや考えを伝えたり、相手の思いや考えを受け止めたりしようとしている。 (主学)言葉がもつよさを感じるとともに、図書に親しみ、思いや考えを伝えたり受け止めたりしようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する</p>	<p>話し合いをしよ う たのしかったこ と</p>	<p>・体験したことを振り返り、思い浮かべたことを言葉や身振り等で表現したり発表したりする。</p>
<p>【読むこと】 (知及技)日常生活でよく使う促音、長音などが含まれた語句、平仮名、片仮名、漢字の正しい読み方を知ることができる。(小3段階アウ) (思判表力)絵本などを読み、時系列に沿って大まかなあらすじを捉えることができる。(小3段階Cイ) (学・人)絵本などの登場人物になったつもりで、音読したり演じたりする。(小3段階Cエ)</p>	<p>【読むこと】 (知・技)促音や長音、ひらがな等、言葉の響きやリズムに親しもうとしている。 (思・判・表)絵本などを読み、時系列に沿って大まかなあらすじを捉えようとしている。 (主学)絵本などの登場人物になったつもりで、音読したり演じたりしようとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する</p>	<p>いろいろな本に 親しもう 絵本をよもう② 絵本をよもう (演じてみよう ②)</p>	<p>・絵に合った文字を正しく組み合わせ、音節を意識しながら読む。 ・似ている文字を絵を手がかりに読み分ける。 ・教師と一緒に絵本を読み、登場人物や絵本の内容について考える。</p>	
<p>【書くこと】 (知及技)姿勢や筆記具の持ち方を正しくし、平仮名や片仮名の文字の形に注意しながら丁寧に書いたり書くことができる。(小3段階ウイ) (思判表力)見聞きしたり、経験したりしたことについて、簡単な語句や短い文を書くことができる。(小3段階Bウ) (学・人)言葉を用いて自分のイメージや思いを具体化したり相手と共有したりして新しい語彙や表現方法が獲得できる。</p>	<p>【書くこと】 (知・技)手本を見て、姿勢を正したり、文字の形を意識して書こうとしている。 (思・判・表)書きたい内容を自分で考え、文を書こうとしている。 (主学)読み聞かせに合わせて、身振りで内容を表現したり、教師と一緒に音読したりしようとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する</p>	<p>書いてみよう (日記、作文、 手紙)</p>	<p>・日記(いつ、どこで、だれが、何をした、自分の気持ち)、手紙(学校間交流、居住地校交流、勤労感謝の日)、作文等を書く ・年賀状</p>	

三 学 期	59	<p>【読むこと】 (知・技)言葉には、意味による語句のまとまりがあることに気付くことができる。(小3段階ア(エ)) (思判表力)絵本や易しい読み物などを読み、挿絵と結び付けて登場人物の行動や場面の様子などを想像することができる。(小3段階Cウ(ア)) (学・人)学んだ言葉を活かして使用して相手に伝えたり、文章を考えたりできる。</p>	<p>【読むこと】 (知・技)言葉のまとまりにや語句の意味に気づきながら文章を読もうとしている。 (思・判・表)他者の気持ちや場面を想像しながら話を聞いた入り、読もうとしている。 (主学)伝えようとすることに関心を持って読んだり聞いたりしようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する</p>	<p>絵本をよもう③</p>	<p>・どんな気持ちかを考え「わたしは～です」に気持ちを表す言葉を入れる。 「どうしてか」というと～だからです」に理由となる出来事を入れる。聞いたことについて感想を言ったり、理由を尋ねたりする。</p>
		<p>【書くこと】 (知・技)文の中における主語と述語との関係や助詞の使い方により、意味が変わることがわかる。 (3段階ア-オ) (思・判・表)見聞きしたり、経験したりしたことについて、簡単な語句や短い文を書こうとすることができる。(3段階B-ウ) (主学)言葉がもつよさを感じるとともに、図書に親しみ、思いや考えを伝えたり受け止めたりしようとする。(3段階)</p>	<p>【書くこと】 (知・技)文の中における主語と述語との関係や助詞の使い方により、意味が変わることに気付く。 (思・判・表)見聞きしたり、経験したりしたことについて、簡単な語句や短い文を書こうとする。 (主学)言葉がもつよさを感じるとともに、図書に親しみ、思いや考えを伝えたり受け止めたりしようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する</p>	<p>文をかこう ・3語文を作ってみよう</p>	<p>・身近な事柄を表す絵や写真も見ながら、文節ごとに区切ったカードを並べかえたり完成した文を見本に書いたりする。 ・2語、3語で構成する文を題材に主語や助詞を使いながら正しい姿勢で書くことに慣れる。</p>
		<p>【書くこと】 (知・技)姿勢や筆記具の持ち方を正しくし、平仮名や片仮名の文字の形に注意しながら丁寧になぞったり書くことができる。(小3段階) (思判表力)見聞きしたり、経験したりしたことについて、簡単な語句や短い文を書くことができる。(小3段階Bウ) (学・人)言葉を用いて自分のイメージや思いを具体化したり相手と共有したりして新しい語彙や表現方法が獲得できる。</p>	<p>【書くこと】 (知・技)手本を見て、姿勢を正したり、文字の形を意識して書こうとしている。 (思・判・表)書きたい内容を自分で考え、文を書こうとしている。 (主学)読み聞かせに合わせて、身振りや内容で表現したり、教師と一緒に音読したりしようとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する</p>	<p>書いてみよう (日記、作文、手紙)</p>	<p>・日記(いつ、どこで、だれが、何をした、自分の気持ち)、手紙(13祝い家族に感謝の気持ちを伝えよう)、作文等を書く ・書き初め</p>

令和7年度 小学部5年(Ⅱ課程B)国語科 年間指導計画

単位数 /配当時	児童生徒について	担当者	教科書/副教材
185	小学部5年		こくご☆/☆☆/☆☆☆ 一般図書

目標: (知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価: (知及技)知識及び技能 (思・判・表)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等

年間目標	(知及技)日常生活に必要な身近な言葉を身に付けるとともに、いろいろな言葉や我が国の言語文化に触れることができるようにする。(小知的2・3段階) (思判表力)言葉が表す事柄を想起したり受け止めたりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合い、自分の思いをもつことができるようにする。(小知的2・3段階) (学・人)言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとする態度を養う。(小知的2・3段階)
------	---

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
一 学 期	65	【聞くこと・話すこと】 (知及技)身近な人との会話を通して、物の名前や動作など、いろいろな言葉の種類に触れることができる。(2段階ア(ウ)) (思判表力)簡単な指示や説明を聞き、その指示等に応じた行動をすることができる。(2段階A-ア) (学・人)言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりする。(2段階)	【聞くこと・話すこと】 (知・技)身近な人との会話を通して、物の名前や動作など、いろいろな言葉の種類に触れようとしている。 (思・判・表)簡単な指示や説明を聞き、その指示等に応じた行動をしようとしている。 (主学)言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する	絵から想像してみよう おはなしのできるかな	・絵を見て、「どこへ行ったのか」「何を買ったのか」「何をして遊ぶか」「何ができるか」の場面から連想するイメージを表現する。
		【聞くこと・話すこと】 (知及技)身近な人との会話を通して、物の名前や動作など、いろいろな言葉の種類に触れることができる。(2段階ア-ウ)) (思判表力)身近な人の話に慣れ、簡単な事柄と語句などを結び付けたり、語句などから事柄を思い浮かべることができる。(2段階A(ア)) (学・人)言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりする。(2段階)	(知・技)身近な人との会話を通して、物の名前や動作など、いろいろな言葉の種類に触れようとしている。 (思・判・表)身近な人の話に慣れ、簡単な事柄と語句などを結び付けたり、語句などから事柄を思い浮かべようとしている。 (主学)言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する	文の構成 くわしくはなそう	・色や量、長さを表す形容詞を使ってものの状態を説明したり反対の意味を聞いたり使ったりして表現をする。

<p>【聞くこと・話すこと】 (知及技)身近な人との会話を通して、物の名前や動作など、いろいろな言葉の種類に触れることができる。(2段階ア-ウ) (思判表力)体験したことなどについて、伝えたいことを考えることができる。(2段階A-ウ) (学・人)言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりする。(3段階)</p>	<p>【聞くこと・話すこと】 (知・技)身近な人との会話を通して、物の名前や動作など、いろいろな言葉の種類に触れようとしている。 (思・判・表)体験したことなどについて、伝えたいことを考えようとしている。 (主学)言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する</p>	<p>なかま集め あつめてみよう</p>	<p>・テーマに沿った場面を思い浮かべ、絵を指差したり関係する言葉と話したりする。 ・実際の誕生会やパーティ等の写真を用意し、その時に使ったものや気持ち等、身振りや言葉で表現する。</p>
<p>【読むこと】 (知及技)日常生活でよく使われている平仮名を読むことができる。(2段階ア-イ) (思判表力)絵本などを見て、登場するものや動作などを考えることができる。(2段階C-ア) (学・人)言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりする。(2段階)</p>	<p>【読むこと】 (知・技)日常生活でよく使われている平仮名を読もうとしている。 (思・判・表)絵本などを見て、登場するものや動作などを考えようとしている。 (主学)言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりする態度を養おうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する</p>	<p>日常生活の言葉 ひらがなをよんでみよう</p>	<p>・50音の配列を参考にして「あ段」の言葉からリズムよく読み進める。 ・知っている平仮名や自分の名前に使われている平仮名を探し声に出して読む。 ・「あ」のつく言葉等の言葉集めをし、知っている言葉の数を増やす。</p>
<p>【読むこと】 (知及技)昔話や神話・伝承などの読み聞かせを聞き、言葉の響きやリズムに親しむことができる。(3段階ウ-ア) (思判表力)相手に伝わるよう、発音や声の大きさに気を付けることができる。(3段階A-オ) (学・人)言葉がもつよさを感じるとともに、図書に親しみ、思いや考えを伝えたり受け止めたりしようとする。(3段階)</p>	<p>【読むこと】 (知・技)昔話や神話・伝承などの読み聞かせを聞き、言葉の響きやリズムに親しもうとしている。 (思・判・表)相手に伝わるよう、発音や声の大きさに気を付けようとしている。 (主学)言葉がもつよさを感じるとともに、図書に親しみ、思いや考えを伝えたり受け止めたりしようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する</p>	<p>リズムに親しもう わらべうた</p>	<p>リズムや言葉の響きを楽しみながらわらべ歌遊びをする。</p>

<p>【聞くこと・話すこと】 (知及技)身近な人との会話や読みかせを通して、言葉には物事の内容を表す働きがあることに気付く。(3段階アー(ア)) (思判表力)相手の話に関心を持ち、自分の思いや考えを伝えたり、相手の思いや考えを受け止めたりすることができる。(3段階Aーカ) (学・人)言葉がもつよさを感じるとともに、図書に親しみ、思いや考えを伝えたり受け止めたりしようとする。(3段階)</p>	<p>【聞くこと・話すこと】 (知・技)身近な人との会話や読みかせを通して、言葉には物事の内容を表す働きがあることに気付こうとしている。 (思判表力)相手の話に関心を持ち、自分の思いや考えを伝えたり、相手の思いや考えを受け止めたりしようとしている。 (主学)言葉がもつよさを感じるとともに、図書に親しみ、思いや考えを伝えたり受け止めたりしようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する</p>	<p>話し合いをしよ う たのしかったこ と</p>	<p>・体験したことを振り返り、思い浮かべたことを言葉や身振り等で表現したり発表したりする。</p>
<p>【読むこと】 (知及技)日常生活でよく使う促音、長音などが含まれた語句、平仮名、片仮名、漢字を正しく読むことができる。(3段階アー(ウ)) (思判表力)絵本や易しい読み物などを読み、時間的な順序など内容の大体を捉えることができる。(3段階Cーイ) (学・人)言葉がもつよさを感じるとともに、図書に親しみ、思いや考えを伝えたり受け止めたりしようとする。(3段階)</p>	<p>【読むこと】 (知・技)日常生活でよく使う促音、長音などが含まれた語句、平仮名、片仮名、漢字を正しく読もうとする。 (思・判・表)絵本や易しい読み物などを読み、時間的な順序など内容の大体を捉えている。 (主学)言葉がもつよさを感じるとともに、図書に親しみ、思いや考えを伝えたり受け止めたりしようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する</p>	<p>説明文を読 も う のりもの</p>	<p>・ものの状態や様子等を短く説明した文章を読む。 ・促音、長音、拗音を含む平仮名の読み方や簡単な漢字の読み方などを確認し、本文の文字を追って読む。</p>
<p>【書くこと】 (知及技)いろいろな筆記用具を用いて、書くことができる。(2段階イー(ウ)㊦) (思判表力)自分の名前や物の名前を文字で表すことができることを知り、簡単な平仮名をなぞったり、書いたりすることができる。(2段階Bーイ) (学・人)言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりする。(2段階)</p>	<p>【書くこと】 (知・技)いろいろな筆記用具を用いて、書こうとしている。 (思・判・表)自分の名前や物の名前を文字で表すことができることを知り、簡単な平仮名をなぞったり、書いたりしようとしている。 (主学)言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとしている。(2段階) 【評価資料】 活動の様子で評価する</p>	<p>・日常生活の言葉 ひらがなをか いてみよう (年賀状作成 等) ひらがな なまえ よこがき たてがき</p>	<p>・絵を見ながら何か確認し、指でなぞってから筆記用具を使ってなぞる。 ・ひらがなと音を一致させる。 ・正しい書写の姿勢で、マス目の中に文字を縦書きや横書きで書く。</p>

三 学 期	38	<p>【書くこと】 (知及技)筆記用具の正しい持ち方や書くときの正しい姿勢を理解して、写し書きやなぞり書きができる。(2段階イー(ウ)㊦)</p> <p>(思判表力)自分の名前や物の名前を文字で表すことができることを知り、簡単な平仮名をなぞったり、書いたりすることができる。(2段階Bーイ)</p> <p>(学・人)言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりする。(2段階)</p>	<p>【書くこと】 (知・技)筆記用具の正しい持ち方や書くときの正しい姿勢を理解して、写し書きやなぞり書きをしようとしている。</p> <p>(思・判・表)自分の名前や物の名前を文字で表すことができることを知り、簡単な平仮名をなぞったり、書いたりしようとしている。</p> <p>(主学)言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとしている。(2段階)</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する</p>	<p>日常生活の言葉 ひらがなをかいてみよう (かきぞめ等) ひらがな なまえ よこがき たてがき</p>	<p>・絵を見ながら何か確認し、指でなぞってから筆記具を使ってなぞる。 ・ひらがなと音を一致させる。 ・正しい書写の姿勢で、マス目の中に文字を縦書きや横書きで書く。</p>
		<p>【聞くこと・話すこと】 (知及技)昔話や神話・伝承などの読み聞かせを聞き、言葉の響きやリズムがわかる。(3段階ウー(ア))</p> <p>(思判表力)絵本の読み聞かせなどを通して、出来事など話の大体を聞き取ろうとすることができる。(3段階Aーア)</p> <p>(学・人)言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりする。(3段階)</p>	<p>【聞くこと・話すこと】 (知・技)昔話や神話・伝承などの読み聞かせを聞き、言葉の響きやリズムに気付く。</p> <p>(思・判・表)絵本の読み聞かせなどを通して、出来事など話の大体を聞き取ろうとしている。</p> <p>(主学)言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとしている。(3段階)</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する</p>	<p>昔話 おじいさんとねずみの はなし</p>	<p>・教師の読み聞かせを聞いたり挿し絵を見たりしながら、昔話のフレーズを真似したり、音読を発表したりする。</p>

令和 7年 小学部 5年(Ⅱ課程A)算数科 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒について		担当者	教科書/副教材	
111	小学部5年			算数☆☆☆	
目標:(知及技)知識及び技能(思判表力)思考力、判断力、表現力等(学・人)学びに向かう力・人間性等 評価:(知及技)知識及び技能(思・判・表)思考力、判断力、表現力等(学・人)学びに向かう力・人間性等					
年間目標		(知及技)身の回りにある数量や図形などについて、基礎的・基本的な概念や性質などに気付き理解する力を身に付けるようにする。(小3段階) (思判表力)身の回りの事象の中から、数量や図形を直感的に捉える力、基礎的・基本的な数量や図形の性質などを感じ取る力を養う。(小3段階) (学・人)数学的活動の楽しさに気付き、関心や興味を持ち、算数で学んだことを学習や生活に活用しようとする態度を養う。(小3段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
一学期	24	(知及技)数える対象を2ずつや5ずつのまとまりで数えることができる。(小3段階A数と計算ア(ア)㉞) (思判表力)数のまとまりに着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、学習や生活で生かすことができる。(小3段階A数と計算ア(イ)㉟) (学・人)数量の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようすることができる。(小3段階A数と計算ウ)	(知・技)数える対象を2ずつや5ずつのまとまりで数えている。 (思・判・表)数のまとまりに着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、学習や生活で生かしている。 (主学)数量の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとしている。 【評価資料】活動の様子を観察やプリントで評価する。	単元1:「まとめて かぞえましょう」 ・2ずつ かぞえましょう ・5ずつ かぞえましょう	・2飛びや5飛びの数唱をしたり、数える対象を2ずつのまとまりや5ずつのまとまりで数えたりする。 ・2個のさくらんぼの上に自分の2本の指を置き、「に」「し」「ろく」とまとまりを意識して数える。 ・皿に5個ずつ乗ったりりんごを数える。5個のりんごの上に5本の指を置き、「ご」「じゅう」「じゅうご」と「5個」のまとまりを自分の指で確認しながら数える。
		(知及技)数を10のまとまりとして数えたり、10のまとまりと端数に分けて数えたり書き表したりすることができる。(小3段階A数と計算ア(ア)㉟) (思判表力)数のまとまりに着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、学習や生活で生かすことができる。(小3段階A数と計算ア(イ)㊱) (学・人)数量の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようすることができる。(小3段階A数と計算ウ)	(知・技)数を10のまとまりとして数えたり、10のまとまりと端数に分けて数えたり書き表したりしている。 (思・判・表)数のまとまりに着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、学習や生活で生かしている。 (主学)数量の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとしている。 【評価資料】活動の様子を観察やプリントで評価する。	単元1:「10のまとまり」 ・いろいろな10 ・10ずつ かぞえましょう	・10のまとまりを一つのまとまりとして意識し、いろいろな物を10のまとまりとして数える。 ・ショートケーキ10個入りの箱やカラーボールペンの10本セット、10個入りの卵など身の回りの具体物を用いて10のまとまりを数えたり10のまとまりがいくつあるか数えたりする。

一 学 期		(知及技) 具体物を使って形を作ったり分解したりすることができる。(小3段階B図形ア(ア)㉑) (思判表力) 身の回りにあるものの形を図形として捉えることができる。(小3段階B図形ア(イ)㉑) (学・人) 図形や数量の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようすることができる。(小3段階B図形ウ)	(知・技) 具体物を使って形を作ったり分解したりしている。 (思・判・表) 身の回りにあるものの形を図形として捉えている。 (主学) 図形や数量の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとしている。 【評価資料】 活動の様子を観察やプリントで評価する。	単元1:「かたちづくり」	・色版などを組み合わせる活動を通して平面図形に親しむことで、図形についての感覚を豊かにしていくこと。
		(知及技) 日常生活の中で時刻を読むことができる。(小3段階C測定イ(ア)㉒) (思判表力) 時刻の読み方を日常生活に生かして、時刻と生活を結び付けて表現することができる。(小3段階C測定イ(イ)㉒) (学・人) 数量や図形の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようすることができる。(小3段階C測定ウ)	(知・技) 日常生活の中で時刻を読もうとしている。 (思・判・表) 時間の単位(日、午前、午後、時、分)について知り、それらの関係を理解している。 (主学) 数量や図形の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとしている。 【評価資料】 活動の様子を観察やプリントで評価する。	単元1:「どけい」 ・学校のせいかつ ・ながいはり、みじかいはり ・ながいはり ・みじかいはり ・なんじでしよう	・時刻に関心をもって時計に親しんだり、「〇時」という読み方や「〇:00」という書き方に慣れる。 ・時計には長針と短針や12までの数字の付いた文字盤があることを知り、長針が一周すると短針が1時間分進むことに気付けるようにする。 ・長針と短針の動き方、10分刻みの時刻の読み取りや〇時を正確に読み取る。
	24	(知及技) 数を10のまとまりとして数えたり、10のまとまりと端数に分けて数えたり書き表したりすることができる。A数と計算ア(ア)㉓ (思判表力) 数のまとまりに着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、学習や生活で生かすことができる。A数と計算ア(イ)㉓ (学・人) 数量の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようすることができる。(A数と計算ウ)	(知・技) 1位数と2位数との和が20までの加法の計算している。 (思・判・表) 日常の事象における数量の関係に着目し、計算の意味や計算の仕方を見付け出したり、学習や生活で生かしている。 (主学) 数量の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとしている。【評価資料】 活動の様子を観察やプリントで評価する。	単元1:「20までのかずのたしざん」 単元2:「けいさんしましよ」 ・20までのかずのたしざん	・20まどの数について、数の構成や加法の意味を表す用語について具体的な操作を通して理解する。 ・絵を見ながら問題文を読んで内容を把握し、加法が用いられている事を捉えるようにする。 ・1位数と1位数との繰り上がりのある加法や和が20までの1位数と2位数との加法について、問題文を読んで式を立て、計算する。

二 学 期	41	<p>(知及技)1位数と2位数との和が20までの加法の計算ができる。A数と計算イ(ア)㊸</p> <p>(思判表力)日常の事象における数量の関係に着目し、計算の意味や計算の仕方を見付け出したり、学習や生活で生かしたりすることができる。A数と計算イ(イ)㊹</p> <p>(学・人)数量の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとする事ができる。(A数と計算ウ)</p>	<p>(知・技)1位数と2位数との和が20までの加法の計算している。</p> <p>(思・判・表)日常の事象における数量の関係に着目し、計算の意味や計算の仕方を見付け出したり、学習や生活で生かしている。</p> <p>(主学)数量の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとしている。</p>	<p>単元1:「のこりはいくつ」 ①②</p> <p>単元2:「ちがいはいくつ」</p>	<p>・もとの数量から「取り去る」「減らす」という日常の具体的な操作を通して二つの数の「どちらが」「いくつ」多い少ない彼の地が揖斐着目したり、用語を使ったりする。</p>
		<p>(知及技)減法が用いられる救済や減少等の場合について理解することができる。(小3段階A数と計算イ(ア)㊸)</p> <p>(思判表力)日常の事象における数量の関係に着目し、計算の意味や計算の仕方を見付け出したり、学習の生活で生かしたりすることができる。(小3段階A数と計算イ(イ)㊹)</p> <p>(学・人)数量の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとする事ができる。(小3段階A数と計算ウ)</p>	<p>(知・技)減法が用いられる救済や減少等の場合について理解している。</p> <p>(思・判・表)日常の事象における数量の関係に着目し、計算の意味や計算の仕方を見付け出したり、学習の生活で生かしたりしている。</p> <p>(主学)数量の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとしている。</p>	<p>単元1:「のこりはいくつ」 ①②</p> <p>単元2:「ちがいはいくつ」</p>	<p>・もとの数量から「取り去る」「減らす」という日常の具体的な事実を操作を通して理解する。</p> <p>・「残り」に着目したり、用語の使い方や減少が意識できるようにする。</p> <p>・日常の具体的な事実から、10までの数の範囲で、具体的な操作を通して二つの数の「どちらが」「いくつ」多いか少ないかの違いに着目したり用語を使ったりする。</p>
		<p>(知及技)斜辺をつくと角ができることを理解することができる。(小3段階B図形イ(ア)㊺)</p> <p>(思判表力)斜辺が変化したときの斜面と底面の作り出す開き具合について、大きい・小さいと表現することができる。(小3段階B図形イ(イ)㊻)</p> <p>(学・人)図形や数量の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとする事ができる。(小3段階B図形ウ)</p>	<p>(知・技)斜辺をつくと角ができることを理解している。</p> <p>(思・判・表)斜辺が変化したときの斜面と底面の作り出す開き具合について、大きい・小さいと表現している。</p> <p>(主学)図形や数量の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子を観察やプリントで評価する。</p>	<p>単元1:「いろいろな大きさの かく①②」</p>	<p>・頂点を中心にして1本の辺を回転させたときにも角ができることを理解する。</p> <p>・板で傾斜を作ったり、棒の傾きを調整したりする中で、角の大きさを変化させることができることに気付けるようにする。</p> <p>・一つの頂点から出る2本の辺が作る「形としての角」と頂点を中心に1本の辺を回転させたときにできる「大きさとしての角」を理解できるようにする。</p>

三 学 期	22	<p>(知及技)時間の単位(日、午前、午後、時、分)について知り、それらの関係を理解することができる。(小3段階C測定イ(ア)㉔)</p> <p>(思判表力)時刻の読み方を日常生活に生かして、時刻と生活とを結び付けて表現することができる。(小3段階C測定イ(イ)㉕)</p> <p>(学・人)数量や図形の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとする事ができる。(小3段階C測定ウ)</p>	<p>(知・技)時間の単位(日、午前、午後、時、分)について知り、それらの関係を理解している。</p> <p>(思・判・表)時刻の読み方を日常生活に生かして、時刻と生活とを結び付けて表現している。</p> <p>(主学)数量や図形の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとする。</p> <p>【評価資料】活動の様子を観察やプリントで評価する。</p>	<p>単元1:「とけい」 ・ごぜん、ごご 「あさ、ひる、よる」 「きのう、きょう」 「あしたは お休み①②」</p> <p>単元2:「カレンダー」 ・よていをかこう</p>	<p>・正午を境に一日を二分する分け方を知り、その呼び方としての「午前」「午後」を理解する。</p> <p>・一日の大まかな生活の流れを取り上げ、時刻に応じてその時々を「朝」「昼」「夜」と呼ぶことが分かる。</p> <p>・一日という時間の範囲を超え、「昨日」と「今日」の関係性の理解を図り、それらを使えるようにしていく。</p> <p>・「明日」を理解し、「明日は休み」ということがわかる。</p>
		<p>(知及技)減法が用いられる場面を式に表したり、式を読み取ったりすることができる。(小3段階A数と計算イ(ア)㉖)</p> <p>(思判表力)日常の事象における数量の関係に着目し、計算の意味や計算の仕方を見つけて出したり、学習や生活に生かしたりすることができる。(小3段階A数と計算イ(イ)㉗)</p> <p>(学・人)数量の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に生かそうとすることができる。(小3段階A数と計算ウ)</p>	<p>(知・技)減法が用いられる場面を式に表したり、式を読み取ったりしている。</p> <p>(思・判・表)日常の事象における数量の関係に着目し、計算の意味や計算の仕方を見つけて出したり、学習や生活に生かしたりしようとしている。</p> <p>(主学)数量の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に生かそうとしている。</p>	<p>単元1:「しきをつくりましょう」 ひきざん</p>	<p>・10までの数の範囲で減少の事実を捉えながら「-」「=」の記号と数式の関係がわかるようにする。</p> <p>・引き算の記号や式の読み方、書き方を知る。</p> <p>・具体的な操作や手順を経ることで問題の関係性がわかるようにする。</p>
		<p>(知及技)身の回りにあるデータを簡単な記号に置き換えて表し、比較して読み取ることができる。(小3段階Dデータの活用ア(ア)㉘)</p> <p>(思判表力)個数の把握や比較のために簡単な絵や図、記号に置き換えて簡潔に表現することができる。(小3段階Dデータの活用ア(イ)㉙)</p> <p>(学・人)数量や図形の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとする事ができる。(小3段階Dデータの活用ウ)</p>	<p>(知・技)ものともとの対応やもの個数について、簡単な絵や図に表して整理したり、それらを読んだりしている。</p> <p>(思・判・表)個数の把握や比較のために簡単な絵や図、記号に置き換えて簡潔に表現している。</p> <p>(主学)数量や図形の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとしている。</p> <p>【評価資料】活動の様子を観察やプリントで評価する。</p>	<p>単元1:「ひょうをつくりましょう」</p>	<p>・児童の日常生活の事柄を、●印などを用いて表に整理したり、整理されたものを「長さ」あるいは「高さ」で比較したりする。</p> <p>・表やグラフにすることで、比較の結果が一目で分かることに気付くようにし、それらを用いる便利さを実感できるようにするとともに、中学部の2段階で学ぶ棒グラフを理解できるようにするための素地を養う。</p>

令和 7年度 小学部 6年 (Ⅱ課程B) 算数 科 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒		担当者	教科書/副教材	
74	5学年			さんすう☆	
目標:(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等 評価:(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度					
年間目標		(知及技)数量や図形などについての基礎的な概念や性質などに気づき理解するとともに、日常の事象を数量や図形に着目して処理する技能を身に付けるようにする。(第1段階) (思判表力)日常の事象の中から数量や図形を直感的に捉える力、基礎的な数量や図形の性質などに気づき感じ取る力を養う。(第1段階) (学・人)数学的活動の楽しさに気づき、関心や興味をもち、学習したことを結び付けてよりよく問題を解決しようとする態度を養う。(第1段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	24	(知及技)1対1対応で同等や多少がわかる。(1段階) (学・人)3までの数や具体物に興味を持って取り組むことができる。(1段階) (思判表力)5までの数について、具体物と半具体物を対応させながら数概念を養い、数を表示したり、数字に対応させたりすることができる。(1段階) (知及技)5までの数唱ができ(知及技)5まで順序よく数えられることができる。(1段階) (知及技)5までの数字を読むことができる。(1段階) (知及技)5までの数について、数字の書き方を理解して書くことができる。(1段階)	(知・技)1対1対応で同等や多少がわかる。 (主学)3までの数や具体物に興味を持って取り組むことができる。(1段階) (思・判・表)5までの数について、具体物と半具体物を対応させながら数概念を養い、数を表示したり、数字に対応させたりすることができる。(1段階) (知・技)5までの数唱をし(知・技)5まで順序よく数えようとしている。 (知・技)5までの数字を読もうとしている。 (知・技)5までの数について、数字の書き方を理解して書こうとしている。	多い、少ない いくつ 5までの数(1) 5までの数(1) 5までの数(1) 5までの数(1) 5までの数(2)	具体物を操作し、ものの減少、増加に気づかせる。 教師の数唱にあわせて具体物を取ったり、並べたりする。 挿絵を見ながら、正しい順序で5までを唱える。 歌と絵カードに合わせて5までの数字を数唱したり、数字を指で表す。 実態に合わせて、プリントを用意し、取り組む。
		(思判表力)3までの数について、具体物と半具体物を対応させながら数概念を養う。(1段階) (知及技)3までの具体物を取ることができる。(1段階) (学・人)3までの数や具体物に興味を持って取り組むことができる。(1段階) (知及技)3までの数について、教師と一緒に数えることができる。(1段階) (思判表力)3までの数や具体物に興味を持って取り組むことができる。(1段階)	(思・判・表)3までの数について、具体物と半具体物を対応させようとしている (知・技)3までの具体物を取ろうとしている。 (主学)3までの数や具体物に興味を持ち処理しようとする。 (知・技)3までの数について、教師と一緒に数えようとしている。 (思・判・表)3までの数や具体物に興味を持って取り組もうとしている。	3までの数(1) 3までの数(1) いくつ(1) 3までの数(2) いくつ(2)	3までの具体物を活用し、取ったり、並べたり、数えたりする学習に取り組む。
2 学期	34	(思判表力)いろいろな形に着目して、「同じ」、「違う」を区別する。(1段階) (思判表力)丸、三角、四角がわかる。(1段階)	(思・判・表)いろいろな形に着目して、「同じ」、「違う」を区別しようとする。 (思・判・表)丸、三角、四角が分かり伝えようとする。	いろいろな形 いろいろな形(2)	型はめパズルなどを活用し、形を捉えて「同じ」「同じでない」を確認する。
		(思判表力)丸、三角、四角がわかる。(2段階) (学・人)色々な形に気付き、図形に興味を持って形作りや、描画等に取り組むことができる。(1段階)	(思・判・表)丸、三角、四角が分かり、操作しながら一致や弁別しようとする。 (主学)色々な形に気付き、図形に興味を持って形作りや、描画等に取り組もうとしている。	いろいろな形 どっち(位置)	色々な型はめパズルや、児童に興味関心のあるおもちゃなどを活用し、形に注目した学習を設定する。

	<p>(知及技)(思判表力)二つの量の大きさについて、一方を基準にして相対的に比べることができる。(2段階)</p> <p>(思判表力)(学・人)比べることに関心を持ったり、量の大きさを用語を用いて表現できる。(2段階)</p>	<p>(知・技)(思・判・表)二つの量の大きさについて、一方を基準にして相対的に比べようとしている。</p> <p>(思・判・表)(主学)比べることに関心を持ったり、量の大きさを用語を用いて表現しようとする。</p>	<p>比べてみよう</p> <p>比べてみよう</p>	<p>具体物を活用して大きさを対応させる。</p> <p>具体物の大きさや量、長さに注目させ、「同じ」「違う」「大きい・小さい」「多い・少ない」「長い・短い」の言葉で表現する学習に取り組む。</p>
--	--	--	-----------------------------	---

3 学 期	20	<p>(知及技)大きさや長さについて、「同じか」「違うか」を比べることができる。(2段階)</p> <p>(学・人)大小や多少、量の大きさに興味を持って取り組むことができる。(2段階)</p> <p>(知及技)身近なものを目的、用途、機能に着目して分類することができる。(2段階)</p> <p>(思判表力)ものともを対応させることによって、ものの同等や多少が分かること。(2段階)</p>	<p>(知・技)大きさや長さについて、「同じか」「違うか」を比べようとしている。</p> <p>(主学)大小や多少、量の大きさに興味を持って取り組もうとしている。</p> <p>(知・技)身近なものを目的、用途、機能に着目して分類しようとする。</p> <p>(思・判・表)ものともを対応させることによって、ものの同等や多少が分かり答えようとする。</p>	<p>比べてみよう(算・遊)</p> <p>比べてみよう(算・遊)</p> <p>同じ仲間を集めよう</p> <p>同じ仲間を集めよう</p>	<p>教師と一緒に具体物を操作し、「大きい」「小さい」を体験していく。</p> <p>コップを2つ用意し、量を極端に入れ、多少の違いを体験する。</p> <p>身近なものを用意し、仲間分けと一緒に考えるようにする。</p> <p>具体物を用意し、組み合わせる活動を通して気付かせるようにする。</p>
-------------	----	---	--	---	--

令和 7 年度 小学部 5年(Ⅱ課程AB)音楽科 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒について		担当者	教科書/副教材	
37	小学部5年			おんがく☆/☆☆/☆☆ ☆	
目標:(知及技)知識及び技能(思判表力)思考力、判断力、表現力等(学・人)学びに向かう力・人間性等 評価:(知及技)知識及び技能(思・判・表)思考力、判断力、表現力等(学・人)学びに向かう力・人間性等					
年間目標 (知及技)曲名や曲想と音楽の作りについて気付くとともに、音楽表現を楽しむために必要な身体表現、器楽、歌唱、音楽づくりの技能を身につけるようにする。(小3段階) (思判表力)音楽表現に対する思いを持つことや、曲や演奏の楽しさを見いだしながら音楽を味わって聴くことができるようにする。(小3段階) (学・人)音や音楽に楽しく関わり、協働して音楽活動をする楽しさを感じながら、身の回りの様々な音楽に興味を持つと共に、音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにしようとする態度を養う。(小3段階)					
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
一 学 期	14	【歌唱】 (知及技)範唱を聴いて歌ったり、歌詞やリズムを意識したりして教師や友達と一緒に声を合わせて歌うことができる。(小3段階) (思判表力)歌唱表現についての知識や技能を得たり生かしたりしながら歌唱表現に思いを持つことができる。(小3段階) (学・人)歌詞やリズムを意識したり、曲の速さや強弱を考えたり自分の声の大きさなどに気をつけて表現しようすることができる。(小3段階)	【歌唱】 (知・技)範唱を聴いて歌ったり、歌詞やリズムを意識したりして教師や友達と一緒に声を合わせて歌おうとしている。(思・判・表)歌唱表現についての知識や技能を得たり生かしたりしながら歌唱表現に思いを持つようとしている。(主学)歌詞やリズムを意識したり、曲の速さや強弱を考えたり自分の声の大きさなどに気をつけて表現しようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する	・声を合わせて歌おう	【歌唱】 校歌 ドキドキドン!ねんせいにじ、はるがきた、こいのぼり、パレード、あおいそらにえをかこう、宿泊学習のうた 等 ・友達や教師と一緒に歌唱や演奏する喜びや心地よさを感じながら曲に合わせて体を左右に揺らしたり、歌詞に合わせて自分なりの方法で発声、発語して歌ったりする。
		【器楽】 (知及技)身近な打楽器や旋律楽器を使って演奏することができる。(3段階AI(ウ)) (思判表力)リズム、速度や強弱などを意識しながら、演奏の仕方による楽器の音色の違いを生かして、表現に対する思いをもつことができるようにする。(小3段階AI) (学・人)音色とその組み合わせの良さや面白さを見い出して聴いたり、それらの特性を生かして表現したりする学習を楽しみ、楽器の音色への興味・関心を広げる。(小3段階A)	【器楽】 (知・技)身近な打楽器や旋律楽器を使って演奏しようとしている。(思・判・表)リズム、速度や強弱などを意識しながら、演奏の仕方による楽器の音色の違いを生かして、表現に対する思いをもつようとしている。(主学)音色とその組み合わせの良さや面白さを見い出して聴いたり、それらの特性を生かして表現したりする学習を楽しみ楽器の音色への興味・関心を広げようとしている 【評価資料】 活動の様子で評価する	・リズムに合わせて演奏しよう	【器楽】 ぶんぶんぶん ドレミのうた おもちゃのちゃちゃちゃ おもちゃの兵隊の行進曲 ・歌詞や写真、動画など視覚的教材から気持ちと情景を重ねながら、曲のイメージを膨らませて歌ったり、演奏したりする。 ・リズムや強弱を意識して歌ったり、演奏したりする。

一 学 期	14	<p>【音楽づくり】 (知及技)声や身の回りの様々な音の特徴や簡単なリズム・パターンの特徴が生み出す面白さに気づき、教師や友達と一緒に音楽の仕組みを用いて、簡単な音楽を作ったりすることができる。(小3段階Aウ) (思判表力)音遊びを通して、音の面白さに気付いたり、音楽作りの発想を得たりして、どのように音を音楽にしていくか思いをもつことができる。(小3段階Aウ(ア)) (学・人)教師や友達と一緒に音楽の仕組みを用いて、音を選んだり、つなげたりして簡単な音楽をつくり、生活の中にある音への興味・関心を広げることができるようにする。(小3段階)</p>	<p>【音楽づくり】 (知・技)声や身の回りの様々な音の特徴や簡単なリズム・パターンの特徴が生み出す面白さに気づき、教師や友達と一緒に音楽の仕組みを用いて、簡単な音楽を作ろうとしている。 (思・判・表)音遊びを通して音の面白さに気付いたり、音楽作りの発想を得たりして、どのように音を音楽にしていくか思いをもとうとしている。 (主学)教師や友達と一緒に音楽の仕組みを用いて、音を選んだり、つなげたりして簡単な音楽をつくり、生活の中にある音への興味・関心を広げようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する</p>	<p>・リズムによって</p>	<p>【音楽づくり】 打楽器でリズムアンサンブル ・「タン」と「ウン」のリズム (ex:とまと、ミニトマト)) ・声や身の回りの様々な音の特徴や簡単なリズムパターンについて、それらがうみだす面白さなどに気付く。</p>
		<p>【身体表現】 (知及技)示範を見たり、拍やリズム、旋律を意識したりして、教師や友達と一緒に身体表現をすることができる。(小3段階Aエ(ウ)) (思判表力)簡単なリズムや旋律の特徴、歌詞を感じ取り、体を動かすことについて思いをもつことができる。(小3段階Aエ) (学・人)音やリズムを体全体で感じ取り、受け止めた思いを自発的に出てくる動きで表現し、教師や友達と一緒に音楽活動を楽しもうとすることができる。(小3段階)</p>	<p>【身体表現】 (知・技)示範を見たり、拍やリズム、旋律を意識したりして教師や友達と一緒に身体表現をしようとしている。 (思・判・表)簡単なリズムや旋律の特徴、歌詞を感じ取り、体を動かすことについて思いをもとうとしている。 (主学)音やリズムを体全体で感じ取り、受け止めた思いを自発的に出てくる動きで表現し、教師や友達と一緒に音楽活動を楽しもうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する</p>	<p>・みんなで踊ろう</p>	<p>【身体表現】 きみとチャレンジ たのしいね やっほっほ夏休み ぼくらはなかま ・教師や友達と一緒に曲に合わせて手拍子や手足を動かしたり、拍を感じて体を揺らしたりなどの表現をする。</p>
		<p>【鑑賞】 (知及技)曲想や楽器の音色、リズムや速度、旋律の特徴に気付くことができるようにする。(小3段階) (思判表力)鑑賞についての知識を得たり生かしたりしながら、曲や演奏の楽しさを見出して聴くことができる。(小3段階) (学・人)鑑賞活動を通して音楽を聞いたり演奏しているところを見たりする中で、その特徴に気付いたり楽しさを味わったりすることができる。(小3段階Bア(ア)(イ))</p>	<p>【鑑賞】 (知・技)曲想や楽器の音色、リズムや速度、旋律の特徴に気付こうとしている。 (思・判・表)鑑賞についての知識を得たり生かしたりしながら、曲や演奏の楽しさを見出して聴こうとしている。 (主学)鑑賞活動を通して音楽を聞いたり演奏しているところを見たりする中で、その特徴に気付いたり楽しさを味わおうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する</p>	<p>・見て聴いて感じよう</p>	<p>【鑑賞】 月桃 おどろうたのしいポーレ チケ こいぬのワルツ うみのうたをうたおう 等 ・イラストや映像をみてモチーフとなるものについて知る。 ・曲やイメージの変化を感じながら鑑賞する。</p>

二 学 期	16	<p>【歌唱】 (知及技) 範唱を聴いて歌ったり、歌詞やリズムを意識したりして教師や友達と一緒に声を合わせて歌うことができる。(小3段階) (思判表力) 歌唱表現についての知識や技能を得たり生かしたりしながら歌唱表現に思いを持つことができる。(小3段階) (学・人) 歌詞やリズムを意識したり、曲の速さや強弱を考えたり自分の声の大きさなどに気をつけたて表現しようとするすることができる。(小3段階)</p>	<p>【歌唱】 (知・技) 範唱を聴いて歌ったり、歌詞やリズムを意識したりして教師や友達と一緒に声を合わせて歌おうとしている。(思・判・表) 歌唱表現についての知識や技能を得たり生かしたりしながら歌唱表現に思いを持つようとしている。(主学) 歌詞やリズムを意識したり、曲の速さや強弱を考えたり自分の声の大きさなどに気をつけたて表現しようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する</p>	<p>・声を合わせて歌おう</p>	<p>【歌唱】 校歌、運動会のうた てとてとと、やまごや いっけん ていんさぐぬ花 等</p> <p>・友達や教師と一緒に歌唱や演奏する喜びや心地よさ感じながら曲に合わせて体を左右に揺らしたり、歌詞に合わせて自分なりの方法で発声、発語して歌ったりする。</p>
		<p>【器楽】 (知及技) 身近な打楽器や旋律楽器を使って演奏することができる。(小3段階AI(ウ)) (思判表力) リズム、速度や強弱などを意識しながら、演奏の仕方による楽器の音色の違いを生かして、表現に対する思いをもつことができるようにする。(小3段階AI) (学・人) 音色とその組み合わせの良さや面白さを見いだして聴いたり、それらの特性を生かして表現したりする学習を楽しみ、楽器の音色への興味・関心を広げる。(小3段階A)</p>	<p>【器楽】 (知・技) 身近な打楽器や旋律楽器を使って演奏しようとしている。(思・判・表) リズム、速度や強弱などを意識しながら、演奏の仕方による楽器の音色の違いを生かして、表現に対する思いをもつようとしている。(主学) 音色とその組み合わせの良さや面白さを見いだして聴いたり、それらの特性を生かして表現したりする学習を楽しみ、楽器の音色への興味・関心を広げようとしている 【評価資料】 活動の様子で評価する</p>	<p>・リズムに合わせて演奏しよう</p>	<p>【器楽】 おもちゃのちゃちゃちゃ しろくまのジェンガ かっこう、きらきらぼし かえるのがっしょう 等</p> <p>・歌詞や写真、動画など視覚的教材から気持ちと情景を重ねながら、曲のイメージを膨らませて歌ったり、演奏したりする。 ・リズムや強弱を意識して歌ったり、演奏したりする。</p>
		<p>【音楽づくり】 (知及技) 声や身の回りの様々な音の特徴や簡単なリズム・パターンの特徴が生み出す面白さに気付き、教師や友達と一緒に音楽の仕組みを用いて、簡単な音楽を作ったりすることができる。(小3段階Aウ) (思判表力) 音遊びを通して、音の面白さに気付いたり、音楽作りの発想を得たりして、どのように音を音楽にしていくか思いをもつことができる。(小3段階Aウ(ア)) (学・人) 教師や友達と一緒に音楽の仕組みを用いて、音を選んだり、つなげたりして簡単な音楽をつくり、生活の中にある音への興味・関心を広げることができるようにする。(小3段階)</p>	<p>【音楽づくり】 (知・技) 声や身の回りの様々な音の特徴や簡単なリズム・パターンの特徴が生み出す面白さに気付き、教師や友達と一緒に音楽の仕組みを用いて、簡単な音楽を作ろうとしている。(思・判・表) 音遊びを通して音の面白さに気付いたり、音楽作りの発想を得たりして、どのように音を音楽にしていくか思いをもつようとしている。(主学) 教師や友達と一緒に音楽の仕組みを用いて、音を選んだり、つなげたりして簡単な音楽をつくり、生活の中にある音への興味・関心を広げようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する</p>	<p>・リズムに合わせて</p>	<p>【音楽づくり】 エイサー 等</p> <p>・声や身の回りの様々な音の特徴や簡単なリズム・パターンについて、それらがうみだす面白さなどに気付く。</p>

二 学 期	16	<p>【身体表現】 (知及技)示範を見たり、拍やリズム、旋律を意識したりして、教師や友達と一緒に身体表現をすることができる。(小3段階Aエ(ウ)) (思判表力)簡単なリズムや旋律の特徴、歌詞を感じ取り、体を動かすことについて思いをもつことができる。(小3段階Aエ) (学・人)音やリズムを体全体で感じ取り、受け止めた思いを自発的に出てくる動きで表現し、教師や友達と一緒に音楽活動を楽しもうとすることができる。(小3段階)</p>	<p>【身体表現】 (知及技)示範を見たり、拍やリズム、旋律を意識したりして、教師や友達と一緒に身体表現をしようとしている。 (思・判・表)簡単なリズムや旋律の特徴、歌詞を感じ取り、体を動かすことについて思いをもとうとしている。 (主学)音やリズムを体全体で感じ取り、受け止めた思いを自発的に出てくる動きで表現し、教師や友達と一緒に音楽活動を楽しもうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する</p>	<p>・みんなで踊ろう</p>	<p>【身体表現】 十三祝いに向けて手話ソング ハッピークリスマス</p> <p>・教師や友達と一緒に曲に合わせて手拍子や手足を動かしたり、拍を感じて体を揺らしたりなどの表現をする。</p>
		<p>【鑑賞】 (知及技)曲想や楽器の音色、リズムや速度、旋律の特徴に気付くことができるようにする。(小3段階) (思判表力)鑑賞についての知識を得たり生かしたりしながら、曲や演奏の楽しさを見出して聴くことができる。(小3段階) (学・人)鑑賞活動を通して音楽を聞いたり演奏しているところを見たりする中で、その特徴に気付いたり楽しさを味わったりすることができる。(小3段階)</p>	<p>【鑑賞】 (知・技)曲想や楽器の音色、リズムや速度、旋律の特徴に気付こうとしている。 (思・判・表)鑑賞についての知識を得たり生かしたりしながら、曲や演奏の楽しさを見出して聴こうとしている。 (主学)鑑賞活動を通して音楽を聞いたり演奏しているところを見たりする中で、その特徴に気付いたり楽しさを味わおうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する</p>	<p>・見て聴いて感じよう</p>	<p>【鑑賞】 あわてんぼうのサンタクロース 森のクリスマス シンコペイデットクロック等</p> <p>・イラストや映像をみてモチーフとなるものについて知る。 ・曲やイメージの変化を感じながら鑑賞する。</p>
三 学 期	7	<p>【歌唱】 (知及技)範唱を聴いて歌ったり、歌詞やリズムを意識したりして教師や友達と一緒に声を合わせて歌うことができる。(小3段階) (思判表力)歌唱表現についての知識や技能を得たり生かしたりしながら歌唱表現に思いを持つことができる。(小3段階) (学・人)歌詞やリズムを意識したり、曲の速さや強弱を考えたり自分の声の大きさなどに気をつけたて表現しようとするすることができる。(小3段階)</p>	<p>【歌唱】 (知・技)範唱を聴いて歌ったり、歌詞やリズムを意識したりして教師や友達と一緒に声を合わせて歌おうとしている。 (思・判・表)歌唱表現についての知識や技能を得たり生かしたりしながら歌唱表現に思いをもとうとしている。 (主学)歌詞やリズムを意識したり、曲の速さや強弱を考えたり自分の声の大きさなどに気をつけたて表現しようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する</p>	<p>・声を合わせて歌おう</p>	<p>【歌唱】 校歌(君が代)、ともだちになるために 卒業式のうた、ありがとうの花 等</p> <p>・友達や教師と一緒に歌唱や演奏する喜びや心地よさを感じながら曲に合わせて体を左右に揺らしたり、歌詞に合わせて自分なりの方法で発声、発語して歌ったりする。</p>

三 学 期	7	<p>【器楽】 (知及技)身近な打楽器や旋律楽器を使って演奏することができる。(3段階) (思判表力)リズム、速度や強弱などを意識しながら、演奏の仕方による楽器の音色の違いを生かして、表現に対する思いをもつことができるようにする。(小3段階) (学・人)音色とその組み合わせの良さや面白さを見いだして聴いたり、それらの特性を生かして表現したりする学習を楽しみ、楽器の音色への興味・関心を広げる。(小3段階)</p>	<p>【器楽】 (知・技)身近な打楽器や旋律楽器を使って演奏しようとしている。 (思・判・表)リズム、速度や強弱などを意識しながら、演奏の仕方による楽器の音色の違いを生かして、表現に対する思いをもとうとしている。 (主学)音色とその組み合わせの良さや面白さを見いだして聴いたり、それらの特性を生かして表現したりする学習を楽しみ楽器の音色への興味・関心を広げようとしている 【評価資料】 活動の様子で評価する</p>	<p>・リズムに合わせて演奏しよう</p>	<p>【器楽】 打楽器でリズム</p> <p>・歌詞や写真、動画など視覚的教材から気持ちと情景を重ねながら、曲のイメージを膨らませて歌ったり、演奏したりする。 ・リズムや強弱を意識して歌ったり、演奏したりする。</p>
		<p>【音楽づくり】 (知及技)声や身の回りの様々な音の特徴や簡単なリズム・パターンの特徴が生み出す面白さに気づき、教師や友達と一緒に音楽の仕組みを用いて、簡単な音楽を作ったりすることができる。(小3段階) (思判表力)音遊びを通して、音の面白さに気付いたり、音楽作りの発想を得たりして、どのように音を音楽にしていくなか思いをもつことができる。(小3段階) (学・人)教師や友達と一緒に音楽の仕組みを用いて、音を選んだり、つなげたりして簡単な音楽をつくり、生活の中にある音への興味・関心を広げることができるようにする。(小3段階)</p>	<p>【音楽づくり】 (知・技)声や身の回りの様々な音の特徴や簡単なリズム・パターンの特徴が生み出す面白さに気づき、教師や友達と一緒に音楽の仕組みを用いて、簡単な音楽を作ろうとしている。 (思・判・表)音遊びを通して、音の面白さに気付いたり、音楽作りの発想を得たりして、どのように音を音楽にしていくなか思いをもとうとしている。 (主学)教師や友達と一緒に音楽の仕組みを用いて、音を選んだり、つなげたりして簡単な音楽をつくり、生活の中にある音への興味・関心を広げようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する</p>	<p>・リズムによって</p>	<p>【音楽づくり】 打楽器でリズムアンサンブル</p> <p>・声や身の回りの様々な音の特徴や簡単なリズムパターンについて、それらがうみだす面白さなどに気付く。</p>
		<p>【身体表現】 (知及技)示範を見たり、拍やリズム、旋律を意識したりして、教師や友達と一緒に身体表現をすることができる。(3段階) (思判表力)簡単なリズムや旋律の特徴、歌詞を感じ取り、体を動かすことについて思いをもつことができる。(小3段階) (学・人)音やリズムを体全体で感じ取り、受け止めた思いを自発的に出てくる動きで表現し、教師や友達と一緒に音楽活動を楽しもうとすることができる。(小3段階)</p>	<p>【身体表現】 (知及技)示範を見たり、拍やリズム、旋律を意識したりして、教師や友達と一緒に身体表現をしようとしている。 (思・判・表)簡単なリズムや旋律の特徴、歌詞を感じ取り、体を動かすことについて思いをもとうとしている。 (主学)音やリズムを体全体で感じ取り、受け止めた思いを自発的に出てくる動きで表現し、教師や友達と一緒に音楽活動を楽しもうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する</p>	<p>・みんなで踊ろう</p>	<p>【身体表現】 にじ Believe 等</p> <p>・教師や友達と一緒に曲に合わせて手拍子や手足を動かしたり、拍を感じて体を揺らしたりなどの表現をする。</p>

三 学 期	7	<p>【鑑賞】 (知及技)曲想や楽器の音色、リズムや速度、旋律の特徴に気付くことができるようにする。(小3段階) (思判表力)鑑賞についての知識を得たり生かしたりしながら、曲や演奏の楽しさを見出して聴くことができる。(小3段階) (学・人)鑑賞活動を通して音楽を聞いたり演奏しているところを見たりする中で、その特徴に気付いたり楽しさを味わったりすることができる(小3段階)</p>	<p>【鑑賞】 (知・技)曲想や楽器の音色、リズムや速度、旋律の特徴に気付こうとしている。 (思判表力)鑑賞についての知識を得たり生かしたりしながら、曲や演奏の楽しさを見出して聴こうとしている。 (主学)鑑賞活動を通して音楽を聞いたり演奏しているところを見たりする中で、その特徴に気付いたり楽しさを味わおうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する</p>	<p>・見て聴いて感じよう</p>	<p>【鑑賞】 ひなまつり おもいでアルバム 等</p> <p>・イラストや映像をみてモチーフとなるものについて知る。 ・曲やイメージの変化を感じながら鑑賞する。</p>
-------------	---	---	--	-------------------	--

令和 7年 小学部 5年(II 課程AB) 図画工作科 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒について		担当者	教科書/副教材	
74	小学部5年				
目標:(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等 評価:(知及技)知識及び技能 (思・判・表)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等					
年間目標	(知及技)形や色などの違いに気付き、表したいことを基に材料や用具を使い、表し方を工夫してつくるようにする。(小3段階) (思判表力)表したいことを思い付いたり、作品などの面白さや楽しさを感じ取ったりすることができるようにする。(小3段階) (学・人)進んで表現や鑑賞の活動に取り組み、つくりだす喜びを感じるとともに、形や色などに関わることにより楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養う。(小3段階)				
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
一学期	22	(知及技) 表したいことに合わせて、材料や用具を使い、表し方を工夫して作ることができる(小3段階) (思判表力) 感じたこと、想像したこと、見たことから表したいことを思い付き、自分なりに表現することができる(小3段階) (学・人) 進んで表現したり、鑑賞したりする活動を通して、楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養うことができる。(小3段階)	(知・技) ・身の回りにある材料や用具を自分から選んで使ったり、表した形や色などを意味付けて、形や色などを作ったり変形したりしようとしている。 (思・判・表) ・身近にあるいろいろな材料を見立て、様々な材料に触れ、児童の感情や経験から感じたことをつくりたいと思ったり、活動したりしている。 (主学) ・形や色などに興味を示したり、材料や用具に対して感心を示したりして、つくり出す活動に意欲的に取り組もうとしている。 【評価資料】 作品、活動の様子で評価する	①学級目標、誕生表作り ②お母さんありがとう お父さんありがとう ③季節の飾りや作品を作ろう	①学級目標、誕生表作り ・好きな色や道具を選んで描く、切る、貼る等の活動を取り組み、学級に掲示する学級目標や誕生表を制作する。 ・自分や友だちの作品を見る。 ②ファミリーデーのプレゼント作り ・一緒に住んでいる家族を想像しながら、好きな色や道具を選んで描く、切る、貼る等の活動を取り組み、プレゼントを制作する。 ・自分や友だちの作品を見る。 ③季節の飾り ・子どもの日、七夕等、季節や行事を感じながら、好きな材料や用具を選んで、色や形、感触を楽しみながら、制作活動に取り組む。 ・自分や友だちの作品を見る。

<p>二 学 期</p>	<p>36</p> <p>(知及技) 表したいことに合わせて、材料や用具を使い、表し方を工夫して作る事ができる(小3段階)</p> <p>(思判表力) 感じたこと、想像したこと、見たことから表したいことを思い付き、自分なりに表現することができる(小3段階)</p> <p>(学・人) 進んで表現したり、鑑賞したりする活動を通して、楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養うことができる。(小3段階)</p>	<p>(知・技) ・身の回りにある材料や用具を自分から選んで使ったり、表した形や色などを意味付けて、形や色などを作ったり変形したりしようとしている。</p> <p>(思・判・表) ・身近にあるいろいろな材料を見立て、様々な材料に触れ、児童の感情や経験から感じたことをつくりたいと思ったり、活動したりしている。</p> <p>(主学) ・形や色などに興味を示したり、材料や用具に対して感心を示したりして、つくり出す活動に意欲的に取り組もうとしている。</p> <p>【評価資料】 作品、活動の様子で評価する</p>	<p>①運動会のポスター ②おじいちゃん、おばあちゃんありがとう(敬老の日) ③いつもありがとう(勤労感謝の日) ④読書感想画 ⑤宿泊学習のしおりを作ろう ⑥季節の飾りを作ろう</p>	<p>①運動会のポスター ・運動会をイメージしながら、好きな色や道具を選んでポスターを作る。 ・自分や友達の作品を見る。</p> <p>②敬老の日 ・モダンテクニック(マーブリング等)を使ってプレゼントを制作する。 ・自分の作品や友だちの作品を見る。</p> <p>③勤労感謝の日 ・モダンテクニック(デカルコマニー等)を使ってプレゼントを制作する。 ・自分の作品や友だちの作品を見る。</p> <p>④読書感想画 ・好きな本を読んで、感じたこと面白かった場面等を、描く。 ・自分の作品や友だちの作品を見る。</p> <p>⑤宿泊学習 ・宿泊学習で行く場所や、学習すること等を様々な材料や用具を使用して、絵を描いたり、文字で表したりしてしおりを制作する。</p> <p>⑥季節の飾り ・ハロウィン、クリスマス等、季節や行事を感じながら、好きな材料や用具を選んで、色や形、感触を楽しみながら、制作活動に取り組む。 ・自分や友だちの作品を見る。</p>
<p>三 学 期</p>	<p>16</p> <p>(知及技) 表したいことに合わせて、材料や用具を使い、表し方を工夫して作る事ができる(小3段階)</p> <p>(思判表力) 感じたこと、想像したこと、見たことから表したいことを思い付き、自分なりに表現することができる(小3段階)</p> <p>(学・人) 進んで表現したり、鑑賞したりする活動を通して、楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養うことができる。(小3段階)</p>	<p>(知・技) ・身の回りにある材料や用具を自分から選んで使ったり、表した形や色などを意味付けて、形や色などを作ったり変形したりしようとしている。</p> <p>(思・判・表) ・身近にあるいろいろな材料を見立て、様々な材料に触れ、児童の感情や経験から感じたことをつくりたいと思ったり、活動したりしている。</p> <p>(主学) ・形や色などに興味を示したり、材料や用具に対して感心を示したりして、つくり出す活動に意欲的に取り組もうとしている。</p> <p>【評価資料】 作品、活動の様子で評価する</p>	<p>①版画 ②十三祝い ③卒業式の壁画</p>	<p>①版画 ・紙や段ボール、毛糸など色々な材料を切ったり貼ったりして制作する。 ・自分の作品や友だちの作品を見る。</p> <p>②十三祝い ・花紙や色画用紙を使って十三祝いの会場で使用する飾りを作ったり、その年の干支を絵の具やちぎった折り紙を貼る等して制作する。</p> <p>③卒業式の壁画 ・卒業をイメージしながら、好きな材料や用具を使って飾りを作る。</p>

単位数 /配当時数	児童生徒について	担当者	教科書/副教材
74	小学部5年		

目標:(知及技)知識及び技能(思判表力)思考力、判断力、表現力等(学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価:(知及技)知識及び技能(思・判・表)思考力、判断力、表現力等(学・人)学びに向かう力・人間性等

年間目標	(知及技)基本的な運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身に付けるとともに、健康や身体の変化について知り、健康な生活ができる(小3段階) (思判表力)基本的な運動の楽しみ方や健康な生活の仕方について工夫するとともに、考えたことや気付いたことなどを他者に伝える力を養う(小3段階) (学・人)きまりを守り、自分から友達と仲よく楽しく運動をしたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとするとともに、自分から健康に必要な事柄をしようとする態度を養う(小3段階)
------	--

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
一学期	25	(知及技)教師の指示や合図に従って、行動の仕方を知り、基本的な動きを身に付けることができる(小3段階) (思判表力)集合の仕方を知り、集合の仕方を工夫するとともに、考えたことや気付いたことなどを他者に伝えることができる(小3段階) (学・人)きまりを守り、自分から友達と仲よく楽しく行動をしたり、気を付けたりしようとするとともに、自分から行動に必要な事柄ができる(小3段階)	(知・技)教師の指示や合図に従って、行動の仕方を知り、基本的な動きを身に付けている (思・判・表)集合の仕方を知り、集合の仕方を工夫するとともに、考えたことや気付いたことなどを他者に伝えている (主学)きまりを守り、自分から友達と仲よく楽しく行動をしたり、気を付けたりしようとするとともに、自分から行動に必要な事柄をしようとしている 【評価資料】 活動の様子を評価する	集団行動	・ペアはだあれ? ・あつまりっこ ・手をつないで、あつまれ!
		(知及技)新体カテストの行い方を知り、走る、跳ぶ、止まる、歩く等の基本的な運動を身に付けることができる(小3段階) (思判表力)新体カテストの楽しみ方や健康な生活の仕方について工夫するとともに、考えたことや気付いたことなどを他者に伝えることができる(小3段階) (学・人)新体カテストのきまりを守り、自分から楽しくテストをしたり、気を付けたりしようとするとともに、自分からテストに必要な事柄ができる(小3段階)	(知・技)新体カテストの行い方を知り、走る、跳ぶ、止まる、歩く等の基本的な運動を身に付けている (思判表力)新体カテストの楽しみ方や健康な生活の仕方について工夫するとともに、考えたことや気付いたことなどを他者に伝えている (主学)新体カテストのきまりを守り、自分から楽しくテストをしたり、気を付けたりしようとするとともに、自分からテストに必要な事柄をしようとしている 【評価資料】 活動の様子を評価する	・新体カテストをしよう	・新体カテストとは? ・強く握ろう(握力) ・速く走ろう(50メートル走) ・素早く動こう(反復横跳び) ・たくさんは走ろう(シャトルラン) ・柔らかい体(長座体前屈) ・お腹の力(上体起こし) ・遠くに投げよう(ソフトボール投げ) ・遠くに跳ぼう(立ち幅跳び)

一 学 期	25	<p>(知及技)基本的な体づくり運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身に付けることができる(小3段階)</p> <p>(思判表力)基本的な体づくり運動の楽しみ方を工夫するとともに、考えたことを他者に伝えることができる(小3段階)</p> <p>(学・人)きまりを守り、自分から友達と仲よく楽しく行動をしたり、気を付けたりしようとするとともに、自分から行動に必要な事柄をしようとするができる。(小3段階)</p>	<p>(知・技)基本的な体づくり運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを表現している</p> <p>(思・判・表)基本的な体づくり運動の楽しみ方を工夫するとともに、考えたことを他者に伝えている</p> <p>(主学)きまりを守り、自分から友達と仲よく楽しく行動をしたり、気を付けたりしようとするとともに、自分から行動に必要な事柄をしようとしている</p> <p>【評価資料】 活動の様子を評価する</p>	<p>体づくり 体ほぐし運動</p>	<p>・サーキットトレーニング ・まねしてみよう</p>
		<p>(知及技)水の中での基本的な運動の楽しさを知り、基本的な動きを身に付けることができる。(小3段階)</p> <p>(思判表力)水の中での基本的な運動の楽しみ方を工夫するとともに、考えたことを教師や友達に伝えることができる(小3段階)</p> <p>(学・人)きまりを守り、自分から友達と仲よく楽しく水の中での運動をしたり、場や用具の安全に気を付けたりしようすることができる(小3段階)</p>	<p>(知・技)水の中での基本的な運動の楽しさを知り、基本的な動きを身に付けている</p> <p>(思・判・表)水の中での基本的な運動の楽しみ方を工夫するとともに、考えたことを教師や友達に伝えている</p> <p>(主学)きまりを守り、自分から友達と仲よく楽しく水の中での運動をしたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている</p> <p>【評価資料】 活動の様子を評価する</p>	<p>水の中で運動をしよう</p>	<p>・水中ゲーム ・バブリング ・バタ足 ・スティック拾い ・プールのきまり</p>
二 学 期	30	<p>(知及技)ボールを使った基本的な運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身に付けることができる(小3段階)</p> <p>(思判表力)教師と一緒にボールを使って楽しく体を動かし、楽しさを表現することができる(小3段階)</p> <p>(学・人)ゲームのルールを守り、友達と仲良くゲームしたり、場や用具の安全に気を付けることができる(小3段階)</p>	<p>(知・技)ボールを使った基本的な運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身に付けている</p> <p>(思・判・表)教師と一緒に楽しく体を動かし、ボールを使って運動表現をしている</p> <p>(主学)ゲームのルールを守り、友達と仲良くゲームしたり、場や用具の安全に気を付けようとしている</p> <p>【評価資料】 活動の様子を評価する</p>	<p>ボールで遊ぼう ボールを使ったゲームをしよう</p>	<p>・バスケットボール ・キックベース ・サッカー</p>

<p>(知及技)器械器具を使って、基本的な運動を身につけることができる(小3段階) (思判表力)基本的な器械器具を使った運動の楽しみ方を工夫するとともに、考えたことを他者に伝えることができる(小3段階) (学・人)きまりを守り、場や用具の安全に気を付けることができる。(小3段階)</p>	<p>(知・技)器械器具を使って、基本的な運動を身に付けている (思・判・表)基本的な器械器具を使った運動の楽しみ方を工夫するとともに、考えたことを他者に伝えている (主学)きまりを守り、場や用具の安全に気を付けようとしている 【評価資料】 活動の様子を評価する</p>	<p>器械器具を使った運動</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・マット運動 ・平均台を渡ろう ・くぐってみよう ・跳んでみよう(跳び箱) ・鉄棒
<p>(知及技)自分の体の成長や変化を知ることができる(小3段階) (思判表力)自分の体の成長や変化に関心を持ち、身近な人に伝えることができる(小3段階) (学・人)自分の体の成長や変化を知ろうとすることができる(小3段階)</p>	<p>(知・技)自分の体の成長や変化を理解している (思・判・表)自分の体の成長や変化に関心を持ち、身近な人に伝えている (主学)自分の体の成長や変化を知ろうとしている 【評価資料】 活動の様子を評価する</p>	<p>身体測定 性教育 体調の変化</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・プライベートゾーンって? ・体の成長
<p>(知及技)ボールを使った基本的な運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身に付けることができる(小3段階) (思判表力)教師と一緒にボールを使って楽しく体を動かし、楽しさを表現することができる(小3段階) (学・人)ゲームのルールを守り、友達と仲良くゲームしたり、場や用具の安全に気を付けることができる(小3段階)</p>	<p>(知・技)ボールを使った基本的な運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身に付けている (思・判・表)教師と一緒に楽しく体を動かし、ボールを使って運動表現をしている (主学)ゲームのルールを守り、友達と仲良くゲームしたり、場や用具の安全に気を付けようとしている 【評価資料】 活動の様子を評価する</p>	<p>ボールで遊ぼう ボールを使ったゲームをしよう</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・バスケットボール ・キックベース ・サッカー
<p>(知及技)自分の走る距離や時間を知り、その運動の楽しさを感じ、最後まで走ることができる(小3段階) (思判表力)持久走の楽しみ方を工夫するとともに、考えたことを他者に伝えることができる(小3段階) (学・人)きまりを守り、自ら目標の距離や時間を走ろうとしたり、他者にぶつからないように気をつけたりして走ることができる(小3段階)</p>	<p>(知・技)自分の走る距離を知り、その運動の楽しさを感じ、最後まで走ろうとしている (思・判・表)リレーの楽しみ方を工夫するとともに、考えたことを他者に伝えている (主学)きまりを守り、自ら目標の距離や時間を走ろうとしたり、他者にぶつからないように気をつけたりして走っている 【評価資料】 活動の様子を評価する</p>	<p>持久走</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・10分間走 ・500メートル走

		<p>(知及技)器械器具を使って、基本的な運動を身に付けることができる(小3段階)</p> <p>(思判表力)基本的な器械器具を使った運動の楽しみ方を工夫するとともに、考えたことを他者に伝えることができる(小3段階)</p> <p>(学・人)きまりを守り、場や用具の安全に気を付けることができる。(小3段階)</p>	<p>(知・技)器械器具を使って、基本的な運動を身に付けている</p> <p>(思・判・表)基本的な器械器具を使った運動の楽しみ方を工夫するとともに、考えたことを他者に伝えている</p> <p>(主学)きまりを守り、場や用具の安全に気を付けようとしている</p> <p>【評価資料】 活動の様子を評価する</p>	<p>器械器具を使った運動</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・マット運動 ・平均台を渡ろう ・くぐってみよう ・跳んでみよう(跳び箱) ・鉄棒
三 学 期	19	<p>(知及技)ボールを使った基本的な運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身に付けることができる(小3段階)</p> <p>(思判表力)教師と一緒にボールを使って楽しく体を動かし、楽しさを表現することができる(小3段階)</p> <p>(学・人)ゲームのルールを守り、友達と仲良くゲームしたり、場や用具の安全に気を付けることができる(小3段階)</p>	<p>(知・技)ボールを使った基本的な運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身に付けている</p> <p>(思・判・表)教師と一緒に楽しく体を動かし、ボールを使って運動表現をしようとしている</p> <p>(主学)ゲームのルールを守り、友達と仲良くゲームしたり、場や用具の安全に気を付けるようとしている</p> <p>【評価資料】 活動の様子を評価する</p>	<p>ボールで遊ぼう</p> <p>ボールを使ったゲームをしよう</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・バスケットボール ・キックベース ・サッカー
		<p>(知及技)自分の体の成長や変化を知ることができる(小3段階)</p> <p>(思判表力)自分の体の成長や変化に関心を持ち、身近な人に伝えることができる(小3段階)</p> <p>(学・人)自分の体の成長や変化を知ろうとすることができる(小3段階)</p>	<p>(知・技)自分の体の成長や変化を理解している</p> <p>(思・判・表)自分の体の成長や変化に関心を持ち、身近な人に伝えている</p> <p>(主学)自分の体の成長や変化を知ろうとしている</p> <p>【評価資料】 活動の様子を評価する</p>	<p>身体測定</p> <p>性教育</p> <p>体調の変化</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・プライベートゾーンって? ・体の成長

単位数 /配当時数	児童生徒について	担当者	教科書/副教材
37	小学部5年		

目標：(知及技)知識及び技能(思判表力)思考力、判断力、表現力等(学・人)学びに向かう力・人間性等

評価：(知及技)知識及び技能(思・判・表)思考力、判断力、表現力等(学・人)学びに向かう力・人間性等

年間目標	<p>(A主として自分自身に関わること) 自分でできることは自分でやり、自分の特徴に気づき、長所を伸ばす。</p> <p>(B主として人との関わりに関すること) 友だちと協力し、相手のことを思いやる。家族や身近な人に支えられ生活できていることに感謝する。</p> <p>(C主として集団や社会との関わりに関すること) 約束やきまりを守り、みんなで協力しあって楽しい学級をつくる。</p> <p>(D主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること) 自然の素晴らしさや不思議さを感じ取り、自然や動植物を大切にす。</p>
------	--

学期	時数	主題のねらい	単元・題材の評価規準	主題と内容項目	活動内容
一 学 期 (1 3)	2	時間を守り、きちんとした学校生活をしようとする態度を養う。(判断力)(実践意欲と態度)	時間を守り、きちんとした学校生活をしようとする。(判断力)(実践意欲と態度) 【評価資料】 活動の様子、発表	五年生がはじまるよ 【Cよりよい学校生活、集団生活の充実:A希望と勇気、努力と強い意思】	・五年生になった自分の役割を確認したり、目標を考えたりする。
	1	場所や時間を意識した挨拶、言葉遣いを心掛けようとする態度を養う。(実践意欲と態度)	場所や時間を意識した挨拶、言葉遣いを心掛けようとしている。(実践意欲と態度) 【評価資料】 活動の様子、発表	いろいろな挨拶 【B礼儀:A正義、誠実 Cよりよい学校生活、集団生活の充実】	・場所や時間を考えて、挨拶や言葉遣いができるよう日常生活場面や映像教材等を活用して、ロールプレイを行う。
	1	感謝の気持ちを感じ、感謝の気持ちを表す言葉を知ることができる。日頃お世話になっている父母に感謝する心情を育てる。(心情)	感謝の気持ちを感じ、感謝の気持ちを表す言葉を知ろうとしている。日頃お世話になっている父母に感謝しようとしている。(心情) 【評価資料】 活動の様子、発表	感謝の気持ちを伝えよう(1) 【家族愛、家庭生活の充実】	・「父の日」や「母の日」にちなんだ絵本やパネルシアター教材などを観て、日頃、父母に大切にもらっていることを振り返り、感謝の気持ちを表現する方法を考える。(手紙、お手伝い、絵等)
	2	家族や友達など、身近な人たちと仲良くし、命を大切にしようとする。(心情)	家族や友達など、身近な人たちと仲良くし、命を大切にしようとしている。(心情) 【評価資料】 活動の様子、発表	たいせつないのち 【D生命の尊さ:B友情、信頼】	・命や戦争に関する絵本や写真等の掲示物を見て、平和について話し合う。 ・沖縄で戦争があったことを知り、仲良くする(平和)ことの大切さを知る。
	2	相手の気持ちを大事にして、適切な人との距離間を学ぶ。(実践意欲と態度)	相手の気持ちを大事にして、適切な人との距離間を学ぼうとしている。(実践意欲と態度) 【評価資料】 活動の様子、発表	友達の距離 【B友情、信頼:B親切、思いやり C勤労、公共の精神】	・友達との関係においてお互いが心地よく過ごせる距離の取り方を考える。
	2	物を大切にすることを知り、皆が使う物を大切にしようとする態度を養う。(実践意欲と態度)	物を大切にすることを知り、皆が使う物を大切にしようとしている。(実践意欲と態度) 【評価資料】 活動の様子、発表	公共の施設を大切に使う 【規律の尊重】	・遊具や施設などの遊んでいる場面の写真や絵を見て大切に使うことについて話し合う。
	2	自分の長所、友達の長所を考えて、伝えあったり、褒めあったりすることで、お互いを認め合う心情を育てる。(心情)	自分の長所、友達の長所を考えて、伝えあったり、褒めあったりすることで、お互いを認め合おうとしている。(心情) 【評価資料】 活動の様子、発表	「いいね!」でハッピー! (1) 【B相互理解、寛容:A個性の伸長、A真理の探究、Dよりよく生きる喜び】	・自分のいいところや友達のいいところを考えたり、伝えあったりする。 ・良いと思った行動や言葉を見つけたら「いいね!ハッピーシール」を貼る。

	1	夏休みの間、規則正しい日常生活を送ろうとする態度を養う。(実践意欲と態度)	夏休みの間、規則正しい日常生活を送ろうとしている。(実践意欲と態度) 【評価資料】 活動の様子、発表	楽しい夏休みを過ごすために 【家族愛、家庭生活の充実】	・夏休みをよりよく過ごせるよう、約束やきまりを確認する。パワーポイント等
二 学 期 (1 6)	1	目標を持って勉強や仕事を行う大切さが分かり、自分でやろうと決めたことは、粘り強くやり続けようとする。(実践意欲と態度)	目標を持って勉強や仕事を行う大切さが分かり、自分でやろうと決めたことは、粘り強くやり続けようとしている。(実践意欲と態度) 【評価資料】 活動の様子、発表	二学期がんばるぞ! 【よりよい学校生活、集団生活の充実】	・二学期に頑張りたい事をお互いに話し合う。 ・事前学習やがんばろう会等を通して励ましや賞賛を受け、意識を高める。
	1	日頃お世話になっている祖父母に感謝の気持ちを持ち、感謝を表す言葉を知る。(心情)	日頃お世話になっている祖父母に感謝の気持ちを持ち、感謝を表す言葉を知ろうとしている。(心情) 【評価資料】 活動の様子、発表	感謝の気持ちを伝えよう(2) 【B 感謝:C 家族愛、家庭生活の充実】	・「敬老の日」にちなんだ絵本やパネルシアター教材などを見る。 ・祖父母に遊んでもらったり優しくしてもらったりしていることを振り返る。ありがとうの気持ちの伝え方のロールプレイをする。
	1	場所や時間を意識した挨拶、言葉遣いを心掛けようとする態度を養う。(実践意欲と態度)	場所や時間を意識した挨拶、言葉遣いを心掛けようとしている。(実践意欲と態度) 【評価資料】 活動の様子、発表	考えて挨拶しよう 【B 礼儀:B 正直、誠実、Cよりよい学校生活、」集団生活の充実】	・自分や友達の学校生活を振り返って考えることができるよう、映像やロールプレイ等を行う。
	1	他国の文化に親しみをもち、積極的に関わっていくようとする心情を育てる。(心情)(実践意欲と態度)	他国の文化に親しみをもち、積極的に関わっていくようとする。(心情)(実践意欲と態度) 【評価資料】 活動の様子、発表	ハッピー!ハロウィン! 【C国際理解、国際親善:C伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度】	・外国のハロウィンの様子を動画で見る。やってみたいことについて話し合う。動画、衣装、ロールプレイ等を行う。
	3	友達と気持ちのよい生活を送るための自分や友達の気持ちが分かり、自分の感情や気持ちを受け止め、行動を直していくようとする態度を養う。(心情・実践意欲と態度)	友達と気持ちのよい生活を送るための自分や友達の気持ちが分かり、自分の感情や気持ちを受け止め、行動を直していくようとする。(心情・実践意欲と態度) 【評価資料】 活動の様子、発表	いかりモンスターをやっつける 【A 個性の伸長:B 友情、信頼、B 相互理解、寛容、D よりよく生きる喜び】	・人型モデルを活用して、自分や友達の感情を視覚化する。 ・自分の気持ちが落ち着くこと(好きなこと)を考えて、書き出して確認する。
	3	相手の気持ちを考えて、生活の中で優しく思いやる言葉遣いで接しようとする。(実践意欲と態度)	相手の気持ちを考えて、生活の中で優しく思いやる言葉遣いで接しようとしている。(実践意欲と態度) 【評価資料】 活動の様子、発表	⑤ふわふわことば 【B親切、思いやり:B友情、信頼 B 相互理解、寛容】	・ふわふわ言葉、ちくちく言葉の絵本やパネルシアターを見て考える。 ・ホワイトボードミーティングやディスカッションを行う。
	1	日頃、自分たちの学校生活を支えてくれたり助けてくれたりしている人々に感謝の心情を育てる。(実践意欲と態度)	日頃、自分たちの学校生活を支えてくれたり助けてくれたりしている人々に感謝をしようとしている。(実践意欲と態度) 【評価資料】 活動の様子、発表	⑦お仕事ありがとう! 【B 感謝:C 勤労、公共の精神】	・「勤労感謝の日」にちなんだ絵本やパネルシアター教材などを観る。 ・どんな仕事があるのか、自分はどうな仕事をしたいのか話し合う。ホワイトボードミーティングやディスカッションを行う。
	1	美しいものや清らかなものに感動する心情を育てる。(心情)	美しいものや清らかなものに感動しようとしている。(心情) 【評価資料】 活動の様子、発表	劇を観よう 【D 感動、畏敬の念:C伝統や文化の尊重、国や郷土を愛する態度】	・観劇に出かける。 ・事前に絵本やパネルシアター教材等を見て、劇の内容について知る。 ・事後学習にて、感想発表をする。

	2	友達や教師と泊を伴う活動を通して、互いを理解し、信頼して、助け合おうとする態度を育てる。(実践意欲と態度)	友達や教師と泊を伴う活動を通して、互いを理解し、信頼して、助け合おうとしている。(実践意欲と態度) 【評価資料】 活動の様子、発表	皆で思い出を作ろう 【B 友情、信頼:B 親切、思いやり C 勤労、公共の精神】	・宿泊学習(事前・事後学習を含む)を通して、仲間と協力して活動に取り組む。
	1	学級や学校の一員として過ごしてきた学校生活を振り返る。(実践意欲と態度)	学級や学校の一員として過ごしてきた学校生活を振り返ろうとしている。(実践意欲と態度)	①2学期を振り返ろう 【よりよい学校生活、集団生活の充実】	・学期の出来事を振り返る。 ・頑張ったこと、楽しかったことを発表する。
	1	冬休みの間、規則正しい日常生活を送ろうとする態度を養う。(実践意欲と態度)	冬休みの間、規則正しい日常生活を送ろうとしている。(実践意欲と態度) 【評価資料】 活動の様子、発表	楽しい冬休みを過ごすために 【家族愛、家庭生活の充実】	・年末年始の行事を知る。 ・冬休みをよりよく過ごせるよう、約束やきまりを確認する。
三 学 期 (8)	1	日本の文化や伝統に親しむ。(心情)	日本の文化や伝統に親しもうとしている。(心情) 【評価資料】 活動の様子、発表	あけましておめでとうございます 【伝統や文化の尊重、国や郷土を愛する態度】	・正月の挨拶や伝統的な遊びを知る。お正月ごっこや新年の挨拶をし合う。ロールプレイ、絵本等
	1	学校が始まることを知り、時間を守り、きちんとした学校生活をしようとする態度を養う。(実践意欲と態度)	学校が始まることを知り、時間を守り、きちんとした学校生活をしようとしている。(実践意欲と態度) 【評価資料】 活動の様子、発表	3学期頑張るぞ【C よりよい学校生活、集団生活の充実】	・三学期に頑張りたい事をお互いに話し合う。ペープサート、ホワイトボードミーティング ・事前学習やがんばろう会等を通して励ましや賞賛を受け、意識を高める。
	1	マラソン大会を意識し、最後まで走る意欲を高める。(実践意欲と態度)	マラソン大会を意識し、最後まで走ろうとしている。(実践意欲と態度) 【評価資料】 活動の様子、発表	マラソン大会に向けて 【A 希望と勇気、努力と強い意志:D よりよく生きる喜び】	・マラソン大会の目標を確認する。動画で頑張って走っている姿を見て、応援の仕方を学ぶ。
	2	自分たちの成長を振り返り、両親や先生、友達など周りの人々に感謝する心情を育てるとともに、感謝の気持ちを伝える。(心情・実践意欲と態度)	自分たちの成長を振り返り、両親や先生、友達など周りの人々に感謝する心情を育てるとともに、感謝の気持ちを伝える。(心情・実践意欲と態度) 【評価資料】 活動の様子、発表	十三祝いおめでとう、ありがとう 【B 感謝:C 家族愛、家庭生活の充実】	・十三祝いに向けて、自分の成長過程を写真で振り返ったり、保護者から幼い頃の話の聞いたりする。 ・十三祝いで周りの人に感謝の気持ちを伝える。
	1	自分の長所、友達の良いところを考えて、伝えあったり、褒めあったりすることで、お互いを認め合う心情を育てる。(心情)	自分の長所、友達の良いところを考えて、伝えあったり、褒めあったりすることで、お互いを認め合おうとしている。(心情) 【評価資料】 活動の様子、発表	「いいね!」でハッピー(3) 【B 相互理解、寛容:A 個性の伸長、A 真理の探究、D よりよく生きる喜び】	・自分のいいところや友達の良いところを考えたり、伝えあったりする。 ・良いと思った行動や言葉を見つけたら「いいね!ハッピーシール」を貼る。
	1	六年生との思い出を振り返り、卒業を祝い心情を育てる。(心情)	六年生との思い出を振り返り、卒業を祝いしよとしている。(心情) 【評価資料】 活動の様子、発表	お兄さん、お姉さん、ありがとう 【よりよい学校生活、集団生活の充実】	・六年生と関わった活動、思い出を振り返り、お別れすることを知り、感謝の気持ちを伝える。VTR、パワーポイント等
	1	1年間の学校生活で経験を振り返り、自分の成長を感じ、最終学年の六年生への期待感、使命感をもつ。(心情)	1年間の学校生活で経験を振り返り、自分の成長を感じ、最終学年の六年生への期待感、使命感を持つ。(心情) 【評価資料】 活動の様子、発表	もうすぐ六年生 【よりよい学校生活、集団生活の充実】	この1年間の学校生活での楽しい経験を振り返る。・最終学年の六年生になることを知り、期待感、使命感をもつ。

令和7年度 小学部5年(Ⅱ課程A・B)外国語活動 年間指導計画

単位数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
37	小学部5年		

目標:(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価:(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技)外国語を用いた体験的な活動を通して、日本語と外国語の音声の違いなどに気付き、外国語の音声に慣れ親しむようにする。(知的小学部段階) (思判表力)身近で簡単な事柄について、外国語に触れ、自分の気持ちを伝え合う力の素地を養う。(知的小学部段階) (学・人)外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を深め、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。(知的小学部段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
一学期	13	(知及技) 言語を用いてコミュニケーションを図ることの楽しさを知る。小(1)ア (思判表力) 身近で簡単な事柄について、相手の働きかけに応じようとする。小(2)イ (学・人) 外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。小(3)	(知・技) 英語の歌や手遊びに注意を向けて、見たり聞いたりしている。 (思・判・表) 質問されたことに単語やカードの指さし、発声、動作等で応えようとしている。 (主学) 英語の歌や手遊びに身体を動かしたり、発声を真似たり、教師の質問に応じようとしている。	①Greeting ②家族を紹介しよう ③好きなもの ・食べ物 ・色 ・遊び など	あいさつ、自己紹介、天気、絵カードや動画、歌 ・How are you? ・How's the weather? ・Day of the week 家族の名称 ・家族紹介、babyspark (アニメ動画) 好きな食べ物、色、遊びなどを絵カードで選んで伝える、アニメ動画 ・What do you like? ・I like~.
二学期	16	(知及技) 英語の歌や日常生活になじみのある語などを聞き、音声やリズムに親しむ。小(1)イ(ア) (思判表力) 身近で簡単な事柄について、相手の働きかけに応じようとする。小(2)イ (学・人) 外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を深め、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。小(3)	(知・技) 英語の歌や手遊びに注意を向けて、見たり聞いたりしている。 (思・判・表) 質問されたことに単語やカードの指さし、発声、動作等で応えようとしている。 (主学) 英語の歌や手遊びに身体を動かしたり、発声を真似たり、教師の質問に応じようとしている。	①動物園へレッツゴー ②外国の生活 ・ハロウィーン ・クリスマス	写真や画像活用、好きな動物の名前あてゲーム ・I see lions. ・I see elephants. 絵本 ハロウィンパーティー ・Trick or Treat ・Happy Halloween クリスマス飾りづくり クリスマスダンス ・Merry Christmas ・Happy New Year

三 学 期	8	<p>(知及技) 言語を用いてコミュニケーションを図ることの楽しさを知る。小(1)ア (思判表力) 身近で簡単な事柄について、相手の働きかけに応じようとする。小(2)イ (学・人) 外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。小(3)</p>	<p>(知・技) 英語の歌や手遊びに注意を向けて、見たり聞いたりしている。 (思・判・表) 質問されたことに単語やカードの指さし、発声、動作等で応えようとしている。 (主学) 英語の歌や手遊びに身体を動かしたり、発声を真似たり、教師の質問に応じようとしている。</p>	<p>①英語でコミュニケーションしよう (一年間のまとめ)</p>	<p>「どんな色が好き」の曲を聴いて自分の好きな色に応える。I like red. (歌、パネルシアター、動画教材)文字カードや絵カードから選択する 歌やダンスを活用しながら動作で表現する。 ビンゴゲーム、Bingo! あいさつ、相づち、返事など日本語と英語それぞれのイントネーションを変え、変化に気付けるようにする。 My name is ○○. I am happy. I am great. Very good.</p>
-------------	---	--	--	---------------------------------------	---

令和7年度 小学部(Ⅱ課程AB)特別活動 年間指導計画

単位数 /配当時	児童生徒	担当者	教科書/副教材
37	小学部5年		

目標:(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価:(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技)多様な他者と協働する様々な集団活動の意義や活動をする上で必要となることについて理解し、行動の仕方を身に付けるようにする。 (思判表力)集団や自己の生活、人間関係の課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したりすることができるようにする。 (学・人)自主的、実践的な集団活動を通して身に付けたことを生かして、集団や社会における生活及び人間関係をよりよく形成するとともに、自己の生き方についての考えを深め、自己実現を図ろうとする態度を養う。			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
		(思判表力) 進級したことが分かり、新しい学年のメンバーや教室の場所に入ることができる。	(思判表力) 進級したことがわかり、新しい学年のメンバーや教室の場所に入ることができた。	「学部びらき・学年開き」	・新年度新しいメンバー・教室の場所を確認する。 ・場にふさわしいマナーを身に付ける。
		(思判表力) 自分の目標を考え、みんなの前で発表することができる。	(思・判・表) 教師と一緒に考えた1学期の目標を、みんなの前で発表することができている。	「目標を立てよう」	・目標を立て、キャリアパスポートに記入し、発表する。
		(学・人) 学級のみんなが心地よく過ごすことができるように、学級の目標を考えようとする。	(主学) 学級のみんなが心地よく過ごすことができるように、学級の目標を考えようとしている。	「学級目標をたてよう」	・みんなで学級目標を話し合い、決める。
		(思判表力) 学級での生活に必要な係を考え、みなで分担して仕事を行うことができるよう話し合う。	(思・判・表) 学級での生活に必要な係を考えることができる。みなで仕事を分担することができる。	「学級の係り分担を決めよう」	・学級に必要な係を考えみんなで分担する。
		(学・人) 学級生活を楽しくするために、見通しをもったり振り返ったりしながら、自己の考えをもち、役割を意識して集団活動に取り組もうとする。	(主学) 学級生活を楽しくするために、見通しをもったり振り返ったりしながら、自己の考えをもち、役割を意識して集団活動に取り組もうとしている。	「ようこそはなさきへ」	・新しくはなさきにきた友達を歓迎する。
		(学・人) 歌、リズム、学年紹介発表を通して、異学年の友達にも関心を向ける。また、発表の場を通して、大勢の前で表現しようとする。	(主学) 歌、リズム、学年紹介発表を通して、異学年の友達にも関心を向ける。また、発表の場を通して、大勢の前で表現しようとしている。	児童朝会 (1学期は3時間)	・小学部他学年の学年児童の紹介を見る。 ・学部みんなで歌やダンスなどのレクをする。

一 学 期	13	(知及技) 災害等の非常時から身を守る ことなどについてその意義を理 解し、必要な行動の仕方など 身に付けることができる。	(知・技) 災害等の非常時から身を守る ことなどについてその意義 を理解し、必要な行動の仕方 など身に付けている。	交通安全教室 火災避難訓練	・安全な行動の仕方 を知る。 ・おはしもちについて 知る。 ・避難経路の確認を する。
		(知及技) 相手校の発表を聞いて、他の 友達の頑張っていることにつ いて理解する。 (思判表力) 自分たちの発表の内容や取り 組み方について話し合っ て決めることができる。 (学・人) 話し合っ て決めたことを、計 画的に実践できるようにする。	(知・技) ろう学校や島袋小学校の発 表を聞いて、他の友達の頑 張っていることについて理解 している。 (思・判・表) 交流内容について話し合っ て決めている。 (主学) 教師や学級の友達と話し 合っ て決めたことを、計 画的に実践しようとしている。	交流学习(ろう 学校、島袋小学 校)	・交流学习を通して コミュニケーションを とる。 ・学校や学級の良さ を伝える。 ・紹介する方法を考 える。 ・他校の良さを知る。
		(思判表力) 誕生会の内容や役割分担につ いて話し合い、会に参加する ことができる。	(思・判・表) 誕生会の内容や役割分担につ いて話し合い、会に参加す ることができた。	誕生会(1学期 2時間)	・誕生会に向けての 内容や役割分担を 話し合う。 ・話し合ったことをも とに実施する。
		(知及技) 今学期頑張ったことやできるよ うになったことを振り返ることが できる。 (思判表力) 自己や集団の生活の課題を見 出し、解決するために話し合 うことができるようにする。 (学・人) 自分のよさや成長を自覚し、こ れからの生活に主体的に取り 組むことができるようにする。	(知・技) 今学期の頑張ったことやでき るようになったことを振り返 ることができている。 (思・判・表) 自己や集団の生活の課題を 見出し、解決するために話し 合うことができている。 (主学) 自分の良さや成長を自覚し、 これからの生活に主体的に 取り組もうとしている。	「1学期を振り 返ろう」	・1学期頑張ったこと や目標達成に向けて 取り組んだことを発 表する。 ・キャリアパスポート の記入をする。
		(知及技) 夏休みの意義や過ごし方につ いて理解できるようにする。 (思判表力) 健康や安全に留意した過ごし 方について考えることができる ようにする。	(知・技) 教師の話聞いて、夏休みの 意義や過ごし方について理 解している。 (思・判・表) 健康や安全に留意した過 し方について考えている。	「もうすぐ楽しい 夏休み」	・夏休みの過ごし方 について確認をする。
		(思判表力) 1学期頑張ったことを思い出 し、振り返ることができる。	(思・判・表) 1学期頑張ったことを思い出 し、振り返ることができる。	1学期のまとめ	1学期のまとめ 学級で1学期の学習 の振り返りをし、1学 期の学習の成果を 確認し合う。

二 学 期	16	(思判表力) 自分の目標を考え、みんなの前で発表することができる。	(思・判・表) 教師と一緒に考えた2学期の目標を、みんなの前で発表することができている。	「目標を立てよう」	・2学期の目標を考える。 ・キャリアパスポートの記入をする。
		(知及技) 2学期の主な行事について見通しをもつことができる。 (思判表力) 自分の目標をみんなの前で発表できる。 (学・人) 友達の発表を聞いて互いのよさを見付けようとする。	(知・技) 2学期の主な行事について見通しをもつことができた。 (思・判・表) 教師や自分で考えた目標を、みんなの前で発表することができている。 (主学) 学級や学年の友達の目標を聞いて、お互いのよさを見付けようとしている。	2学期頑張ろう会	・2学期の主な行事について確認する。 ・2学期の目標を発表する。
		(学・人) 歌、リズム、学年紹介発表を通して、異学年の友達にも関心を向ける。また、発表の場を通して、大勢の前で表現しようとする。	(主学) 歌、リズム、学年紹介発表を通して、異学年の友達にも関心を向ける。また、発表の場を通して、大勢の前で表現しようとしている。	児童朝会 (2学期は2時間)	・小学部他学年の学年児童の紹介を見る。 ・学部みんなで歌やダンスなどのレクをする。
		(知及技) 集団宿泊的行事に必要な行動の仕方を身に付ける。 (思判表力) 平素とは異なる生活環境の中での集団生活の在り方について考えたり、共に協力し合ったりしながら実践することができる。 (学・人) 日常とは異なる環境や集団生活において、自然や文化などに関心をもち、見通しをもったり振り返ろうとする。	(知・技) 集団宿泊的行事に必要な行動の仕方を身に付けている。 (思・判・表) 平素とは異なる生活環境の中での集団生活の在り方について考えたり、共に協力し合ったりしながら実践している。 (主学) 日常とは異なる環境や集団生活において、自然や文化などに関心をもち、見通しをもったり振り返ったりしようとしている。	宿泊学習	・社会生活に必要な行動を身に付ける。 ・他者との協力について考える。 ・集団で行動できるよう学習する。
		(知及技) 災害等の非常時から身を守ることなどについてその意義を理解し、必要な行動の仕方など身に付けている。 (思判表力) 学校や学年の一員として、健全な生活にするために、自己の健康や安全についての課題や解決策について考え、適切に判断することができるようにする。	(知・技) 災害等の非常時から身を守ることなどについてその意義を理解し、必要な行動の仕方など身に付けている。 (思・判・表) 学校や学年の一員として、健全な生活にするために、自己の健康や安全についての課題や解決策について考え、適切に判断し実践している。	地震津波火災避難訓練	⑫地震津波火災避難訓練 ・安全な行動の仕方を知る。 ・災害の種類 ・おはしもち ・避難経路の確認

<p>(思判表力) 誕生会の内容や役割分担について話し合い、会に参加することができる。</p>	<p>(思・判・表) 誕生会の内容や役割分担について話し合い、会に参加することができた。</p>	<p>誕生会(2学期 4時間)</p>	<p>・誕生会に向けての内容や役割分担を話し合う。 ・話し合ったことをもとに実施する。</p>
<p>(学・人) 学級生活を楽しむために、見通しをもったり振り返ったりしながら、自己の考えをもち、役割を意識して集団活動に取り組もうとする。</p>	<p>(主学) 学級生活を楽しむために、見通しをもったり振り返ったりしながら、自己の考えをもち、役割を意識して集団活動に取り組もうとしている。</p>	<p>お楽しみ会</p>	<p>・レクやゲームを楽しみながら、会に参加する。</p>
<p>(知及技) 今学期頑張ったことやできるようになったことを振り返ることができるようにする。 (思判表力) 自己や集団の生活の課題を見出し、解決するために話し合うことができるようにする。 (学・人) 自分のよさや成長を自覚し、これからの生活に主体的に取り組もうとする。</p>	<p>(知・技) 今学期の頑張ったことやできるようになったことを振り返ることができている。 (思・判・表) 自己や集団の生活の課題を見出し、解決するために話し合うことができている。 (主学) 自分の良さや成長を自覚し、これからの生活に主体的に取り組もうとしている。</p>	<p>「2学期を振り返ろう(学年合同)」</p>	<p>・2学期の学習を写真で振り返る。 ・2学期頑張ったことや目標達成に向けて取り組んだことを学年で発表する。</p>
<p>(思判表力) 2学期頑張ったことを思い出し、振り返ることができる。</p>	<p>(思・判・表) 2学期頑張ったことを思い出し、振り返ることができる。</p>	<p>2学期のまとめ</p>	<p>・学級で2学期の学習の振り返りをし、2学期の学習の成果を確認し合う。</p>
<p>(思判表力) 自分の目標を考え、みんなの前で発表することができる。</p>	<p>(思・判・表) 教師と一緒に考えた3学期の目標を、みんなの前で発表することができている。</p>	<p>「目標を立てよう」</p>	<p>・3学期の目標を考える。 ・キャリアパスポートの記入をする。</p>
<p>(知及技) 3学期の主な行事について見通しをもつことができる。 (思判表力) 自分の目標をみんなの前で発表できる。 (学・人) 友達の発表を聞いて互いのよさを見付けようとする。</p>	<p>(知・技) 3学期の主な行事について見通しをもつことができた。 (思・判・表) 教師や自分で考えた目標を、みんなの前で発表することができている。 (主学) 学級や学年の友達の目標を聞いて、お互いのよさを見付けようとしている。</p>	<p>3学期頑張ろう会</p>	<p>・3学期の主な行事について確認する。 ・3学期の目標を発表する。</p>

三 学 期	8	(学・人) 歌、リズム、学年紹介発表を通して、異学年の友達にも関心を向ける。また、発表の場を通して、大勢の前で表現しようとする。	(主学) 歌、リズム、学年紹介発表を通して、異学年の友達にも関心を向ける。また、発表の場を通して、大勢の前で表現しようとしている。	児童朝会 (3学期は3時間)	・小学部他学年の学年児童の紹介を見る。 ・学部みんなで歌やダンスなどのレクをする。
		(思判表力) 誕生会の内容や役割分担について話し合い、会に参加することができる。	(思・判・表) 誕生会の内容や役割分担について話し合い、会に参加することができた。	誕生会(3学期2時間)	・誕生会に向けての内容や役割分担を話し合う。 ・話し合ったことをもとに実施する。
		(知及技) 今まで歩みを振り返ることができる。 (思判表力) 今まで育ててくれた方々に感謝の気持ちを伝えることができる。 (学・人) 計画を立てて自主的に取り組もうとする。	(知・技) 今まで歩みを振り返ることができる。 (思・判・表) 今まで育ててくれた方々に感謝の気持ちを伝えることができる。 (主学) 計画を立てて自主的に取り組もうとしている。	「13祝いおめでとう」	・今までの歩みを振り返るとともに、これからの将来について期待感をもつ。
		(知及技) 行事の日程や自分達の出番について理解し、見通しを立てることができるようにする。 (思判表力) よりよい演技にするために必要なことについて話し合うことができるようにする。 (学・人) 練習を自主的に取り組むことができるようにする。	(知・技) 行事の日程や自分達の出番について理解し、見通しを立てることができる。 (思・判・表) よりよい演技にするために必要なことについて話し合うことができる。 (主学) 練習を自主的に取り組もうとしている。	「6年生ありがとう」	・6年生の歩みを振り返ったり、感謝の気持ちを伝えたりする。
		(知及技) 今学期頑張ったことやできるようになったことを振り返ることができるようにする。 (思判表力) 自己や集団の生活の課題を見出し、解決するために話し合うことができるようにする。	(知・技) 今学期頑張ったことやできるようになったことを振り返ることができる。 (思・判・表) 自己や集団の生活の課題を見出し、解決するために話し合うことができる。	「3学期(5年生)を振り返って」	・3学期頑張ったことや目標達成に向けて取り組んだことを発表する。
		(知及技) 自分の目標を立てることができるようにする。 (思判表力) 目標の実現に向けて、何が必要なのかを考えることができるようにする。	(知・技) 自分の目標を立てることができる。 (思・判・表) 目標の実現に向けて、何が必要なのかを考えることができる。	「もうすぐ6年生」	②「6年生に向けて」 ・最高学年になることを自覚して、期待感をもつ。

令和7年度 小学部5年（Ⅱ課程AB）生活単元学習 年間指導計画

単位数 ／配当時 数	児童生徒		担当者	教科書／副教材	
74	小学部5年				
目標：(知及技)知識及び技能(思判表力)思考力、判断力、表現力等(学・人)学びに向かう力・人間性等 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度					
年間目標	(知及技)活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴のよさ、それらの関わり等に気付くとともに、生活に必要な習慣や技能を身に付けることができる(生活小3段階) (思判表力)自分自身や身の回りの生活のことや、身近な人々、社会及び自然と自分との関わりについて理解し、考えたことを表現することができる(生活小3段階) (学・人)自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしたりすることができる(生活小3段階) (知及技)形や色などの違いに気付き、表したいことを基に材料や用具を使い、表し方を工夫してつくるようにする。(図工小3段階) (思判表力)表したいことを思い付いたり、作品などの面白さや楽しさを感じ取ったりすることができるようにする。(図工小3段階) (学・人)進んで表現や鑑賞の活動に取り組み、つくりだす喜びを感じるとともに、形や色などに関わることに楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養う。(図工小3段階) (特別活動:知及技) 多様な他者と協働する様々な集団活動の意義や活動をする上で必要となることについて理解し、行動の仕方を身に付けるようにする。 (特別活動:思判表力) 集団や自己の生活、人間関係の課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したりすることができるようにする。 (特別活動:学・人) 自主的、実践的な集団活動を通して身に付けたことを生かして、集団や社会における生活及び人間関係をよりよく形成するとともに、自己の生き方についての考えを深め、自己実現を図ろうとする態度を養う。				
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
年間を通して	20	(知乃技)異年齢集団の人に 関心を持ち、関わりながら活動 することができる。(小生活3段 階) (思判表力)先輩と一緒に作り 出す喜びや協力する経験を味 わう。(小図工3段階) (学・人)他者と関わりをもちな がら、つくりだす喜びを味わい、 楽しく豊かな生活に活かそうと する。(小図工3段階)	(知乃技)異年齢集団の人に 関心を持ち、関わりながら活動 しようとしている。 (思・判・表)先輩と一緒に作り 出す喜びや協力する経験を味 わおうとしている。 (主学)他者と関わりをもちな がら、つくりだす喜びを味わい、 楽しく豊かな生活に活かそうと している。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	コーポレーショ ンタイム	・窯業班の先輩の 様子を見たり、一緒 に協力したりして活 動を体験する。
		(知乃技)身近な公共施設の 使い方をすることができる。 (小生活3段階) (思判表力)約束を確認した り、学習でできたことを振り返 ることができる。(小生活3段 階) (学・人)日常生活に関わり のある公共施設などを、活用し ようとすることができる。(小生活 3段階)	(知乃技)身近な公共施設の 使い方を知ろうとしている。 (思・判・表)約束を確認した り、学習でできたことを振り返 るようとしている。 (主学)日常生活に関わり のある公共施設などを、活用し ようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	校外学習 ・事前学習 ・事後学習	・事前学習のスライ ドを見て、校外学習 の日程や内容につ いて知る。 ・活動を振り返り発 表する。

一 学 期	16	<p>(知及技) 表したいことに合わせて、材料や用具を使い、表し方を工夫して作ることができる。 (思判表力) 感じたこと、想像したこと、見たことから表したいことを思い付き、自分なりに表現することができる。 (学・人) 進んで表現したり、鑑賞したりする活動を通して、楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養う。</p>	<p>(知・技) ・身の回りにある材料や用具を自分から選んで使ったり、表した形や色などを意味付けて、形や色などを作ったり変形したりしようとしている。 (思・判・表) ・身近にあるいろいろな材料を見立て、様々な材料に触れ、児童の感情や経験から感じたことをつくりたいと思ったり、活動したりしている。 (主学) ・形や色などに興味を示したり、材料や用具に対して感心を示したりして、つくり出す活動に意欲的に取り組もうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>・季節の飾りや作品を作ろう</p>	<p>・子どもの日、七夕等、季節や行事を感じながら、好きな材料や用具を選んで、色や形、感触を楽しみながら、制作活動に取り組む。</p>
		<p>(知及技) 各学年の発表を聞いて、他の友達の頑張っていることについて理解できるようにする。 (思判表力) 自分たちの発表の内容や取り組み方について話し合っ決めてすることができるようにする。 学・人 話し合っ決めたことを、計画的に実践できるようにする。</p>	<p>(知・技) ろう学校や島袋小学校の発表を聞いて、他の友達の頑張っていることについて理解している。 (思・判・表) 交流内容について話し合っ決めている。 (主学) 教師や学級の友達と話し合っ決めたことを、計画的に実践しようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>・沖縄ろう学校、島袋小学校との交流会</p>	<p>・沖縄ろう学校や島袋小学校の児童と一緒にレクやゲーム等の活動をする。</p>
	<p>(知及技) 遠足・集団宿泊的行事の意義や校外における集団生活の在り方、公衆道徳などについて理解し、必要な行動の仕方を身に付けるようにする。 (思判表力) 学校や学年の一員として、よりよい集団活動にするために、平素とは異なる生活環境の中での集団生活の在り方について考えたり、共に協力し合ったりしながら実践することができるようにする。 (学・人) 日常とは異なる環境や集団生活において、自然や文化などに関心を持ち、見通しをもったり振り返ったりしながら、遠足・集団宿泊的行事に積極的に取り組もうとする態度を養う。</p>	<p>(知・技) 遠足・集団宿泊的行事の意義や校外における集団生活の在り方、公衆道徳などについて理解し、必要な行動の仕方を身に付けている。 (思・判・表) 学校や学年の一員として、よりよい集団活動にするために、平素とは異なる生活環境の中での集団生活の在り方について考えたり、共に協力し合ったりしながら実践している。 (主学) 日常とは異なる環境や集団生活において、自然や文化などに関心を持ち、見通しをもったり振り返ったりしながら、遠足・集団宿泊的行事に積極的に取り組もうとしている。</p>	<p>・宿泊学習事前学習 ・宿泊学習事後学習</p>	<p>宿泊学習 ・社会生活で必要な行動 ・他者との協力 ・集団行動</p>	

二 学 期	28	(知及技) 表したいことに合わせて、材料や用具を使い、表し方を工夫して作ることができる (思判表力) 感じたこと、想像したこと、見たことから表したいことを思い付き、自分なりに表現することができる (学・人) 進んで表現したり、鑑賞したりする活動を通して、楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養うことができる。	(知・技) ・身の回りにある材料や用具を自分から選んで使ったり、表した形や色などを意味付けて、形や色などを作ったり変形したりしようとしている。 (思・判・表) ・身近にあるいろいろな材料を見立て、様々な材料に触れ、児童の感情や経験から感じたことをつくりたいと思ったり、活動したりしている。 (主学) ・形や色などに興味を示したり、材料や用具に対して感心を示したりして、つくり出す活動に意欲的に取り組もうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・制作しよう	・季節や行事を感じながら、好きな材料や用具を選んで、色や形、感触を楽しみながら、制作活動に取り組む。
		(知及技)植物栽培を通して、その特徴に気づき、収穫物を調理して料理することができる (小3段階) (思判表力)栽培を通して、生き物やの興味や関心を持ったり、天候や季節の特徴に関心を持ったりすることができる(小3段階) (学・人)教師と一緒に収穫した野菜を使って簡単な調理することができる(小3段階)	(知・技)植物栽培を通して、その特徴に気づき、収穫物を調理している (思・判・表)栽培を通して、生き物やの興味や関心を持ったり、天候や季節の特徴に関心を持ったりしている (主学)教師と一緒に収穫した野菜を使って簡単な調理をしようとしている 【評価資料】 活動の様子を評価する	・植物を育て観察しよう	・植物の栽培と観察 ・写真を撮るなどして記録する
三 学 期	10	(知及技)十三祝いの計画や実施において自分の役割を理解し、準備することができる(小3段階) (思判表力)十三祝いの準備することについて、アイデアを出したり、自分ができる仕事を選んだりすることができる(小3段階) (学・人)自ら十三祝いの計画や実施に向けての役割を果たそうとすることができる(小3段階)	(知・技)十三祝いの計画や実施において自分の役割を理解し、準備している (思・判・表)十三祝いの準備することについて、アイデアを出したり、自分ができる仕事を選んだりしている (主学)自ら十三祝いの計画や実施に向けての役割を果たそうとしている 【評価資料】 活動の様子を評価する	・13祝いを計画しよう	・感謝の手紙を書く ・飾り作り ・プログラム作成 ・感謝の歌
		(知及技)自分の成長の振り返りを通して、身近な人との簡単な応対するための知識や技能を身に付けることができる(小3段階) (思判表力)身近な人と自分との関わりがわかり、それを他者に伝えることができる(小3段階) (学・人)自分から家族に質問をしたり、進んで発表したり、身の回りの人に感謝したりすることができる(小3段階)	(知・技)自分の成長の振り返りを通して、身近な人との簡単な応対するための知識や技能を身に付けている (思・判・表)身近な人と自分との関わりがわかり、それを他者に伝えている (主学)自分から家族に質問をしたり、進んで発表したり、身の回りの人に感謝したりしようとしている 【評価資料】 活動の様子を評価する	・僕、私の名前の意味 ・生まれた時の家族の気持ち ・僕、私の家族について ・こんなに大きくなったよ	・自分史作り ・身体図作り ・両親へのプレゼント作り

令和7年度小学部 6年 (Ⅱ課程A) 生活科 年間指導計画

単位数 ／配当時数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
250	6年		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等

評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	<p>(知及技)活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴やよき、それらの関わりに気付くとともに、生活に必要な習慣や技能を身に付けることができる。(小3段階の目標ア)</p> <p>(思判表力)自分自身や身の回りの生活のことや、身近な人々、社会及び自然と自分との関わりについて理解し、考えたことを表現することができる。(小3段階の目標イ)</p> <p>(学・人)自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしたりすることができる。(小3段階の目標ウ)</p>
------	---

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
	35	<p>(知及技)日常生活に必要な身辺処理等に関する知識や技能を身に付けることができる。(小3段階ア(イ))</p> <p>(思判表力)必要な身辺処理や集団での基本的生活習慣が分かり、日常生活に役立てようとする事ができる。(小3段階ア(ア))</p> <p>(学・人)自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしたりすることができる。(小3段階目標ウ)</p>	<p>(知・技)日常生活に必要な身辺処理等に関する知識や技能を身に付けようとしている。</p> <p>(思・判・表)必要な身辺処理や集団での基本的生活習慣が分かり、日常生活に役立てようとしている。</p> <p>(主学)自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしている。</p>	<p>「身の回りのことを丁寧にやろう」</p> <p>(基本的生活習慣)</p>	<p>【食事】</p> <ul style="list-style-type: none"> 一人で食事するとともに、一連の活動を友達と協力して行うこと。(準備や片付けなど) <p>【用便】</p> <ul style="list-style-type: none"> 援助がなくても自分で用を足す。 (トイレにおけるいろいろな種類の鍵の使用方法を知る) <p>【寝起き】</p> <ul style="list-style-type: none"> 一人でできることを増やす。 (自分で寝床を準備したり、片付けたりするなど) <p>【清潔】</p> <ul style="list-style-type: none"> 簡単な洗濯をする、入浴時に身体各部の洗い方やふき方が分かるなど <p>【身の回りの整理】</p> <ul style="list-style-type: none"> 収納場所や収納方法が分かり整理整頓を行う。(靴や衣服などの整理、かばんや文具などの収納方法) <p>【身なり】</p> <ul style="list-style-type: none"> 身だしなみを整える。 (そで口や襟もと、すそを整えるなど)

年間を通して

<p>35</p>	<p>(知及技) 日課や身近な予定を立てるために必要な知識や技能を身に付けることができる。(小3段階ウ(イ)) (思判表力) 日常生活の日課・予定が分かり、およその予定を考えながら、見通しをもって行動しようとするができる。(小3段階ウ(ア)) (学・人) 自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしたりすることができる。(小3段階目標ウ)</p>	<p>(知・技) 日課や身近な予定を立てるために必要な知識や技能を身に付けようとしている。 (思・判・表) 日常生活の日課・予定が分かり、およその予定を考えながら、見通しをもって行動しようとしている。 (主学) 自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしている。</p>	<p>「今週は何をする？」 (日課・予定)</p>	<p>【日課・予定】 ・一週間程度の予定が分かりそれに従い行動する。</p>
<p>25</p>	<p>(知及技) 手伝いや仕事をするための知識や技能を身に付けることができる。(小3段階キ(イ)) (思判表力) 日常生活の手伝いや仕事を進んでしようとするができる。(小3段階キ(ア)) (学・人) 自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしたりすることができる。(小3段階目標ウ)</p>	<p>(知・技) 手伝いや仕事をするための知識や技能を身に付けようとしている。 (思・判・表) 日常生活の手伝いや仕事を進んでしようとしている。 (主学) 自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしている。</p>	<p>「進んで手伝いや仕事をしよう」 (手伝い・仕事)</p>	<p>【手伝い】 ・担任以外の教師との協力体制を心がけ、道具や器具に慣れるとともに、それらを大切に扱いながら安全に仕事の手伝いをする。 【整理整頓】 ・自分の所持品だけでなく、友達の使った物や学級の備品の整理を行う。 【戸締まり】 ・窓の開閉や鍵の開け閉めが、いつ、どのようなときに必要なかを理解する。 【掃除】 ・教室内の清掃に加え、分担された場所の掃除をする。 【後片付け】 ・手伝いや仕事の終了時に報告をしたり、自分から所定の場所に道具等を片付けたりする。</p>

35	<p>(知及技) 簡単なきまりやマナーに関する知識や技能を身に付けることができる。(小3段階ケ(イ))</p> <p>(思判表力) 日常生活の簡単なきまりやマナーが分かり、それらを守って行動しようとするができる。(小3段階ケ(ア))</p> <p>(学・人) 自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしたりすることができる。(小3段階目標ウ)</p>	<p>(知・技) 簡単なきまりやマナーに関する知識や技能を身に付けようとしている。</p> <p>(思・判・表) 日常生活の簡単なきまりやマナーが分かり、それらを守って行動しようとしている。</p> <p>(主学) 自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしている。</p>	<p>「きまりやマナーを守ろう」(きまり)</p>	<p>【自分の物と他人の物の区別】</p> <ul style="list-style-type: none"> 物を適切な方法で貸し借りする。落とし物を教師へ届けたり、持ち主を探して手渡したりする。 <p>【学校のきまり】</p> <ul style="list-style-type: none"> 必要に応じて簡単なきまりを相談してつくる。 <p>【日常生活のきまり】</p> <ul style="list-style-type: none"> 公共施設や公共機関を利用する際のきまりを守る。非常用設備の役割を知る。 <p>【マナー】</p> <ul style="list-style-type: none"> 公共の場でのマナーについて知り、実際にマナーを守る。
30	<p>(知及技) きまりのある遊びや友達と仲良く遊ぶことなどの知識や技能を身に付けることができる。(小3段階工(イ))</p> <p>(思判表力) 日常生活の遊びで、友達と関わりをもち、きまりを守ったり、遊びを工夫し発展させたりして、仲良く遊ぼうとすることができる。(小3段階工(ア))</p> <p>(学・人) 自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしたりすることができる。(小3段階目標ウ)</p>	<p>(知・技) きまりのある遊びや友達と仲良く遊ぶことなどの知識や技能を身に付けるようとしている。</p> <p>(思・判・表) 日常生活の遊びで、友達と関わりをもち、きまりを守ったり、遊びを工夫し発展させたりして、仲良く遊ぼうとしている。</p> <p>(主学) 自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしている。</p>	<p>「きまりを守ってなかよく遊ぼう」(遊び)</p>	<p>【いろいろな遊び】</p> <ul style="list-style-type: none"> トランポリンなど順番を守ったり交代をしたりするなどの約束や、勝ち負け、役割などが分かる。 友達と一緒にルールのある遊びを楽しむ。 <p>【道具の後片付け】</p> <ul style="list-style-type: none"> 収納方法や収集場所が分かり、自分から進んで遊具を片付ける。

5	<p>(知及技) 身近な人との簡単な対応などをするための知識や技能を身に付けることができる。(小3段階オ(イ))</p> <p>(思判表力) 身近な人と自分との関わりが分かり、一人で簡単な対応などをしようとするすることができる。(小3段階オ(ア))</p> <p>(学・人) 自分のことに取り組みたり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしたりすることができる。(小3段階目標ウ)</p>	<p>(知・技) 身近な人との簡単な対応などをするための知識や技能を身に付けようとしている。</p> <p>(思・判・表) 身近な人と自分との関わりが分かり、一人で簡単な対応などをしようとしている。</p> <p>(主学) 自分のことに取り組みたり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしている。</p>	<p>「自己紹介をしよう」(人との関わり)</p>	<p>【自分自身と家族】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分自身や家族について、仕事や兄弟姉妹関係などにも触れて簡単に話したり、紹介したりする。 <p>【身近な人との関わり】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・簡単な日常の挨拶や、見聞きしたことや遊んだことを教師や友達と話し合う。 ・学校の出来事を家庭等で話したり、家庭等での会話を学校で話したりする。 <p>【気持ちを伝える対応】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・多くの人たちと接するようになったときにも、御礼や謝罪などの気持ちを相手に理解してもらえよう、気持ちをこめて言える。
5	<p>(知及技) 安全や防災に関わる知識や技能を身に付けることができる。(小3段階イ(イ))</p> <p>(思判表力) 日常生活の安全や防災に関心をもち、安全な生活をするよう心がけることができる。(小3段階イ(ア))</p> <p>(学・人) 自分のことに取り組みたり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしたりすることができる。(小3段階目標ウ)</p>	<p>(知・技) 安全や防災に関わる知識や技能を身に付けようとしている。</p> <p>(思・判・表) 日常生活の安全や防災に関心をもち、安全な生活をするよう心がけようとしている。</p> <p>(主学) 自分のことに取り組みたり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしている。</p>	<p>「安全のきまりや防災について考えよう」(安全)</p>	<p>【危険防止】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分で気を付けながら、安全に器具等を扱う、危険な場所や状況を知らせ自分から回避するなど適切な対応をする。 <p>【交通安全】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・指導内容を身に付け、自分で気を付けながら安全に過ごす。(左右を確認して渡ったり、標識を理解したりするなど) <p>【避難訓練】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教師の指示を適切に理解し、適切な行動の必要性が分かる。 <p>【防災】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・災害に気付き、その場の状況をとらえて行動できることや、安全な場所や人々との接し方を身に付けることができる。 (災害：土砂崩れや河川の増水、地震や火事など) ・地域の避難場所が分かり移動することができる。

<p>中期</p> <p>8</p>	<p>(知及技) ものの仕組みや働きに関して関心をもって調べることができる。(小3段階シ(イ)) (思判表力) 日常生活の中で、ものの仕組みや働きが分かり、それらを表現することができる。(小3段階シ(ア)) (学・人) 自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしたりすることができる。(小3段階目標ウ)</p>	<p>(知・技) ものの仕組みや働きに関して関心をもって調べることができる。(思・判・表)日常生活の中で、ものの仕組みや働きが分かり、それらを表現することができる。(主学)自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしている。</p>	<p>「風やゴムの力で動くおもちゃを作って遊ぼう」 (ものの仕組みや働き)</p>	<p>【物と重さ】 ・物は形が変わっても重さは変わらないことに気付く。(例えば、粘土などの身の回りにあるものを広げたり、丸めたりするなどして形を変え、手ごたえなどの体感をもとにしながら重さの違いを調べることなど) 【風やゴムの力の働き】 ・風やゴムの大きさを変えると、物が動く様子も変わること気付く。(例えば、ウィンドカーといった風の力を利用したおもちゃづくりなど)</p>
<p>8</p>	<p>(知及技) 日常生活に関わりのある社会の仕組みや公共施設などを知ったり、活用したりすることができる。(小3段階コ(イ)) (思判表力) 日常生活に関わりのある社会の仕組みや公共施設が分かり、それらを表現することができる。(小3段階コ(ア)) (学・人) 自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしたりすることができる。(小3段階目標ウ)</p>	<p>(知・技) 日常生活に関わりのある社会の仕組みや公共施設などを知ったり、活用したりしようとしている。 (思・判・表)日常生活に関わりのある社会の仕組みや公共施設が分かり、それらを表現しようとしている。 (主学)自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしている。</p>	<p>「校外学習へ行こう」 (社会の仕組みと公共施設)</p>	<p>【いろいろな店】 ・いろいろな店の種類が分かり、それぞれの店の名称やそこで扱っている商品の名前が言える。 【社会の様子】 ・自分の住む地域や隣接する市町村の名称、住んでいる地域や周辺の地域の田畑、大きな河川、港湾、商業地や工業地、住宅地などについて知る。地域で見られる産業にも関心を深め、その働きを知ること、テレビや新聞、インターネット等で身近な社会の出来事を知り、関心をもつとともに、国民の休日についておおよその意味を知る。 【公共施設の利用】 ・警察署、消防署などを実際に訪問したり、見学したりして、社会の一員としての利用の仕方を知るとともに、おおよその仕事の様子を知る。 【交通機関の利用】 ・電車やバスなどの切符を自動券売機などで買うことや一人で利用して通学に慣れること、目的地まで利用する。</p>

10	<p>(知及技) 日常生活に関わりのある生命や自然について関心をもって調べることができる。(小3段階サ(イ))</p> <p>(思判表力) 日常生活に関わりのある生命や自然の特徴や変化が分かり、それらを表現することができる。(小3段階サ(ア))</p> <p>(学・人) 自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしたりすることができる。(小3段階目標ウ)</p>	<p>(知・技) 日常生活に関わりのある生命や自然について関心をもって調べることができる。</p> <p>(思・判・表) 日常生活に関わりのある生命や自然の特徴や変化が分かり、それらを表現しようとしている。</p> <p>(主学) 自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしている。</p>	<p>「苗や種を植えよう・育てよう」 (生命・自然)</p>	<p>【自然との触れ合い】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・草木、木の実、落ち葉などを集めたり、形や色などの特徴をつかんだり、植物の変化を捉えたりする。 ・自然の事象として天候の変化などについて学習する。 <p>【動物の飼育・植物の栽培】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・身近にいる昆虫、魚、小鳥の飼育や草花などを栽培しながら関心を深める。 <p>・【季節の変化と生活】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・天気予報や台風などの情報に関心をもつこと、太陽の出没の方角や月の満ち欠けなどを観察すること、四季の変化に関心をもつ。 ・季節と行事の関係に関心をもつ。
5	<p>(知及技) 集団の中での簡単な役割を果たすための知識や技能を身に付けることができる。(小3段階カ(イ))</p> <p>(思判表力) 様々な集団活動に進んで参加し、簡単な役割を果たそうとすることができる。(小3段階カ(ア))</p> <p>(学・人) 自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしたりすることができる。(小3段階目標ウ)</p>	<p>(知・技) 集団の中での簡単な役割を果たすための知識や技能を身に付けようとしている。</p> <p>(思・判・表) 様々な集団活動に進んで参加し、簡単な役割を果たそうとしている。</p> <p>(主学) 自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしている。</p>	<p>「自分の役割をがんばろう」 (役割)</p>	<p>【集団の参加や集団内での役割】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・積極的に様々な集団活動に参加し、活動の準備や活動における役割を主体的に果たす。 <p>【地域の行事への参加】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・友達と一緒に行事に参加し、主体的に地域の行事の催物などを楽しんだり、地域の人たちと協力して、行事の準備や後片付けをしたりする。 <p>【共同での作業と役割分担】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・修学旅行の事前学習で作業分担や役割が分かり、自分から取り組んだり、役割を果たしたりする。

5	<p>(知及技) 安全や防災に関わる知識や技能を身に付けることができる。(小3段階イ(イ))</p> <p>(思判表力) 日常生活の安全や防災に関心をもち、安全な生活をするよう心がけることができる。(小3段階イ(ア))</p> <p>(学・人) 自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしていくことができる。(小3段階目標ウ)</p>	<p>(知・技) 安全や防災に関わる知識や技能を身に付けようとしている。</p> <p>(思・判・表) 日常生活の安全や防災に関心をもち、安全な生活をするよう心がけようとしている。</p> <p>(主学) 自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしている。</p>	<p>「安全のきまりや防災について考えよう」 (安全)</p>	<p>【危険防止】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分で気を付けながら、安全に器具等を扱う、危険な場所や状況を知らせ自分から回避するなど適切な対応をする。 <p>【交通安全】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・指導内容を身に付け、自分で気を付けながら安全に過ごす。(左右を確認して渡ったり、標識を理解したりするなど) <p>【避難訓練】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教師の指示を適切に理解し、適切な行動の必要性が分かる。 <p>【防災】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・災害に気付き、その場の状況をとらえて行動できることや、安全な場所や人々との接し方を身に付けることができる。 <p>(災害：土砂崩れや河川の増水、地震や火事など)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域の避難場所が分かり移動することができる。
8	<p>(知及技) 金銭の扱い方などの知識や技能を身に付けることができる。(小3段階ク(イ))</p> <p>(思判表力) 日常生活の中で、金銭の価値が分かり扱いに慣れることができる。(小3段階ク(ア))</p> <p>(学・人) 自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしていくことができる。(小3段階目標ウ)</p>	<p>(知・技) 金銭の扱い方などの知識や技能を身に付けようとしている。</p> <p>(思・判・表) 日常生活の中で、金銭の価値が分かり扱いに慣れている。</p> <p>(主学) 自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしている。</p>	<p>「買い物をしよう」 (金銭の扱い)</p>	<p>【金銭の扱い】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日常生活では、金銭が必要なことが分かり、金銭の種類ごとに分類して数えたり、必要に応じて両替をしたりする。 ・無駄遣いをしないことや遣い道を考えて遣うこと、必要に応じて銀行などを活用することにも触れる。 <p>【買い物】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分で目的に応じた買い物をする。(「幾らですか」、「〇個ください」などの買い物に必要な言葉を使うこと、簡単なおつりのある買い物をする、値札を見て買い物をする、商店などでレジの場所が分かり、代金を支払うことなど) <p>【自動販売機の利用】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・簡単な自動販売機などを自分で利用する。

10	<p>(知及技) 日常生活に関わりのある社会の仕組みや公共施設などを知ったり、活用したりすることができる。(小3段階コ(イ))</p> <p>(思判表力) 日常生活に関わりのある社会の仕組みや公共施設が分かり、それらを表現することができる。(小3段階コ(ア))</p> <p>(学・人) 自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしたりすることができる。(小3段階目標ウ)</p>	<p>(知・技) 日常生活に関わりのある社会の仕組みや公共施設などを知ったり、活用したりしようとしている。</p> <p>(思・判・表) 日常生活に関わりのある社会の仕組みや公共施設が分かり、それらを表現しようとしている。</p> <p>(主学) 自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしている。</p>	<p>「修学旅行へ行こう」 (社会の仕組みと公共施設)</p>	<p>【いろいろな店】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・いろいろな店の種類が分かり、それぞれの店の名称やそこで扱っている商品の名前が言える。 <p>【社会の様子】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の住む地域や隣接する市町村の名称、住んでいる地域や周辺の地域の田畑、大きな河川、港湾、商業地や工業地、住宅地などについて知る。地域で見られる産業にも関心を深め、その働きを知ること、テレビや新聞、インターネット等で身近な社会の出来事を知り、関心をもつとともに、国民の休日についておおよその意味を知る。 <p>【公共施設の利用】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・警察署、消防署などを実際に訪問したり、見学したりして、社会の一員としての利用の仕方を知るとともに、おおよその仕事の様子を知る。 <p>【交通機関の利用】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・電車やバスなどの切符を自動券売機などで買うことや一人で利用して通学に慣れること、目的地まで利用する。
9	<p>(知及技) 日常生活に関わりのある生命や自然について関心をもって調べることができる。(小3段階サ(イ))</p> <p>(思判表力) 日常生活に関わりのある生命や自然の特徴や変化が分かり、それらを表現することができる。(小3段階サ(ア))</p> <p>(学・人) 自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしたりすることができる。(小3段階目標ウ)</p>	<p>(知・技) 日常生活に関わりのある生命や自然について関心をもって調べることができている。</p> <p>(思・判・表) 日常生活に関わりのある生命や自然の特徴や変化が分かり、それらを表現しようとしている。</p> <p>(主学) 自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしている。</p>	<p>「苗や種を植えよう・育てよう」 (生命・自然)</p>	<p>【自然との触れ合い】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・草木、木の実、落ち葉などを集めたり、形や色などの特徴をつかんだり、植物の変化を捉えたりする。 ・自然の事象として天候の変化などについて学習する。 <p>【動物の飼育・植物の栽培】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・身近にいる昆虫、魚、小鳥の飼育や草花などを栽培しながら関心を深める。 <p>・【季節の変化と生活】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・天気予報や台風などの情報に関心をもつこと、太陽の出没の方角や月の満ち欠けなどを観察すること、四季の変化に関心をもつ。 ・季節と行事の関係に関心をもつ。

3 学期	9	<p>(知及技) ものの仕組みや働きに関して関心をもって調べることができる。(小3段階シ(イ))</p> <p>(思判表力) 日常生活の中で、ものの仕組みや働きが分かり、それらを表現することができる。(小3段階シ(ア))</p> <p>(学・人) 自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしたりすることができる。(小3段階目標ウ)</p>	<p>(知・技) ものの仕組みや働きに関して関心をもって調べることができる。(思・判・表)日常生活の中で、ものの仕組みや働きが分かり、それらを表現することができる。(主学)自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしている。</p>	<p>「風やゴムの力で動くおもちゃを作って遊ぼう」 (ものの仕組みや働き)</p>	<p>【物と重さ】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・物は形が変わっても重さは変わらないことに気付く。(例えば、粘土などの身の回りにあるものを広げたり、丸めたりするなどして形を変え、手ごたえなどの体感をもとにしながら重さの違いを調べることなど) <p>【風やゴムの力の働き】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・風やゴムの大きさを変えると、物が動く様子も変わること気付く。(例えば、ウィンドカーといった風の力を利用したおもちゃづくりなど)
	8	<p>(知及技) 日常生活に関わりのある社会の仕組みや公共施設などを知ったり、活用したりすることができる。(小3段階コ(イ))</p> <p>(思判表力) 日常生活に関わりのある社会の仕組みや公共施設が分かり、それらを表現することができる。(小3段階コ(ア))</p> <p>(学・人) 自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしたりすることができる。(小3段階目標ウ)</p>	<p>(知・技) 日常生活に関わりのある社会の仕組みや公共施設などを知ったり、活用したりしようとしている。</p> <p>(思・判・表)日常生活に関わりのある社会の仕組みや公共施設が分かり、それらを表現しようとしている。</p> <p>(主学)自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしている。</p>	<p>「校外学習へ行こう」 (社会の仕組みと公共施設)</p>	<p>【いろいろな店】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・いろいろな店の種類が分かり、それぞれの店の名称やそこで扱っている商品の名前が言える。 <p>【社会の様子】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の住む地域や隣接する市町村の名称、住んでいる地域や周辺の地域の田畑、大きな河川、港湾、商業地や工業地、住宅地などについて知る。地域で見られる産業にも関心を深め、その働きを知ること、テレビや新聞、インターネット等で身近な社会の出来事を知り、関心をもつとともに、国民の休日に関しておよその意味を知る。 <p>【公共施設の利用】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・警察署、消防署などを実際に訪問したり、見学したりして、社会の一員としての利用の仕方を知るとともに、およその仕事の様子を知る。 <p>【交通機関の利用】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・電車やバスなどの切符を自動券売機などで買うことや一人で利用して通学に慣れること、目的地まで利用する

令和7年度 小学部（Ⅱ課程A）国語科 年間指導計画

単位数 ／配当時数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
222	6年生		こくご ☆☆☆、絵本等

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知及技)知識及び技能 (思・判・表)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等

年間目標		(知及技)日常生活に必要な国語の知識や技能を見に付けるとともに、我が国の言語文化に触れ、親しむことができる。(小3段階) (思判表力)出来事の順序を思い出す力や感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を身に付け、思い付いたり考えたりすることができる。(小3段階) (学・人)言葉がもつよさを感じるとともに、図書に親しみ、思いや考えを伝えたり受け止めたりしようとするすることができる。(小3段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
Ⅰ 学期	33	(知及技)文の中における主語と述語の関係の関係や助詞の使い方により、意味が変わることを知ることができる。(小3段階-ア(オ)) (思判表力)絵本の読み聞かせなどを通して、出来事など話の大体を聞き取ることができる。(小3段階-A聞くこと・話すことア) (学・人)身近な人とのやり取りを通して、伝え合う良さを感じるとともに関心を持って国語の学習に取り組むことができる。	(知・技)文の中における主語と述語の関係が分かり、「は」「を」「が」を用いて言葉をつなげて書いている。 (思・判・表)場面の内容を教師と確認し、内容の大体を捉えている。 (主学)教師とのやりとをししながら、自分の考えを伝え合おうとすることができ、関心を持って国語の学習に取り組もうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	「おはなしをきこう」 ・昔話 ・物語	・読み聞かせや、視聴覚教材を視聴した後、場面を振り返りながら、あらすじを読み取っていく。 ・教師とのやり取りを通して「誰が」「どこで」「何をした」「なぜ」の質問に答えられるようにする。 ・あらすじを声に出して、一文にまとめて書き取りをする。
	45	(知及技)日常生活でよく使う促音、長音などが含まれた語句、平仮名、片仮名、漢字の正しい読み方を知ることができる。(小3段階-ア(ウ)) (思判表力)書いた語句や文を読み、間違いを正すことができる。(小3段階-B書くこと エ) (学・人)日常生活で必要な語句や文などに興味関心を持つことができる。	(知・技)清音・濁音などが含まれた平仮名、片仮名、漢字を正しく読んでいる。 (思・判・表)日常生活で必要な語句や文を読み書きをし、間違いを正している。 (主学)日常生活で必要な語句や文などに興味関心を持って国語の学習に取り組もうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	「読んでみよう、書いてみよう」 ・平仮名(清音・濁音) ・片仮名	・児童の生活に身近な事柄や、なじみの深い言葉を取り上げるようにする。

2 学 期	27	(知及技) 図書を用いた調べ方を理解し使うことができる。(小3段階-A(カ)) (思判表力) 絵本や易しい読み物などを読み、時間的な順序など内容の大体を捉えることができる。(小3段階-C読むこと イ) (学・人) 図書に親しみ、内容を言葉やイラストで表現するなどして関心をもつことができる。	(知及技) 国語辞典を用いて、わからない語句を調べている。(思・判・表) 場面の内容を教師と確認し、順序よく内容の大体を捉えている。 (主学) 図書に親しみ、内容を言葉やイラストで表現するなどして関心を持って取り組もうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	「わからない語句を調べてみよう」 「順序だてて書いてみよう」	・説明した文章を読んだり聞いたりして、言葉のまとまりの意味を理解し、いろいろな語句や表現の仕方に慣れる。 ・国語辞典を用いて、わからない語句を調べる。 ・文章を意味のまとまりごとに捉え、その内容を友達に説明することができる。 ・簡単なクッキングを動画視聴したあとに、作り方を順序よく言葉でまとめる。
	27	(知及技) 日常生活でよく使う促音、長音などが含まれた語句、平仮名、片仮名の正しい読み方を知ることができる。(小3段階-A(ウ)) (思判表力) 書いた語句や文を読み、間違いを正すことができる。(小3段階-B書くこと エ) (学・人) 日常生活で必要な語句や文などに興味関心を持つことができる。	(知・技) 促音、長音などが含まれた語句の正しい読み方を知っている。 (思・判・表) 日常生活で必要な語句や文を読み書きをし、間違いを正している。 (主学) 日常生活で必要な語句や文などに興味関心を持って国語の学習に取り組もうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	「読んでみよう、書いてみよう」 ・撥音 ・拗音 ・促音 ・長音 ・片仮名	・児童の生活に身近な事柄や、なじみの深い言葉を取り上げるようにする。 ・日常生活でよく使う長音、促音などが含まれた語句を繰り返し読んだり書いたりして音韻理解を深める。
	42	(知及技) 出来事や経験したことを伝え合う体験を通して、いろいろな語句や文の表現に触れることができる。(小3段階-I(イ)) (思判表力) 見聞きしたり、経験したりしたことについて、簡単な語句や短い文を書くことができる。(小3段階-B書くこと ウ) (学・人) 教師や友達の言葉に関心を持ち、やりとりを楽しんだり、自分の思いや考えを伝えようとするができる。	(知・技) 経験したことを発表し伝え合うことで、いろいろな語句や文の表現に触れている。 (思・判・表) 経験したことを、教師と振り返りながら感想を書いている。 (主学) 教師や友達の言葉に関心を持ち、やりとりを楽しんだり、自分の思いや考えを伝えようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	「感想を書こう」 「テーマにそってかいてみよう」 ・運動会 ・修学旅行 ・観劇	・学校生活の中のできごとをみんなに伝える。 ・自分の考えや出来事などを発表する。 ・体験したことを振り返り、思い浮かべたことを整理して伝えたいことを考える。

3 学 期	24	<p>(知及技)昔話や神話・伝承などの読み聞かせを聞き、言葉の響きやリズムに親しむことができる。(小3段階-ウ(ア))</p> <p>(思判表力)絵本や易しい読み物などを読み、挿絵と結びつけて登場人物の行動や場面の様子などを想像することができる。(小3段階-C読むこと ア)</p> <p>(学・人)言葉の面白さやよさを見つけ、感じたり伝えたりして、言葉に親しむことができる。</p>	<p>(知・技)読み聞かせを聞き、言葉の響きやリズムを楽しみながら自分なりにリズムを付けて音読をしている。</p> <p>(思・判・表)簡単な詩を読んで、挿絵と結びつけて場面の様子をイメージしながら、面白いと思うことができる。</p> <p>(主学)簡単な詩に読んだり書いたりして触れることで、自分の好きな詩を選び、言葉に親しもうとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>「詩を読んでみよう」</p>	<p>・段落ごとに分けて音読をする。</p> <p>・繰り返し音読を行い、言葉の響きやリズムを楽しむ。</p> <p>・詩を覚えて音読したり、友達に面白いと思ったところを発表したりする。</p> <p>・リズムを付けて音読したり、友達同士で合わせたりして声に出して読んでみる。</p>
	24	<p>(知及技)日常生活でよく使う促音、長音などが含まれた語句、平仮名、片仮名の正しい読み方を知ることができる。(小3段階-ア(ウ))</p> <p>(思判表力)書いた語句や文を読み、間違いを正すことができる。(小3段階-B書くこと エ)</p> <p>(学・人)日常生活で必要な語句や文などに興味関心を持つことができる。</p>	<p>(知・技)促音、長音などが含まれた語句、平仮名、片仮名の正しい読み方を知っている。</p> <p>(思・判・表)日常生活で必要な語句や文を読み書きし、間違いを正している。</p> <p>(主学)日常生活で必要な語句や文などに興味関心を持って国語の学習に取り組もうとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>「読んでみよう、書いてみよう」</p> <p>・撥音</p> <p>・拗音</p> <p>・促音</p> <p>・長音</p> <p>・片仮名</p>	<p>・児童の生活に身近な事柄や、なじみの深い言葉を取り上げるようにする。</p> <p>・日常生活でよく使う長音、促音などが含まれた語句を繰り返し読んだり書いたりして音韻理解を深める。</p>

令和7年度小学部 6年 (Ⅱ課程A) 算数科 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
111	6年		算数☆☆☆

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技)数量や図形などについての基礎的・基本的な概念や性質などに気付き、理解するとともに、日常生活の中で数量や図形に着目して処理することができる。(小3段階) (思判表力)日常生活の中から数量や図形などを直感的に捉え、それらの性質に気づいたり感じたりし、数学的な表現を用いて簡潔・明瞭・的確に表そうとすることができる。(小3段階) (学・人)数学的活動の楽しさに気付き、興味関心をもち、学習したことを結び付けて問題を解決しようとしたり、学んだことを学習や生活に活用しようとしたりすることができる。(小3段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
	8	(知及技)100までの数について、数詞を唱えたり、個数を数えたり書き表したり、数の系列を理解したりすることができる。(小3段階Aア(イ)) (思判表力)数のまとまりに着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、学習や生活で生かすことができる。(小3段階Aア(イ)ア) (学・人)数量の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとする態度を養うことができる。(小3段階目標ウ)	(知・技)100までの数について、数詞を唱えたり、個数を数えたり書き表したり、数の系列を理解している。 (思・判・表)数のまとまりに着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、学習や生活で生かそうとしている。 (主学)数量の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとしている。	「20までの数の数え方」 「100までの数の数え方」	・20までの範囲で、数唱したり、個数を数えたり書き表したり、数の大小を比べたりする。 ・100までの範囲で、数唱したり、個数を数えたり書き表したり、数の大小を比べたりする。
	9	(知及技)数える対象を2ずつや5ずつのまとまりで数えることができる。(小3段階Aア(ウ)) (思判表力)数のまとまりに着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、学習や生活で生かすことができる。(小3段階Aア(イ)ア) (学・人)数量の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとする態度を養うことができる。(小3段階目標ウ)	(知・技)数える対象を2ずつや5ずつのまとまりで数えられる。 (思・判・表)数のまとまりに着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、学習や生活で生かそうとしている。 (主学)数量の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとしている。	「2こずつ、5こずつの数え方で数えてみよう」 「10のまとまりで数えよう」	・数を2ずつ、5ずつ、10ずつなどのまとまりで数える。 ・数を10のまとまりと端数に分けて数えたり、書き表したりする。

1 学期	10	(知及技) 具体物を用いて形を作ったり分解したりすることができる。(小3段階Bア(ア)イ) (思判表力)身の回りにあるものから、いろいろな形を見付けたり、具体物を用いて形を作ったり分解したりすることができる。(小3段階Bア(イ)イ) (学・人)図形の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとする態度を養うことができる。(小3段階目標ウ)	(知・技) 具体物を用いて形を作ったり分解したりすることができる。(思・判・表)身の回りにあるものから、いろいろな形を見付けたり、具体物を用いて形を作ったり分解したりしている。(主学)図形や数量の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとしている。	「いろいろなかたち」 「かたちあそび」	・身の回りにある具体物(タイルや敷石の敷き詰めなど)の中から、丸、三角、四角を見付けて、角があることや、角の個数などの形状の特徴を捉える。 ・積み木や箱などの立体を用いて、身の回りにおける具体物の形を作ったり、色板等を組み合わせたり点を結んで身の回りにあるものの形を作ったりする。 ・積み木や箱などの立体や色板等を用いて作った形から、三角や四角などを見つける。
	10	(知及技) 日常生活の中で時刻を読むことができる。(小3段階Cイ(ア)ア) (思判表力)時刻の読み方を日常生活に生かして、時刻と生活とを結び付けて表現することができる。(小3段階Cイ(イ)ア) (学・人)数量や図形の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとする態度を養うことができる。(小3段階目標ウ)	(知・技) 日常生活の中で時刻を読んでいる。(思・判・表)時刻の読み方を日常生活に生かして、時刻と生活とを結び付けて表現しようとしている。(主学)数量や図形の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとしている。	「時計の読み方」	・正時を示すアナログ時計の短針と長針の位置を読み取る。 ・時は短針で決まること、分は長針で決まることを知り、アナログ時計で大体の時刻を読む。
9	9	(知及技) 1位数と1位数の加法の計算ができる。(小3段階Aイ(ア)ウ) (思判表力)日常の事象における数量の関係に着目し、計算の意味や計算の仕方を見付け出したり、学習や生活で生かしたりすることができる。(小3段階Aイ(イ)ア) (学・人)数量の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとする態度を養うことができる。(小3段階目標ウ)	(知・技) 1位数と1位数の加法の計算ができています。(思・判・表)日常の事象における数量の関係に着目し、計算の意味や計算の仕方を見付け出したり、学習や生活で生かしたりしようとしている。(主学)数量の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとしている。	「あわせていくつ」 「たしざん」	・10までの数の合成、分解をする。 ・加法を用いる場合が分かり、1位数と1位数との加法の計算ができる。 ・記号(+、=)を用いて式に表したり、式を読み取ったりする。
	9	(知及技) 前後、左右、上下など方向や位置に関する言葉を用いて、ものの位置を表すことができる。(小3段階Bア(ア)ウ) (思判表力)身の回りにあるものの形の観察などをして、ものの形を認識したり、形の特徴を捉えたりすることができる。(小3段階Bア(イ)ウ) (学・人)図形の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとする態度を養うことができる。(小3段階目標ウ)	(知・技) 前後、左右、上下など方向や位置に関する言葉を用いて、ものの位置を表すことができる。(思・判・表)身の回りにあるものの形の観察などをして、ものの形を認識したり、形の特徴を捉えている。(主学)図形や数量の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとしている。	「かたちづくり」	・前後、左右、上下などが分かり、ものの位置を言い表す。

2 学期	9	(知及技)長さ、広さ、かさなどの量を直接比べる方法について理解し、比較することができる。(小3段階Cア(ア)ア) (思判表力)身の回りのものの長さ、広さ及びかさについて、その単位に着目して大小を比較したり、表現したりすることができる。(小3段階Cア(ア)イ) (学・人)数量や図形の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとする態度を養うことができる。(小3段階目標ウ)	(知・技)長さ、広さ、かさなどの量を直接比べる方法について理解し、比較しようとしている。 (思・判・表)身の回りのものの長さ、広さ及びかさについて、その単位に着目して大小を比較したり、表現したりしようとしている。 (主学)数量や図形の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとしている。	「身のまわりのものを比べてみよう」	・長さを比べるときに、一方の端を揃えて、他方の端の位置によって長い・短いについて直接比べる直接比較や、長さを紙テープ等に置き換えて長さを比較する間接比較が分かる。 ・机の縦と横の長さを、鉛筆の長さの幾つ分かに置き換えて、どちらが幾つ分長いかを比べる。
	7	(知及技)時間の単位(日、午前、午後、時、分)について知り、それらの関係を理解することができる。(小3段階Cイ(ア)イ) (思判表力)時刻の読み方を日常生活に生かして、時刻と生活を結び付けて表現することができる。(小3段階Cイ(イ)ア) (学・人)数量や図形の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとする態度を養うことができる。(小3段階目標ウ)	(知・技)時間の単位(日、午前、午後、時、分)について知り、それらの関係を理解することができる。 (思・判・表)時刻の読み方を日常生活に生かして、時刻と生活を結び付けて表現しようとしている。 (主学)数量や図形の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとしている。	「日課表を作ろう」	・時間の単位(日、午前、午後、時、分)が分かる。 ・日課表を読んだり、作ったりすることや、日常生活における時間についての計画を立てるなど、生活の中で時刻に関心をもつ。
	10	(知及技)減法が用いられる求残や減少等の場合について理解することができる。(小3段階Aイ(ア)オ) (思判表力)日常の事象における数量の関係に着目し、計算の意味や計算の仕方を見付け出したり、学習や生活で生かしたりすることができる。(小3段階Aイ(イ)ア) (学・人)数量の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとする態度を養うことができる。(小3段階目標ウ)	(知・技)減法が用いられる求残や減少等の場合について理解している。 (思・判・表)日常の事象における数量の関係に着目し、計算の意味や計算の仕方を見付け出したり、学習や生活で生かしたりしようとしている。 (主学)数量の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとしている。	「のこりはいくつ」 「ひきざん」	・減法を用いる場合が分かり、繰り下がりのない減法など、初歩的な計算をする。 ・記号(-、=)を用いて式に表したり、式を読み取ったりする。 ・減法を用いる場合が分かり、繰り下がりのない減法など、初歩的な計算をする。
3 学期	10	(知及技)1位数と2位数の和が20までの加法の計算ができる。(小3段階Aイ(ア)ア) (思判表力)日常の事象における数量の関係に着目し、計算の意味や計算の仕方を見付け出したり、学習や生活で生かしたりすることができる。(小3段階Aイ(イ)ア) (学・人)数量の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとする態度を養うことができる。(小3段階目標ウ)	(知・技)1位数と2位数の和が20までの加法の計算ができている。 (思・判・表)日常の事象における数量の関係に着目し、計算の意味や計算の仕方を見付け出したり、学習や生活で生かしたりしようとしている。 (主学)数量の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとしている。	「計算してみよう」	・加法を用いる場合が分かり、1位数と2位数との加法の計算ができる。
	10	(知及技)身の回りにあるもの大きさを単位として、その幾つ分かで大きさを比較することができる。(小3段階Cア(ア)イ) (思判表力)身の回りのものの長さ、広さ及びかさについて、その単位に着目して大小を比較したり、表現したりすることができる。(小3段階Cア(イ)ア) (学・人)数量や図形の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとする態度を養うことができる。(小3段階目標ウ)	(知・技)身の回りにあるもの大きさを単位として、その幾つ分かで大きさを比較している。 (思・判・表)身の回りのものの長さ、広さ及びかさについて、その単位に着目して大小を比較したり、表現したりしようとしている。 (主学)数量や図形の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとしている。	「何個分の大きさだろう？」	・同じ数値であっても、単位とする量の大きさを見て大小を考えたり、違う数値であっても、単位の大きさによって同じ大きさがあることが分かる。

10	<p>(知及技) ものともとの対応やものの個数について、簡単な絵や図に表して整理したり、それらを読んだりすることができる。(小3段階Dア(ア)ア)</p> <p>(思判表力) 個数の把握や比較のために簡単な絵や図、記号に置き換えて簡潔に表現することができる。(小3段階Dア(イ)ア)</p> <p>(学・人) 数量や図形の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとする態度を養うことができる。(小3段階目標ウ)</p>	<p>(知・技) ものともとの対応やものの個数について、簡単な絵や図に表して整理したり、それらを読んだりしている。(思・判・表) 個数の把握や比較のために簡単な絵や図、記号に置き換えて表現しようとしている。</p> <p>(主学) 数量や図形の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとしている。</p>	<p>「表を作って分けてみよう」</p> <p>「表を作って比べてみよう」</p>	<p>・ものの個数に着目し、数えたり比べたりする際に、簡単な絵や図に表して整理する。(あひる、ねこ、うさぎなどの幾つかの種類のものについて、種類ごとに分類したり、整頓して並べたりしながら、数の大小を比べる等)</p> <p>・天気調べ等の日常生活に関連する記録方法やボウリング遊び等のゲーム結果などを簡単な記号を用いた表で表し、数を数えたり、「より多い、少ない」や「～と同じ」などと比較したりする。</p>
----	--	---	---	---

令和7年度 小学部 6年 (Ⅱ課程A) 音楽科 年間指導計画

単位数 ／配当時 数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
37	6年		

目標:(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価:(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 曲名や曲想等について気づくとともに、音楽表現を楽しむために必要な身体表現、器楽、歌唱、音楽づくりの技能を身につけることができる。(小学部3段階) (思判表力) 音楽表現への思いをもつことや曲や演奏の楽しさを感じて音楽を味わって聴くことができる。(小学部3段階) (学・人) 音や音楽に楽しく関わり、教師や友達と一緒に音楽活動をする楽しさを感じながら様々な音楽に興味をもつとともに、音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにしようすることができる。(小学部3段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
	8	(知及技) 範唱を聞いて歌ったり、歌詞やリズムを意識したりして教師や友達と大きな声で楽しく歌うことができる。(小3段階) (思判表力) 歌唱表現についての知識や技能を得たり生かしたりしながら、歌詞に使われている言葉を自分なりに表現しようすることができる。(小3段階Aア(イ)①) (学・人) 曲に親しみ、曲の雰囲気を楽しみながら歌ってみようすることができる。(小3段階)	(知・技) 範唱を聞いて歌ったり、歌詞やリズムを意識したりして教師や友達と大きな声で楽しく歌おうとしている。 (思・判・表) 季節を想像しながら、好きな歌ややさしい旋律の一部分を自分なりに歌いたいという思いをもとうとしている。 (主学) 曲に親しみ、曲の雰囲気を楽しみながら部分的に歌ったり、発声しようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・声を合わせて歌おう	【歌唱】 ・身近なじみのある曲や優しい旋律の歌を取り入れ、歌うことへの親しみを持たせる。 (1学期) 校歌、鯉のぼり、月桃、はるがきた(共通教材) (2学期) 校歌、赤とんぼ、運動会の歌、きよしこの夜(共通教材) (3学期) 国歌(君が代)、校歌、ありがとうの歌、冬の歌、卒業式の歌

年間を通して	8	<p>(知及技)リズム、速度や強弱の違いに気付き、身近な打楽器や旋律楽器を使って演奏することができる。(小3段階)</p> <p>(思判表力)器楽表現についての知識や技能を生かしたりしながら、リズムや速度などを工夫して協働して表現することができる。(小3段階AI(ア))</p> <p>(学・人)楽器や楽器の音色に興味をもち、友達と一緒に演奏する楽しさを感じることができる。(小3段階)</p>	<p>(知・技)リズム、速度や強弱の違いに気付き、身近な打楽器や旋律楽器を使って演奏しようとしている。</p> <p>(思・判・表)いろいろな打楽器を自分で選び、技能を得たり生かしたりしながら、身近な打楽器などに親しみ音を出そうとする思いをもとうとしている。</p> <p>(主学)楽器や楽器の音色に興味をもち、友達や教師と一緒に演奏する楽しさを感じようとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>・リズムに合わせて演奏しよう</p>	<p>【器楽】</p> <p>(1学期) 旋律楽器:きらきら星 打楽器:アイドル</p> <p>(2学期) 旋律楽器:エーデルワイス 打楽器:メヌエット</p> <p>(3学期) 夢をかなえてドラえもん</p>
	8	<p>(思・判・力)音遊びを通して音の面白さに気付いたり、どのように音を音楽にしていくなか思いを持つことができる。(3段階)</p> <p>(思判表力)音遊びを通して音の面白さや音楽表現することについて思いを持つことができる。(小3段階Aウ(ア)⑦)</p> <p>(学・人)音遊びを通して、教師や友達と関わりながら身の回りの様々な音を表現してみようとする事ができる。(小3段階)</p>	<p>(思判表力)音遊びを通して音の面白さに気付いたり、どのように音を音楽にしていくなか考えようとしている。</p> <p>(思・判・表)音遊びを通して音の面白さや音楽で表現することについて思いをもとうとしている。</p> <p>(主学)音遊びを通して、教師や友達と関わりながら身の回りの様々な音に親しもうとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>・リズムにのって</p>	<p>【音楽づくり】</p> <p>(1学期) まねっこリズム①</p> <p>(2学期) まねっこリズム②</p> <p>(3学期) 和太鼓でリズムアンサンブル</p>
	8	<p>(知及技)音や音楽を聴いて様々な体の動きで表現し、教師や友達と一緒に楽しむことができる。(小3段階)</p> <p>(思判表力)身体表現についての知識や技能を得たり生かしたりしながら、簡単なリズムの特徴を感じ取り、身体を動かすことについて思いをもつことができる。(小3段階Aエ(ア))</p> <p>(学・人)曲に親しみ、体を動かしながら友達や教師と一緒に曲の雰囲気を楽しむことができる。(小3段階)</p>	<p>(知・技)音や音楽を聴いて様々な体の動きで表現し、教師や友達と一緒に楽しむようとしている。</p> <p>(思・判・表)ダンスや手話ソングについての知識や技能を得たり生かしたりしながら、簡単なリズムの特徴を感じ取り、身体を動かすことについて思いをもとうとしている。</p> <p>(主学)曲に親しみ、体を動かしながら友達や教師と一緒に曲の雰囲気を楽しむこともうとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>・みんなで踊ろう</p>	<p>【身体表現】</p> <p>(1学期) にじ(手話ソング)、きみとチャレンジ、ボディパーカッション、ヤッホッホ夏休み</p> <p>(2学期) ハッピークリスマス</p> <p>(3学期) 学習発表会、リズム体操</p>

5	<p>(知及技)曲想や楽器の音色、リズムや速度、旋律の特徴に気付くことができる。(小3段階)</p> <p>(思判表力)演奏動画など身近な人の演奏を見たり、体の動きで表したりしながら聴くことができる。(小3段階 Bア(ア))</p> <p>(学・人)身近な人の演奏に触れて自分の好きな曲や好きな音を見つけ、友達や教師と一緒に楽しむことができる。(小3段階)</p>	<p>(知・技)曲想や楽器の音色、リズムや速度、旋律の特徴に気付こうとしている。</p> <p>(思・判・表)演奏動画など身近な人の演奏を見たり、体の動きで表したりしながら聴こうとしている。</p> <p>(学・人)身近な人の演奏に触れて自分の好きな曲や好きな音を見つけ、友達や教師と一緒に楽しもうとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>・見て聴いて感じよう</p>	<p>【鑑賞】</p> <p>(1学期) われは海の子 ハンガリー舞曲5番</p> <p>(2学期) おぼろ月夜</p> <p>(3学期) 荒城の月、思い出のアルバム</p>
---	--	---	-------------------	---

令和7年 小学部6年(Ⅱ課程A) 図画工作科 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒について	担当者	教科書/副教材
74	6学年		

目標:(知及技)知識及び技能(思判表力)思考力、判断力、表現力等(学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価:(知及技)知識及び技能(思・判・表)思考力、判断力、表現力等(学・人)学びに向かう力・人間性等

年間目標		(知及技)形や色などの造形的な視点に気付き、表したいことに合わせて材料や用具を使い、表し方を工夫してつくり出すことができるようにする。(小3段階) (思判表力)造形的なよさや美しさ、表したいことや表し方などについて考え、発想や構想をしたり、身の回りの作品などから自分の見方や感じ方を広げたりすることができるようにする。(小3段階) (学・人)進んで表現や鑑賞の活動に取り組み、つくりだす喜びを味わうとともに、感性を育み、形や色などに関わることにより楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養い、豊かな情操を培う。(小3段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
一学期	26	(知及技)日常生活の出来事や思ったことを基に絵を描いたり、作品を作ったりする活動を通して、様々な材料や用具を使い、工夫して絵を描いたり作品を作ったりすることができる。(小3段階) (思判表力)造形的なよさや美しさ、表したいことや表し方などについて考え、作品などの面白さや楽しさを感じ取ったりすることができる。(小3段階) (学・人)進んで表現や鑑賞の活動に取り組み、造形活動にかかわることにより楽しむことができる。(小3段階)	(知及技)日常生活の出来事や思ったことを基に絵を描いたり、作品を作ったりする活動を通して、様々な材料や用具を使い、工夫して絵を描いたり作品を作ったりしている。 (思・判・表)造形的なよさや美しさ、表したいことや表し方などについて考え、作品などの面白さや楽しさを感じ取ったりしている。 (学・人)進んで表現や鑑賞の活動に取り組み、造形活動にかかわることにより楽しもうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・描いてみよう(描画) ・作ってみよう(立体作品制作) ・感触遊び ・Tシャツ作り	・誕生表制作(自分の顔やお友だちの顔を描く)、家族の絵を描く(母の日や父の日に向けて)季節の壁面制作 ・季節の行事作品を作る(新入生へのプレゼント作り、母の日、父の日プレゼント作り、こいのぼり制作、七夕飾りの制作) ・小麦粉粘土、スライム作り、色水作り ・修学旅行のTシャツの図案を考え、Tシャツ制作に取り組む。

<p>二学期</p>	<p>32</p>	<p>(知及技)日常生活の出来事や思ったことを基に絵を描いたり、作品を作ったりする活動を通して、様々な材料や用具を使い、工夫して絵を描いたり作品を作ったりすることができる。(小3段階) (思判表力)造形的なよさや美しさ、表したいことや表し方などについて考え、作品などの面白さや楽しさを感じ取ったりすることができる。(小3段階) (学・人)進んで表現や鑑賞の活動に取り組み、造形活動にかかわることにより楽しむことができる。(小3段階)</p>	<p>(知及技)日常生活の出来事や思ったことを基に絵を描いたり、作品を作ったりする活動を通して、様々な材料や用具を使い、工夫して絵を描いたり作品を作ったりしている。 (思・判・表)造形的なよさや美しさ、表したいことや表し方などについて考え、作品などの面白さや楽しさを感じ取ったりしている。 (学・人)進んで表現や鑑賞の活動に取り組み、造形活動にかかわることにより楽しもうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>・描いてみよう (読書感想画・描画) ・作ってみよう (立体作品制作) ・版画</p>	<p>・本を読んで絵にあらわす (読書感想画)、修学旅行の思い出を絵に描いてあらわす ・敬老の日や勤労感謝の日に向けて、プレゼント制作を行う。ハロウィンやクリスマスに飾ることができる作品を制作する。 ・図案を考え、様々な材料を使って版にあらわす。好きな色で刷って作品を完成させる。</p>
------------	-----------	--	--	--	---

三 学 期	16	<p>(知及技)日常生活の出来事や思ったことを基に絵を描いたり、作品を作ったりする活動を通して、様々な材料や用具を使い、工夫して絵を描いたり作品を作ったりすることができる。(小3段階)</p> <p>(思判表力)造形的なよさや美しさ、表したいことや表し方などについて考え、作品などの面白さや楽しさを感じ取ったりすることができる。(小3段階)</p> <p>(学・人)進んで表現や鑑賞の活動に取り組み、造形活動にかかわることにより楽しむことができる。(小3段階)</p>	<p>(知及技)日常生活の出来事や思ったことを基に絵を描いたり、作品を作ったりする活動を通して、様々な材料や用具を使い、工夫して絵を描いたり作品を作ったりしている。</p> <p>(思・判・表)造形的なよさや美しさ、表したいことや表し方などについて考え、作品などの面白さや楽しさを感じ取ったりしている。</p> <p>(学・人)進んで表現や鑑賞の活動に取り組み、造形活動にかかわることにより楽しもうとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>・卒業式に向けて(壁画卒業記念作品)</p> <p>・作品集作り</p>	<p>・卒業式に向けた、大壁画を全学部生、ろう学校生と協力して制作する。テーマに沿った絵を作る。</p> <p>・1年間の作品を1つにまとめる。自分の作品を紹介したり、お友だちの作品を見て、感想を発表する</p>
-------------	----	--	---	---	--

令和6年度 小学部 6年（Ⅱ課程A）体育科 年間指導計画

単位数 ／配当時数	児童生徒		担当者	教科書／副教材	
74	6年 13名				
目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度					
年間目標 (知及技) 基本的な運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身に付けるとともに、健康や身体の変化について知り、健康な生活ができるようにする。(小3段階目標ア) (思判表力) 基本的な運動の楽しみ方や健康な生活の仕方について工夫するとともに、考えたことや気付いたことなどを他者に伝える力を養う。(小3段階目標イ) (学・人) きまりを守り、自分から友達と仲良く楽しく運動したり、場や用具の安全に気を付けたりしようとするとともに、自分から健康に必要な事柄をしようとする態度を養う。(小3段階目標ウ)					
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
年間を通して	8	(知及技) 健康や身体の変化について知り、健康な生活に必要な事柄に関する基本的な知識や技能を身につけることができる。 (思判表力) 健康な生活に必要な事柄について工夫するとともに、考えたことや気付いたことなどを他者に伝えることができる。 (学・人) 自分から健康に必要な事柄を実践しようとする態度を養うことができる。	(知・技) 健康や身体の変化について知り、健康な生活に必要な事柄に関する基本的な知識や技能を身につけている。 (思・判・表) 健康な生活に必要な事柄について工夫するとともに、考えたことや気付いたことなどを他者に伝えている。 (主学) 自分から健康に必要な事柄を実践しようとしている。	「健康な生活を保とう」 ★小3段階Gア ★小3段階Gイ ★小3段階目標ウ	・自らの体調を意識して確認し、それを教師に報告する。 ・手洗い、うがい、歯磨き等に習慣的に取り組む。
1学	14	(知及技) 基本的な体づくり運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身に付けることができる。 (思判表力) 基本的な体づくり運動の楽しみ方を工夫するとともに、考えたことや気付いたことなどを他者に伝えることができる。 (学・人) きまりを守り、自分から友達と仲よく楽しく基本的な体づくり運動をしたり、場や用具の安全に気を付けたりしようすることができる。	(知・技) 基本的な体づくり運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身に付けている。 (思・判・表) 基本的な体づくり運動の楽しみ方を工夫するとともに、考えたことや気付いたことなどを他者に伝えている。 (主学) きまりを守り、自分から友達と仲よく楽しく基本的な体づくり運動をしたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。	「準備体操をしよう」 「きまりを守って行動しよう」 「新体力テストに挑戦しよう」 ★小3段階Aア ★小3段階Aイ ★小3段階Aウ	・教師の動きを模倣したり支援を受けたりして、身体を動かして準備体操をする。 ・ゲームのきまりを確認する。 ・用具の準備、片付けにかかわるきまり(自発的に行えるよう) ・集合、整列 ・新体力テスト(50m走、上体起こし、反復横跳び、20mシャトルラン、握力、ボール投げ、長座体前屈、立ち幅跳び、ソフトボール投げ)のやり方を確認する。

期	8	<p>(知及技) 水の中での基本的な運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身に付けることができる。</p> <p>(思判表力) 水の中での基本的な運動の楽しみ方を工夫するとともに、考えたことや気付いたことなどを他者に伝えることができる。</p> <p>(学・人) きまりを守り、自分から友達と仲よく楽しく水の中での基本的な運動をしたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとする事ができる。</p>	<p>(知・技) 水の中での基本的な運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身に付けている。</p> <p>(思・判・表) 水の中での基本的な運動の楽しみ方を工夫するとともに、考えたことや気付いたことなどを他者に伝えている。</p> <p>(主学) きまりを守り、自分から友達と仲よく楽しく水の中での基本的な運動をしたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。</p>	<p>「プールで運動をしよう」</p> <p>★小3段階Dア</p> <p>★小3段階Dイ</p> <p>★小3段階Dウ</p>	<p>・教師の動きを模倣して水に浮かんだり、四肢を動かしたりして水泳の基本的な動きを行う。</p> <p>・友達と一緒にプールを周回したり近づいたり離れたりする事で、水の動きを感じるとともに、水の中での体の動きを楽しむ。</p>
	6	<p>(知及技) 基本的な体づくり運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身に付けることができる。</p> <p>(思判表力) 基本的な体づくり運動の楽しみ方を工夫するとともに、考えたことや気付いたことなどを他者に伝えることができる。</p> <p>(学・人) 教師と一緒に手足を動かしたり歩いたりして体を動かす楽しさを味わうことができる(小3段階)</p>	<p>(知・技) 基本的な体づくり運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身に付けている。</p> <p>(思・判・表) 基本的な体づくり運動の楽しみ方を工夫するとともに、考えたことや気付いたことなどを他者に伝えている。</p> <p>(主学) 教師と一緒に手足を動かしたり歩いたりして体を動かす楽しさを味わおうとしている。</p>	<p>「体づくり運動をしよう」</p> <p>★小3段階Aア</p> <p>★小3段階Aイ</p> <p>★小3段階Aウ</p>	<p>・バランスを取って、押す、引くなどの動きを行う。(押し合い相撲)</p> <p>・教師の動きを模倣して、歩く、走る、止まるなどの動きを行う。(忍者ゲーム)</p>
2学期	8	<p>(知及技) 器械・器具を使っての基本的な運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身に付けることができる。</p> <p>(思判表力) 器械・器具を使っての基本的な運動の行い方を工夫するとともに、考えたことや気付いたことなどを他者に伝えることができる。</p> <p>(学・人) きまりを守り、自分から友達と仲よく楽しく器械・器具を使っての基本的な運動をしたり、場や器械・器具の安全に気を付けたりしようとする事ができる。</p>	<p>(知・技) 器械・器具を使っての基本的な運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身に付けている。</p> <p>(思・判・表) 器械・器具を使っての基本的な運動の行い方を工夫するとともに、考えたことや気付いたことなどを他者に伝えている。</p> <p>(主学) きまりを守り、自分から友達と仲よく楽しく器械・器具を使っての基本的な運動をしたり、場や器械・器具の安全に気を付けたりしようとしている。</p>	<p>「サーキット運動」</p> <p>★小3段階Bア</p> <p>★小3段階Bイ</p> <p>★小3段階Bウ</p>	<p>・平均台、ミニハードル、トンネル、フラフープ等を活用し、揺れや回転、連続ジャンプ等の動きを含む様々な体の動きを体験する。</p> <p>・制限時間内に、なるべくたくさんの回数をこなす。</p>

	12	<p>(知及技) 走・跳の基本的な運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身に付けることができる。</p> <p>(思判表力) 走・跳の基本的な運動の走ったり、跳んだりして体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。</p> <p>(学・人) 簡単な合図や指示に従って、走・跳の運動遊びをすることができる。</p>	<p>(知・技) 教師と一緒に走ったり、跳んだりして楽しく体を動かそうとしている。</p> <p>(思・判・表) 走ったり、跳んだりして体を動かすことの楽しさや心地よさを表現しようとしている。</p> <p>(主学) 簡単な合図や指示に従って、走・跳の運動遊びをしようとしている。</p>	<p>「かけっこ・リレー・マラソンをしよう」</p> <p>★小1段階Cア</p> <p>★小1段階Cイ</p> <p>★小1段階Cウ</p>	<p>・リレーの雰囲気を受け入れて、集団活動に参加する。</p> <p>・自己のペースがわかり、競争したり記録の向上に挑む。</p>
3 学 期	18	<p>(知及技) ボールを使った基本的な運動やゲームの楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身に付けることができる。</p> <p>(思判表力) ボールを使った基本的な運動やゲームの楽しみ方を工夫するとともに、考えたことや気付いたことなどを他者に伝えることができる。</p> <p>(学・人) きまりを守り、自分から友達と仲よく楽しくボールを使った基本的な運動やゲームをしたり、場や用具の安全に気を付けたりしようすることができる。</p>	<p>(知・技) ボールを使った基本的な運動やゲームの楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身に付けている。</p> <p>(思・判・表) ボールを使った基本的な運動やゲームの楽しみ方を工夫するとともに、考えたことや気付いたことなどを他者に伝えている。</p> <p>(主学) きまりを守り、自分から友達と仲よく楽しくボールを使った基本的な運動やゲームをしたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。</p>	<p>「キックベースボール・ポートボールをしよう」</p> <p>「ティーボールをしよう」</p> <p>★小3段階Eア</p> <p>★小3段階Eイ</p> <p>★小3段階Eウ</p>	<p>・バット等の道具を使い、ボールをよく見て打つ。</p> <p>・ボールや的をよく見て転がしたり、受け止めたりする。</p> <p>・チームとして友達と競い合ったり応援したりする。</p>

令和7年 小学部6年(Ⅱ課程A)道徳科 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒について	担当者	教科書/副教材
37	6学年		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知及技)知識及び技能 (思・判・表)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等

年間目標		よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を持つことができる。			
学期	時数	主題のねらい	単元・題材の評価規準	主題と内容項目	活動内容
一 学 期	2	・時間を守り、自分の役割を自覚して、仲間で協力し、学校生活を送ろうとする態度を養う。(実践意欲と態度)	・時間を守り、自分の役割を自覚して、仲間で協力し、学校生活を送ろうとする態度を養おうとしている。	①六年生がはじまるよ(1) 【よりよい学校生活、集団生活の充実】	・最終学年である六年生になって時間を守ることを、たのしく過ごすことを考えたりする。
	1	・場所や時間を意識した挨拶、言葉遣いを心掛けようとする態度を養う。(実践意欲と態度)	・場所や時間を意識した挨拶、言葉遣いを心掛けようとする態度を養おうとしている。	②考えて挨拶しよう(1) 【B 礼儀：B 正直、誠実、Cよりよい学校生活、】集団生活の充実】	・場所や時間を考えて、挨拶や言葉遣いができるよう日常生活場面や映像教材等を活用して、ロールプレイを行う。
	2	・相手の気持ちを考えて、生活の中で優しく思いやる言葉遣いで接しようとする。(実践意欲と態度)	・相手の気持ちを考えて、生活の中で優しく思いやる言葉遣いで接しようとしている。	⑧ふわふわことばを使おう(2) 【B 親切、思いやり：B 友情、信頼、B相互理解、寛容】	・ふわふわ言葉、ちくちく言葉の絵本やパネルシアターの絵本やパネルシアターを見て考える。 ・ホワイトボードミーティングやディスカッションを行う。
	1	・家族や友達など、身近な人たちと仲良くし、命を大切にしようとする。(心情)	・家族や友達など、身近な人たちと仲良くし、命を大切にしようとしている。	⑤たいせつないのち(1) 【D 生命の尊さ：B 友情、信頼】	・いのちのまつり「ヌチヌグスージ」等命や戦争に関する絵本や写真等の掲示物を見て、平和について話し合う。 ・私たちが住んでいる沖縄で恐ろしい戦争があったことを知り、仲良くする(平和)ことの大切さを知る。
	2	・感謝の気持ちを感じ、感謝の気持ちを表す言葉を知ることができる。 ・日頃お世話になっている父母に感謝する心情を育てる。(心情)	・感謝の気持ちを感じ、感謝の気持ちを表す言葉を知ろうとしている。 ・日頃お世話になっている父母に感謝する心情を育てようとしている。	④感謝の気持ちを伝えよう(2) 【家族愛、家庭生活の充実】	・「父の日」や「母の日」にちなんだ絵本やパネルシアター教材などを観て、日頃、父母に大切にされていることを振り返り、感謝の気持ちを表現する方法を考える。(手紙、お手伝い、絵等)
	1	・物を大切にすることを知り、皆が使う物を大切にしようとする態度を養う。(実践意欲と態度)	・物を大切にすることを知り、皆が使う物を大切にしようとする態度を養おうとしている。	公共の施設を大切にしよう(1) 【規律の尊重】	・校内・外の遊具や施設などの遊んでいる場面の写真や絵を見て大切に使うことについて話し合う。絵カード、写真、VTRの活用
	2	・自分で考えて、よいことと悪いことを区別して、責任ある行動をしようとする態度を養う。(理解、判断・実践意欲と態度)	・自分で考えて、よいことと悪いことを区別して、責任ある行動をしようとする態度を養おうとしている。	③やってみよう!(1) 【A 善悪の判断、自律、自由と責任：C 規則の尊重、C 公正、公平、社会主義】	・自分や友達の学校生活を振り返って考えることができるよう、映像やロールプレイ、ホワイトボードミーティングを行う。

2	・夏休みの間、規則正しい日常生活を送ろうとする態度を養う。(実践意欲と態度)	・夏休みの間、規則正しい日常生活を送ろうとする態度を養おうとしている。	⑩楽しい夏休みを過ごすために(1) 【家族愛、家庭生活の充実】	・夏休みをよりよく過ごせるよう、約束やきまりを確認する。 パワーポイント等
---	--	-------------------------------------	------------------------------------	--

二 学 期	1	・学校生活を楽しもうとする心情を育てる。(心情)	・学校生活を楽しもうとする心情を育てようとしている。	①二学期がんばろぞ!(1) 【Cよりよい学校生活、集団生活の充実:A希望と勇気、努力と強い意思】	・二学期に頑張りたい事をお互いに話し合う。ペーパーサー、ホワイトボード ・事前学習やがんばろう会等を通して励ましや賞賛を受け、意識を高める。
	1	・場所や時間を意識した挨拶、言葉遣いを心掛けようとする態度を養う。(実践意欲と態度)	・場所や時間を意識した挨拶、言葉遣いを心掛けようとする態度を養おうとしている。	③考えて挨拶しよう(1) 【B 礼儀:B 正直、誠実、Cよりよい学校生活、」集団生活の充実】	・場所や時間を考えて、挨拶や言葉遣いができるよう日常生活場面や映像教材等を活用して、ロールプレイを行う。
	2	・日頃お世話になっている祖父母に感謝の気持ちを持ち、感謝を表す言葉を知る。(心情)	・日頃お世話になっている祖父母に感謝の気持ちを持ち、感謝を表す言葉を知ろうとしている。	②おじいちゃん、おばあちゃんに感謝を伝えよう 【B 感謝:C 家族愛、家庭生活の充実】	・「敬老の日」にちなんだ絵本やパネルシアター教材などを見る。 ・祖父母に遊んでもらったり優しくしてもらったりしていることを振り返る。ありがとうの気持ちの伝え方のロールプレイをする。
	1	・他国には日本と違った文化があることが分かる。 ・他国の文化に親しみをもち、積極的に関わっていかうとする。(心情・実践意欲と態度)	・他国には日本と違った文化があることが分かる。 ・他国の文化に親しみをもち、積極的に関わろうとしている。	⑤ハッピー!ハロウィン!(1) 【国際理解、国際親善】	・外国のハロウィンの様子を動画で見る。やってみたいことについて話し合う。動画、衣装、ロールプレイ
	2	・日頃、自分たちの学校生活を支えてくれたり助けてくれたりしている人々に感謝の心情を育てる。(実践意欲と態度)	・日頃、自分たちの学校生活を支えてくれたり助けてくれたりしている人々に感謝の心情を育てようとしている。	⑦お仕事ありがとう!(2) 【B 感謝:C 勤労、公共の精神】	・「勤労感謝の日」にちなんだ絵本やパネルシアター教材などを観る。 ・どんな仕事があるのか、自分はどんな仕事をしたいのか話し合う。ホワイトボードミーティングやディスカッション
	2	・友達と気持ちのよい生活を送るための自分や友達の気持ちが分かり、自分の感情や気持ちを受け止め、行動を直していこうとする態度を養う。(心情・実践意欲と態度)	・友達と気持ちのよい生活を送るための自分や友達の気持ちが分かり、自分の感情や気持ちを受け止め、行動を直していこうとする態度を養おうとしている。	⑨いかりモンスターをやっつけろ(2) 【A 個性の伸長:⑨B 友情、信頼、B 相互理解、寛容、D よりよく生きる喜び】	・人型モデルを活用して、自分や友達の感情を視覚化する。 ・自分の気持ちが落ち着くこと(好きなこと)を考えて、書き出して確認する。 ・きらりレンジャーになって、ふわふわ言葉でいかりモンスターをやっつけるロールプレイを行う。
	1	・美しいものや清らかなものに感動する心情を育てる。(心情)	・美しいものや清らかなものに感動する心情を育てようとしている。	④劇を観よう(1) 【D 感動、畏敬の念:C 伝統や文化の尊重、国や郷土を愛する態度】	・観劇に出かける。 ・事前に絵本やパネルシアター教材等を見て、劇の内容について知る。 ・事後学習にて、感想発表をする。
	1	・自分の命を大切にしようとする。(心情)	・自分の命を大切にしようとしている。	⑥うまれた日のことを知ろう(1) 【D 生命の尊さ:B感謝】	・自分が誕生した時の様子を家族に聞いて、発表する。VTR、パワーポイント
	2	・自分の長所、友達の長所を考えて、伝えあったり、褒めあったりすることで、お互いを認め合う心情を育てる。(心情)	・自分の長所、友達の長所を考えて、伝えあったり、褒めあったりすることで、お互いを認め合う心情を育てようとしている。	⑧「いいね!」でハッピー!(2) 【B 相互理解、寛容:A 個性の伸長、A 真理の探究、D よりよく生きる喜び】	・自分のいいところや友達のいいところを考えたり、伝えあったりする。 ・良いと思った行動や言葉を見つけたら「いいね!ハッピーシール」を貼る。

	<p>I</p> <p>・友達や教師と宿泊を伴う活動を通して、互いを理解し、信頼して、助け合おうとする態度を育てる。(実践意欲と態度)</p>	<p>・友達や教師と宿泊を伴う活動を通して、互いを理解し、信頼して、助け合おうとする態度を育てようとしている。</p>	<p>⑩皆で思い出を作ろう(1) 【B 友情、信頼:B 親切、思いやり C 勤労、公共の精神】</p>	<p>・宿泊学習(事前・事後学習を含む)</p>
	<p>I</p> <p>・学級や学校の一員として過ごしてきた学校生活を振り返る。(実践意欲と態度)</p>	<p>・学級や学校の一員として過ごしてきた学校生活を振り返ろうとしている。</p>	<p>⑪2学期を振り返ろう(1) 【よりよい学校生活、集団生活の充実】</p>	<p>・学期の出来事を振り返る。 ・頑張ったこと、楽しかったことを発表する。</p>
	<p>I</p> <p>・冬休みの間、規則正しい日常生活を送ろうとする態度を養う。(実践意欲と態度)</p>	<p>・冬休みの間、規則正しい日常生活を送ろうとする態度を養おうとしている。</p>	<p>⑫楽しい冬休み!(1) 【C家族愛、家庭生活の充実:C規則の尊重】</p>	<p>・年末年始の行事を知る。 ・冬休みをよりよく過ごせるよう、約束やきまりを確認する。</p>
三 学 期	<p>I</p> <p>・日本の文化や伝統に親しむ。(心情)</p>	<p>・日本の文化や伝統に親しもうとしている。</p>	<p>あけましておめでとうございます(1) 【伝統や文化の尊重、国や郷土を愛する態度】</p>	<p>・正月の挨拶や伝統的な遊びを知る。お正月ごっこや新年の挨拶をし合う。ロールプレイ、絵本等</p>
	<p>I</p> <p>・目標を持って勉強や仕事を行う大切さが分かり、自分でやろうと決めたことは、粘り強くやり続けようとする。(実践意欲と態度)</p>	<p>・目標を持って勉強や仕事を行う大切さが分かり、自分でやろうと決めたことは、粘り強くやり続けようとしている。</p>	<p>①三学期がんばるぞ!(1) 【よりよい学校生活、集団生活の充実】</p>	<p>・三学期に頑張りたい事をお互いに話し合う。ペーパーサート、ホワイトボードミーティング ・事前学習やがんばろう会等を通して励ましや賞賛を受け、意識を高める。</p>
	<p>I</p> <p>・自分の長所、友達の長所を考えて、伝えあったり、褒めあったりすることで、お互いを認め合う心情を育てる。(心情)</p>	<p>・自分の長所、友達の長所を考えて、伝えあったり、褒めあったりすることで、お互いを認め合う心情を育てようとしている。</p>	<p>④「いいね!」でハッピー!(2) 【B 相互理解、寛容:A 個性の伸長、A 真理の探究、D よりよく生きる喜び】</p>	<p>・自分のいいところや友達のいいところを考えたり、伝えあったりする。 ・良いと思った行動や言葉を見つけたら「いいね!ハッピーシール」を貼る。</p>
	<p>I</p> <p>・マラソン大会を意識し、最後まで走る意欲を高める。(実践意欲と態度)</p>	<p>・マラソン大会を意識し、最後まで走る意欲を高めようとしている。</p>	<p>③マラソン大会に向けて(1) 【A 希望と勇気、努力と強い意志:D よりよく生きる喜び】</p>	<p>・マラソン大会の目標を確認する。動画で頑張って走っている姿を見て、応援の仕方を学ぶ。</p>
	<p>I</p> <p>・自分の命を大切にしようとする。(心情)</p>	<p>・自分の命を大切にしようとしている。</p>	<p>⑤うまれた日のことを知ろう(1) 【D 生命の尊さ:B感謝】</p>	<p>・自分が誕生した時の様子を家族に聞いて、発表する。VTR、パワーポイント等</p>
	<p>I</p> <p>・1年間の学校生活で経験を振り返り、自分の成長を感じ、最終学年の六年生への期待感、使命感をもつ。(心情、実践意欲と態度)</p>	<p>・1年間の学校生活で経験を振り返り、自分の成長を感じ、最終学年の六年生への期待感、使命感をもとうとしている。</p>	<p>⑧中学生になってもがんばるぞ(2) 【D よりよく生きる喜び:A 希望と勇気、努力と強い意思】</p>	<p>・中学生に向けて、期待感、使命感をもつことができるよう、中学生の学習内容を紹介したり、楽しみにしていることなどを話し合う。</p>
	<p>I</p> <p>・6年間の学校生活で経験を振り返り、身体の成長や自分ができるようになったことを知ること、自信を高めてより努力しようとする態度を養う。(実践意欲と態度)</p>	<p>・6年間の学校生活で経験を振り返り、身体の成長や自分ができるようになったことを知ること、自信を高めてより努力しようとする態度を養おうとしている。</p>	<p>⑦六年間の成長を振り返ろう(1) 【A 希望と勇気、努力と強い意志:B 感謝】</p>	<p>・これまでの児童の写真や学習したものを提示し、視覚的に成長過程が分かるように提示する。</p>
	<p>I</p> <p>・下級生との活動、思い出を振り返り、感謝の気持ちを持ち、感謝を表す言葉を伝える。(心情)</p>	<p>・下級生との活動、思い出を振り返り、感謝の気持ちを持ち、感謝を表す言葉を伝えようとしている。</p>	<p>⑥小学部の皆ありがとう(1) 【B 感謝:B 友情、信頼】</p>	<p>・下級生と関わった活動、思い出を振り返り、感謝の気持ちを伝える。VTR、パワーポイント</p>

令和7年度 小学部 6年（Ⅱ課程A）外国語活動 年間指導計画

単位数 ／ 配当時数	児童生徒		担当者	教科書／副教材	
37	6年 13名				
目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度					
年間目標 (知及技) (小学部目標 (1)) ・外国語を用いた体験的な活動を通して、日本語と外国語との音声の違いなどに気付き、外国語の音声に慣れ親しむことができる。 (思判表力) (小学部目標 (2)) ・身近で簡単な事柄について、外国語に触れ、自分の気持ちを伝え合う力の素地を身に付けることができる。 (学・人) (小学部目標 (3)) ・外国語を通して、外国語の文化などに触れながら、言語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度を身に付けることができる。					
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
	3	(知及技) 言語を用いてコミュニケーションを図ることの楽しさを知ることができる。 (思判表力) 身近で簡単な事柄について、注目して見聞きしようとするすることができる。 (学・人) 外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度を養うことができる。	(知及技) 言語を用いてコミュニケーションを図ることを楽しんでいる。 (思判表力) 身近で簡単な事柄について、注目して見聞きしようとしている。 (学・人) 外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうとしている。	「Hello!あいさつをして友達になろう」	○世界のさまざまな言語で挨拶をする。 ○挨拶をして自分の名前を言い、名札をもらう。 ○自分の名前を伝え、挨拶をする。
	3	(知及技) 言語を用いてコミュニケーションを図ることの楽しさを知ることができる。 (思判表力) 身近で簡単な事柄について、相手の働きかけに応じようとするすることができる。 (学・人) 外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度を養うことができる。	(知及技) 言語を用いてコミュニケーションを図ることを楽しんでいる。 (思判表力) 身近で簡単な事柄について、相手の働きかけに応じようとしている。 (学・人) 外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうとしている。	「How are you?ごきげんいかが」	○登場人物たちの会話から感情や状態を表す表現を知る。 ○登場人物と感情や状態を表すイラストを線で結ぶ。 ○児童どうしで、様子を尋ねたり答えたりする。 ○ジェスチャーが表す意味を考える。

1 学期	3	<p>(知及技) 言語を用いてコミュニケーションを図ることの楽しさを知ることができる。</p> <p>(思判表力) 既に経験している活動や場面で、英語の挨拶や語などを聞き取ることができる。</p> <p>(学・人) 外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知及技) 言語を用いてコミュニケーションを図ることの楽しんでいる。</p> <p>(思判表力) 既に経験している活動や場面で、英語の挨拶や語などを聞き取ることができる。</p> <p>(学・人) 外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうとしている。</p>	<p>「自己紹介しよう」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・Hello! ・My name is ○○. ・I like □ □. 	<p>○自分の名前を伝え、挨拶をする。</p> <p>○自分の好きなものを伝える。</p>
	4	<p>(知及技) 言語を用いてコミュニケーションを図ることの楽しさを知ることができる。</p> <p>(思判表力) 既に経験している活動や場面で、実物や写真などを示しながら自分の名前や好きなものなどを簡単な語などを用いて伝えることができる。</p> <p>(学・人) 外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知及技) 言語を用いてコミュニケーションを図ることの楽しんでいる。</p> <p>(思判表力) 既に経験している活動や場面で、実物や写真などを示しながら自分の名前や好きなものなどを簡単な語などを用いて伝えている。</p> <p>(学・人) 外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうとしている。</p>	<p>「I like blue. すきなものをつたえよう」</p> <p>「What do you like? 何が好き？」</p>	<p>○動作を交えながらどのような物が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合う。</p>
2 学期	10	<p>(知及技) 英語の歌や日常生活になじみのある語などを聞き、音声やリズムに親しむことができる。</p> <p>(思判表力) 身近で簡単な事柄について、注目して見聞きしようとする事ができる。</p> <p>(学・人) 外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知及技) 英語の歌や日常生活になじみのある語などを聞き、音声やリズムに親しんでいる。</p> <p>(思判表力) 身近で簡単な事柄について、注目して見聞きしようとしている。</p> <p>(学・人) 外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度を身につけている。</p>	<p>「イングリッシュソング」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・Good morning ・Hello song <p>「パネルシアター・絵本」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「どんな色が好き？」 ・「はらぺこあおむし(英語バージョン)」等 	<p>○「Hello Song」等、教師と一緒に英語の歌やダンスを行う。</p> <p>○パネルシアター・絵本</p> <ul style="list-style-type: none"> ・いろいろな果物や道具等を英語で聞いたたり、おなじみのお話を英語の歌で聞いたたり見たりする。
	6	<p>(知及技) 外国の生活や行事などに触れ、日本と外国の生活や違いを知ることができる。</p> <p>(思判表力) 身近で簡単な事柄について、相手の働きかけに応じようとする事ができる。</p> <p>(学・人) 外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知及技) 外国の生活や行事などに触れ、日本と外国の生活や違いを知ることができる。</p> <p>(思判表力) 身近で簡単な事柄について、相手の働きかけに応じようとしている。</p> <p>(学・人) 外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうとしている。</p>	<p>「外国の文化や行事」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ハロウィン ・クリスマス 	<p>○「ハロウィン」「クリスマス」等、季節の行事にちなんだ読み聞かせや歌を聴く。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・様々な国の行事や習慣を知り、自分たちとの行事の違いを学ぶ。 ・外国から取り入れられた文化を学ぶ。

3 学 期	4	<p>(知及技) 言語を用いてコミュニケーションを図ることの楽しさを知ることができる。</p> <p>(思判表力) 既に知っている物や事柄に関する語などを聞き、それが表す内容を実物や写真などと結び付けることができる。</p> <p>(学・人) 外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知及技) 言語を用いてコミュニケーションを図ることの楽しんでいる。</p> <p>(思判表力) 既に知っている物や事柄に関する語などを聞き、それが表す内容を実物や写真などと結び付けている。</p> <p>(学・人) 外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうとしている。</p>	<p>「身近にある英語を探そう」</p>	<p>○ものの名前やお店の名前に使われている英単語を探す活動を行う。</p>
	4	<p>(知及技) 英語の歌や日常生活になじみのある語などを聞き、音声やリズムに親しむことができる。</p> <p>(思判表力) 既に知っている歌やダンス、ゲームで、簡単な語や身振りなどを使って表現することができる。</p> <p>(学・人) 外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知及技) 英語の歌や日常生活になじみのある語などを聞き、音声やリズムに親しんでいる。</p> <p>(思判表力) 既に知っている歌やダンス、ゲームで、簡単な語や身振りなどを使って表現している。</p> <p>(学・人) 外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうとしている。</p>	<p>「英語であそぼう」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・walking fast slow ・Rock paper scissors 	<p>○集団遊び</p> <ul style="list-style-type: none"> ・みんなでウォーキング(普通に歩く、速い、遅い) ・「ロック、シザーズ、ペーパー、ワン、ツー、スリー」と言いながらじゃんけんを行う。

単位数 ／ 配当 時 数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
37	6学年		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技)実践的な集団活動を通して、友達への関わり方について学び、望ましい人間関係が形成することができる。(小3段階) (思判表力)集団の一員として学校生活に必要な係に取り組むことができる。(小3段階) (学・人)様々な集団活動を通して、よりよい学校生活を築こうとすることができる。(小3段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
年間を通して	6	(知及技)活動の楽しさを知り、活動の仕方について理解できる。(小3段階) (思判表力)自分の役割がわかり、協力して活動に取り組むことができる。(小3段階) (学・人)他学部の先輩や先生たちと交流して、進んで活動に取り組むことができる。(小3段階)	(知・技)活動の楽しさを知り、活動の仕方について理解している。 (思・判・表)自分の役割がわかり、協力して活動に取り組もうとしている。 (主学)他学部の先輩や先生たちと交流して、進んで活動に取り組もうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	コーポレーションタイムの目標と振り返り	・活動内容を知り、シートに目標を書いたり、振り返りシートを使って自己評価をしたりする。
	8	(知及技)児童代表として役割を自覚し協力して活動に取り組むことができる。(小3段階) (思判表力)児童朝会の内容や準備などについて考え、仲良く助け合うことができる。(小3段階) (学・人)学年や学級が異なる友だちと共に楽しく触れ合い交流を図ることができる。(小3段階)	(知・技)児童代表として役割を自覚し協力して活動に取り組もうとしている。 (思・判・表)児童朝会の内容や準備などについて考え、仲良く助け合うようとしている。 (主学)学年や学級が異なる友だちと共に楽しく触れ合い交流を図ろうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	児童朝会	・児童朝会に参加し、学年発表をしたり、他学年の発表を見る。 ・季節や行事にちなんだ話を聞く。
	8	(知及技)身体を動かすことを習慣づけ、活動内容を理解できる。(小3段階) (思判表力)教師や友達と見通しを持って活動に取り組むことができる。(小3段階) (主学)見通しをもったり振り返ったりしながら、他者と協働し、積極的に取り組むことができる。(小3段階)	(知・技)身体を動かすことを習慣づけ、活動内容を理解している。 (思判表力)教師や友達と見通しを持って活動に取り組もうとしている。 (学・人)見通しをもったり振り返ったりしながら、他者と協働し、積極的に取り組もうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	ウォーミングアップ	・ストレッチや10分間走をして、身体を動かす。

6	<p>(知及技) 学校生活に見通しを持ち進んで学習に取り組むことができる。(小3段階) (思判表力) キャリアパスポートを活用し自己理解を深めることができる。(小3段階) (学・人) 1学期の目標を考え、よりよい学校生活を築こうとすることができる。(小3段階)</p>	<p>(知・技) 学校生活に見通しを持ち進んで学習に取り組もうとしている。 (思・判・表) キャリアパスポートを活用し自己理解を深めている。 (主学) 1学期の目標を考え、よりよい学校生活を築こうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	6年生になって	<ul style="list-style-type: none"> ・1学期の学習について知り、話し合っ て学級目標や係分担を決める。 ・個人目標を決める。 ・キャリアパスポートを記入する。
	<p>(知及技) 6年生としての役割を自覚し協力して準備や片付けなどの活動に取り組むことができる。(小3段階) (思判表力) 児童朝会の内容や準備などについて考え、仲良く助け合うことができる。(小3段階) (学・人) 新転入生と触れ合い、一緒に楽しむことができる。(小3段階)</p>	<p>(知・技) 6年生としての役割を自覚し協力して準備や片付けなどの活動に取り組もうとしている。 (思・判・表) 児童朝会の内容や準備などについて考え、仲良く助け合うとしている。 (学・人) 新転入生と触れ合い、一緒に楽しんでいる。 【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	新転入生を迎	<ul style="list-style-type: none"> ・レクやゲームを楽しみながら、会に参加する。 ・新転入生にプレゼントを渡す。 ・会の準備や片付けを手伝う。
	<p>(知及技) 図書室の利用の仕方を知ることができる。(小3段階) (思判表力) 図書室の利用の仕方が分かり、進んで本の貸し出しを行うことができる。(小3段階) (学・人) オリエンテーションに参加し、適切な図書室の利用の仕方が分かる。(小3段階)</p>	<p>(知・技) 図書室の利用の仕方を知ろうとしている。 (思・判・表) 図書室の利用の仕方が分かり、進んで本の貸し出しを行うとしている。 (主学) オリエンテーションに参加し、適切な図書室の利用の仕方を分かっている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	図書室利用について	<ul style="list-style-type: none"> ・図書室オリエンテーションに参加する。 ・図書室を利用して本を借りる。
	<p>(知及技) 交流会について知り、自分の役割について理解できる。(小3段階) (思判表力) 交流会の内容や準備などについて考え、仲良く助け合っ て実践できる。(小3段階) (学・人) 交流会を楽しみにし、進んで取り組むことができる。(小3段階)</p>	<p>(知・技) 交流会について知り、自分の役割について理解している。 (思・判・表) 交流会の内容や準備などについて考え、仲良く助け合っ て実践している。 (主学) 交流会を楽しみにし、進んで取り組もうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	交流学習(ろう学校、島袋小学校)	<ul style="list-style-type: none"> ・交流会に参加し、自己紹介をしたり、相手校の発表を見る。 ・歌やダンス
	<p>(知及技) 1学期を振り返って、自分や友だちの変化や成長に気づくことができる。(小3段階) (思判表力) キャリアパスポートを活用して自己評価することができる。(小3段階) (学・人) 友達や先生と一緒に写真や映像などで学校生活の思い出を振り返ることができる。(小3段階)</p>	<p>(知・技) 1学期を振り返って、自分や友だちの変化や成長に気づいている。 (思・判・表) キャリアパスポートを活用して自己評価している。 (主学) 友達や先生と一緒に写真や映像などで学校生活の思い出を振り返っている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	1学期の振り返りと夏休みに向けて	<ul style="list-style-type: none"> ・1学期を振り返り、自分や友だちのことについて発表したり発表を聞いたりする。 ・キャリアパスポートを記入する。

2 学 期	5	<p>(知及技) 学校生活に見通しを持ち進んで学習に取り組むことができる。(小3段階)</p> <p>(思判表力) キャリアパスポートを活用し自己理解を深めることができる。(小3段階)</p> <p>(学・人) 2学期の目標を考え、よりよい学校生活を築こうとすることができる。(小3段階)</p>	<p>(知・技) 学校生活に見通しを持ち進んで学習に取り組もうとしている。</p> <p>(思・判・表) キャリアパスポートを活用し自己理解を深めようとしている。</p> <p>(主学) 2学期の目標を考え、よりよい学校生活を築こうとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	2学期の学校生活	<p>・2学期の行事や学習について知り、話しあって係分担を決める。</p> <p>・個人目標を決める。</p> <p>・キャリアパスポートを記入する。</p>
		<p>(知及技) 集団活動を通して社会生活におけるマナーを養うことができる。(小3段階)</p> <p>(思判表力) 集団活動を通して経験を広げ自然や文化などに親しむことができる。(小3段階)</p> <p>(学・人) 自分の役割を知り、協力して活動に取り組もうとする。(小3段階)</p>	<p>(知・技) 集団活動を通して社会生活におけるマナーを養おうとしている。</p> <p>(思・判・表) 集団活動を通して経験を広げ自然や文化などに親しもうとしている。</p> <p>(主学) 自分の役割を知り、協力して活動に取り組もうとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	修学旅行に向けて	<p>・修学旅行の日時や場所を知る。</p> <p>・自分の役割を知り、必要な準備を行う。</p> <p>・修学旅行を振り返り反省や評価をする。</p>
		<p>(知及技) 児童代表として役割を自覚し協力して活動に取り組むことができる。(小3段階)</p> <p>(思判表力) お楽しみ会の内容や準備などについて考え、仲良く助け合うことができる。(小3段階)</p> <p>(学・人) 学年や学級が異なる友だちと共に楽しく触れ合い交流を図ることができる。(小3段階)</p>	<p>(知・技) 児童代表として役割を自覚し協力して活動に取り組むことができる。</p> <p>(思・判・表) お楽しみ会の内容や準備などについて考え、仲良く助け合うことができる。</p> <p>(主学) 学年や学級が異なる友だちと共に楽しく触れ合い交流を図ることができる。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	お楽しみ会	<p>・レクやゲームを楽しみながら、会に参加する。</p>
		<p>(知及技) 2学期を振り返って、自分や友だちの変化や成長に気づくことができる。(小3段階)</p> <p>(思判表力) キャリアパスポートを活用して自己評価することができる。(小3段階)</p> <p>(学・人) 友達や先生と一緒に写真や映像などで学校生活の思い出を振り返ることができる。(小3段階)</p>	<p>(知・技) 2学期を振り返って、自分や友だちの変化や成長に気づいている。</p> <p>(思・判・表) キャリアパスポートを活用して自己評価している。</p> <p>(主学) 友達や先生と一緒に写真や映像などで学校生活の思い出を振り返っている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	2学期の振り返りと冬休みに向けて	<p>・2学期を振り返り、自分や友だちのことについて発表したり発表を聞いたりする。</p> <p>・キャリアパスポートを記入する。</p>
		<p>(知及技) 学校生活に見通しを持ち進んで学習に取り組むことができる。(小3段階)</p> <p>(思判表力) キャリアパスポートを活用し自己理解を深めることができる。(小3段階)</p> <p>(学・人) 2学期の目標を考え、よりよい学校生活を築こうとすることができる。(小3段階)</p>	<p>(知・技) 学校生活に見通しを持ち進んで学習に取り組んでいる。</p> <p>(思・判・表) キャリアパスポートを活用し自己理解を深めている。</p> <p>(主学) 2学期の目標を考え、よりよい学校生活を築こうとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	3学期の学校生活	<p>・3学期の行事や学習について知り、話しあって係分担を決める。</p> <p>・個人目標を決める。</p> <p>・キャリアパスポートを記入する。</p>

3 学 期	4	<p>(知及技) 児童代表として役割を自覚し協力して活動に取り組むことができる。(小3段階)</p> <p>(思判表力) 会の内容や準備などについて考え、仲良く助け合うことができる。(小3段階)</p> <p>(学・人) 学年や学級が異なる友だちと共に楽しく触れ合い交流を図ることができる。(小3段階)</p>	<p>(知・技) 児童代表として役割を自覚し協力して活動に取り組もうとしている。</p> <p>(思・判・表) 会の内容や準備などについて考え、仲良く助け合おうとしている。</p> <p>(主学) 学年や学級が異なる友だちと共に楽しく触れ合い交流を図ろうとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	6年生を送る会	<p>・下級生と一緒にレクやゲームを楽しみながら会に参加する。</p> <p>・下級生からプレゼントをもらう。</p>
		<p>(知及技) 3学期を振り返って、自分や友だちの変化や成長に気づくことができる。(小3段階)</p> <p>(思判表力) キャリアパスポートを活用して自己評価することができる。(小3段階)</p> <p>(学・人) 友達や先生と一緒に写真や映像などで学校生活の思い出を振り返ることができる。(小3段階)</p>	<p>(知・技) 3学期を振り返って、自分や友だちの変化や成長に気づいている。</p> <p>(思・判・表) キャリアパスポートを活用して自己評価している。</p> <p>(主学) 友達や先生と一緒に写真や映像などで学校生活の思い出を振り返っている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	3学期の振り返り	<p>・3学期を振り返り、自分や友だちのことについて発表したり発表を聞いたりする。</p> <p>・キャリアパスポートを記入する。</p>
		<p>(知及技) 小学部での学校生活を振り返って、自分の変化や成長に気づくことができる。(小3段階)</p> <p>(思判表力) 中学部に進むことを理解し、見通しを持つことができる。(小3段階)</p> <p>(学・人) 進級することへの希望や目標をもつことができる。(小3段階)</p>	<p>(知・技) 小学部での学校生活を振り返って、自分の変化や成長に気づこうとしている。</p> <p>(思・判・表) 中学部に進むことを理解し、見通しを持つようとしている。</p> <p>(主学) 進級することへの希望や目標をもとうとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	進級に向けて	<p>・1年間の学校生活を振り返る。</p> <p>・中学生になることを知り、中学部での学習について話し合う。</p>

令和7年度 小学部6年(Ⅱ課程A) 生活単元学習 年間指導計画

単位数 /配当時 数	児童生徒	担当者	教科書/副教 材
74	6年生		

目標:(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価:(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技)異年齢集団の人に関心を持ち、関わりながら活動することができる。(小生活3段階) (思判表力)自然の変化が分かり、それらを表現しようとする事ができる。(小生活3段階) (学・人)約束を確認したり、学習でできたことを振り返ることができる。(小国語3段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の 活動内容
年間 を通 して	8	(知乃技)自分のことについてみんなに発表することができる。(小国語3段階) (思判表力)友達の誕生日を知り、祝う気持ちをもつことができる。(道徳) (学・人)自分のことを伝えたり、相手の話を受け止めることができる。(国語小3段階)	(知乃技)自分のことについてみんなに発表しようとしている。 (思・判・表)友達の誕生日を知り、祝う気持ちをもとうとしている。 (主学)自分のことを伝えたり、相手の話を受け止めようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	誕生会に向けて	・自己紹介 ・プレゼント作り
	10	(知乃技)身近な公共施設の使い方を知ることができる。(小生活3段階) (思判表力)約束を確認したり、学習でできたことを振り返ることができる。(小生活3段階) (学・人)日常生活に関わりのある公共施設などを、活用しようとする事ができる。(小生活3段階)	(知乃技)身近な公共施設の使い方を知ろうとしている。 (思・判・表)約束を確認したり、学習でできたことを振り返ろうとしている。 (主学)日常生活に関わりのある公共施設などを、活用しようとしている。【評価資料】 活動の様子で評価する。	校外学習	・事前学習 ・事後学習
	18	(知乃技)異年齢集団の人に関心を持ち、関わりながら活動することができる。(小生活3段階) (思判表力)先輩と一緒に作り出す喜びや協力する経験を味わう。(小図工3段階) (学・人)他者と関わりをもちながら、つくりだす喜びを味わい、楽しく豊かな生活に活かそうとすることができる。(小図工3段階)	(知乃技)異年齢集団の人に関心を持ち、関わりながら活動しようとしている。 (思・判・表)先輩と一緒に作り出す喜びや協力する経験を味わおうとしている。 (主学)他者と関わりをもちながら、つくりだす喜びを味わい、楽しく豊かな生活に活かそうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	コーポレーションタイム	・制作活動

8	<p>(知乃技)身近にいる昆虫の飼育や、草花などを知ることができる。(小生活3段階)</p> <p>(思判表力)自然の変化が分かり、それらを表現しようとするができる。(小生活3段階)</p> <p>(学・人)身近な自然に親しみ、動植物に優しい心で接することができる。(小生活3段階)</p>	<p>(知乃技)身近にいる昆虫の飼育や、草花などを知ろうとしている。(思・判・表)自然の変化が分かり、それらを表現しようとしている。(学・人)身近な自然に親しみ、動植物に優しい心で接しようとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>栽培学習 昆虫観察</p>	<p>・自然に親しむ</p>
---	---	--	----------------------	----------------

I 学期	2	(知乃技)新しい先生を知ることができる。(小生活3段階) (思判表力)学年や名前を自分なりの方法で紹介することができる。 (小生活3段階) (学・人)身近な人に関心を持ち、進んで関わろうとすることができる。 (小生活3段階)	(知乃技)新しい先生を知ろうとしている。 (思判表力)学年や名前を自分なりの方法で紹介しようとしている。 (主学)身近な人に関心を持ち、進んで関わろうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	新しい教室・先生	・新しい教室 ・新しい先生 ・自己紹介
	2	(知乃技)・月、季節、行事について知ることができる。(小生活3段階) (思判表力)楽しみなこと、頑張りたいことを発表することができる。(小国語3段階) (学・人)日常生活の日課・予定がわかり、生活に活かそうとすることができる。(小生活3段階)	(知乃技)・月、季節、行事について知ろうとしている。 (思判表力)楽しみなこと、頑張りたいことを発表しようとしている。 (学・人)日常生活の日課・予定がわかり、生活に活かそうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	1学期頑張ろう会	・学級紹介 ・行事紹介 ・たのしみなこと、頑張りたいことの発表
	2	(知乃技)交流会について知ることができる。(小生活3段階) (思判表力)交流会に向けて、学年紹介や出し物の練習に取り組むことができる。(小生活3段階) (学・人)交流会を振り返り、できたことを生活の中に活かそうとすることができる。(小生活3段階)	(知乃技)交流会について知ろうとしている。 (思・判・表)交流会に向けて、学年紹介や出し物の練習に取り組もうとしている。 (主学)交流会を振り返り、できたことを生活の中に活かそうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	交流会(沖縄ろう学校、島袋小学校)	・事前学習 ・学年紹介、出し物の練習 ・事後学習
	2	(知乃技)月、季節、行事について振り返ることができる。(小生活3段階) (思判表力)楽しかったこと、頑張ったことを発表することができる。(小国語3段階) (学・人)学習で学んだことを生活の中に活かそうとすることができる。(小生活3段階)	(知乃技)月、季節、行事について振り返ろうとしている。 (思・判・表)楽しかったこと、頑張ったことを発表しようとしている。(学・人) (主学)学習で学んだことを生活の中に活かそうとしている。(小生活3段階) 【評価資料】 活動の様子で評価する。	1学期頑張った会	・1学期振り返り ・楽しかったこと、頑張ったことの発表
	2	(知乃技)月、季節、行事について知ることができる。(小生活3段階) (思判表力)楽しみなこと、頑張りたいことを発表することができる。小生活3段階) (学・人)日常生活の日課・予定がわかり、生活に活かそうとすることができる。(小生活3段階)	(知乃技)月、季節、行事について知ろうとしている。 (思・判・表)楽しみなこと、頑張りたいことを発表しようとしている。 (主学)日常生活の日課・予定がわかり、生活に活かそうとしている。(小生活3段階) 【評価資料】 活動の様子で評価する。	2学期頑張ろう会	・夏休みの思い出紹介 ・行事紹介 ・楽しみなこと、頑張りたいことの発表
	6	(知乃技)修学旅行に向けて、日程等を知ることができる。(小生活3段階) (思判表力)楽しみなこと、頑張りたいことを発表することができる。(小国語3段階) (学・人)修学旅行に向けての取り組みに意欲をもって参加することができる。(小特別活動)	(知乃技)修学旅行に向けて、日程等を知ろうとしている。 (思・判・表)楽しみなこと、頑張りたいことを発表しようとしている。 (主学)修学旅行に向けての取り組みに意欲をもって参加しようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	修学旅行に向けて	・事前学習 ・事後学習

2 学期	2	(知乃技) 交流会について知ることができる。(小生活3段階) (思判表力) 交流会に向けて、学年紹介や出し物の練習に取り組むことができる。(小生活3段階) (学・人) 交流会を振り返り、できたことを生活の中に活かそうとすることができる。(小生活3段階)	(知乃技) 交流会について知ろうとしている。 (思・判・表) 交流会に向けて、学年紹介や出し物の練習に取り組もうとしている。 (主学) 交流会を振り返り、できたことを生活の中に活かそうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	交流会(島袋小学校)	・事前学習 ・学年紹介、出し物の練習 ・事後学習
	2	(知乃技) 学習発表会でやることや日時等について知ることができる。(小生活3段階) (思判表力) 頑張りたいことや頑張ったことを考えて発表することができる。(小国語3段階) (学・人) 学習発表会に向けての取り組みに意欲をもって参加することができる。(小特別活動)	(知乃技) 学習発表会でやることや日時等について知ろうとしている。 (思・判・表) 頑張りたいことや頑張ったことを考えて発表しようとしている。 (主学) 学習発表会に向けての取り組みに意欲をもって参加しようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	学習発表会に向けて	・事前学習 ・目標決め ・ポスター作り ・頑張ろう会 ・頑張った会
	2	(知乃技) 月、季節、行事について振り返ることができる。(小生活3段階) (思判表力) 楽しかったこと、頑張ったことを発表することができる。(小国語3段階) (学・人) 学習で学んだことを生活の中に活かそうとすることができる。(小生活3段階)	(知乃技) 月、季節、行事について振り返ろうとしている。 (思・判・表) 楽しかったこと、頑張ったことを発表しようとしている。 (主学) 学習で学んだことを生活の中に活かそうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	2学期頑張った会	・2学期振り返り ・楽しかったこと、頑張ったことの発表
3 学期	2	(知乃技) 月、季節、行事について知ることができる。(小生活3段階) (思判表力) 楽しみなこと、頑張りたいことを発表することができる。 (学・人) 季節の挨拶を知り、生活に活かそうとすることができる。(小生活3段階)	(知乃技) 月、季節、行事について知ろうとしている。 (思・判・表) 楽しみなこと、頑張りたいことを発表しようとしている。 (学・人) 季節の挨拶を知り、生活に活かそうとすることができる。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	新年の挨拶をしよう	・冬休みの思い出紹介 ・新春の挨拶 ・今年の干支 ・行事紹介 ・楽しみなこと、頑張りたいことの発表
	4	(知乃技) 季節の変化について知ることができる。(小生活3段階) (思判表力) 自分の中の鬼について考えることができる。(小国語3段階) (学・人) 鬼の面や作品を使って会を楽しむことができる。(小生活3段階)	(知乃技) 季節の変化について知ろうとしている。 (思・判・表) 自分の中の鬼について考えようとしている。 (主学) 鬼の面や作品を使って会を楽しもうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	節分	・節分って何?(読み聞かせ等) ・自分の中の鬼をやっつけよう
	2	(知乃技) 季節の変化について知ることができる。(小生活3段階) (思判表力) 雛人形を作ったり、雛段を鑑賞したりして楽しむことができる。(小園工3段階) (学・人) 伝統的な行事を知り、季節の行事に関心をもつことができる。(小国語3段階)	(知乃技) 季節の変化について知ろうとしている。 (思・判・表) 雛人形を作ったり、雛段を鑑賞したりして楽しむようとしている。 (主学) 伝統的な行事を知り、季節の行事に関心をもとうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	ひなまつり	・ひなまつりって何?(読み聞かせ等) ・雛壇の鑑賞