

令和 6年 小学部 2年(II-AB 課程)生活科 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒について	担当者	教科書/副教材
349	小学部2年II-AB課程		

目標:(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等

評価:(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴に関心をもつとともに、身の回りの生活において必要な基本的な習慣や技能を身に付けるようにする。(小1段階) (思判表力) 自分自身や身の回りの生活のことや、身近な人々、社会及び自然と自分の関わりについて関心を持ち、感じたことを伝えようとする。(小1段階) (学・人) 自分のことに取り組もうとしたり、身近な人々、社会及び自然に関心を持ち、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。(小1段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
	14	(知及技)(思判表力)(学・人)身近自立に必要な技能が分かり、教師と一緒に自分のできることは自分でやろうとすることができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)身近自立に必要な技能が分かり、教師と一緒に自分のできることは自分でやろうとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	チャレンジしよう	いっしょにやってみよう!(せいかつ☆) ・登校、下校準備 ・衣服の着脱 ・整理整頓 ・洗面、歯磨き ・清掃
	9	(知及技)教師と一緒に安全に遊具を使うことができる。(小1段階)	(知・技)教師と一緒に安全に遊具を使おうとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	安全に遊ぼう	あそびがいっぱい(せいかつ☆) ・玩具・道具遊び ・かかわり遊び ・感覚遊び ・スキンシップ遊び
	5	(思判表力)教師と一緒に安全に避難したり、道路を渡ったりする方法を知る。(小1段階)	(思・判・表)教師と一緒に安全に避難したり、道路を渡ったりする方法を知ろうとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	安全に逃げよう	あんしんあんぜん(せいかつ☆) ・交通安全教室 ・火災避難訓練
	14	(知及技)(思判表力)(学・人)一日の日課について、絵カードを確認しながら知り、教師と一緒に絵カードをみて振り返り、発表しようことができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)一日の日課について、絵カードを確認しながら知り、教師と一緒に絵カードをみて振り返り、発表しようとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	なにをする?	がっこうについたら(せいかつ☆) ・朝の会、帰りの会 ・移動、給食、排泄、衣服の着脱、整理整頓、洗面、歯磨き

一
学
期

9	(知及技)(思判表力)(学・人)教師や友達の遊びに興味を示し、好きな遊びを選んだり、教師と一緒にごっこ遊びをしたりして楽しく遊ぶことができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)教師や友達の遊びに興味を示し、好きな遊びを選んだり、教師と一緒にごっこ遊びをしたりして楽しく遊ぶとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	楽しく遊ぼう	あそびがいっぱい(せいかつ☆) ・玩具・道具遊び ・かかわり遊び ・感覚遊び ・スキンシップ遊び ・リトミック、ウォーミングアップ
8	(知及技)(思判表力)(学・人)友達と手をつないだり簡単な要求を表現したりして、落ち着いて過ごすことができる。(小2段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)友達と手をつないだり簡単な要求を表現したりして、落ち着いて過ごすとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	なかよくしよう	せんせい・ともだち(せいかつ☆) ・教室移動 ・校外学習 ・かかわり遊び、ボール遊び、遊具遊び
14	(知及技)(思判表力)(学・人)自分の係や役割に関心を持ち、教師と一緒に取り組むことができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)自分の係や役割に関心を持ち、教師と一緒に取り組もうとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	みんなでやろう	せんせいのおてつだいをしよう、きれいにしよう(せいかつ☆) ・係活動 ・給食当番 ・調理学習 ・コーポレーションタイム
8	(知及技)(思判表力)(学・人)教師と一緒に扉や窓の開閉やを繰り返し、徐々に慣れることができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)教師と一緒に扉や窓の開閉を繰り返し、開閉時の状態を受け入れようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	戸じまり	せんせいのおてつだいをしよう(せいかつ☆) ・教室の出入り口 ・プレイルーム ・体育館の窓の開閉
14	(知及技)(思判表力)(学・人)教師と一緒に使用した道具を運ぶことが習慣化し、意欲を持つことができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)教師と一緒に使用した道具を運ぶことが習慣化でき、意欲が向上している。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	後片付け	せんせいのおてつだいをしよう、きれいにしよう(せいかつ☆) ・清掃活動 ・道具、遊具の後片付け ・設定遊び、遊具遊び、体育遊びの後片付け
3	(知及技)(思判表力)(学・人)教師と一緒に自動販売機に金銭を入れ、商品を選んでボタンを押し、品物を取り出すことに慣れることができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)教師と一緒に自動販売機に金銭を入れ、商品を選んでボタンを押し、品物を取り出すことに慣れ、購入しようとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	自動販売機の利用	じどうはんばいき(せいかつ☆) ・校外学習

14	(知及技)(思判表力)(学・人)自分の持ち物や道具に色や模様をついたシール、名前などの印がつけられていることに気づき、教師と一緒に自分の物と他人の物との区別をしようとするができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)自分の持ち物や道具に色や模様をついたシール、名前などの印がつけられていることに気づき、教師と一緒に自分の物と他人の物との区別をしようとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	自分の物と他人の物の区別	いっしょにやってみよう(せいかつ☆) ・自分の道具などを机やロッカー、決まった場所に片づける ・自分の物、友達のもの、学校の物(図書室の本など)
2	(知及技)(学・人)教師や友達と一緒に校内を巡り、出会った先生からの合図に応じたり、話しを聞こうとしたりすることができる。(小1段階) (知及技)(学・人)ワークシートなどを活用して、行った場所を教師と一緒に発表することができる。(小2段階)	(知・技)(主学)教師や友達と一緒に校内を巡り、出会った先生からの合図に応じたり、話しを聞こうとしたりする ワークシートなどを活用して、行った場所を教師と一緒に発表しようとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	学校の中をもっと知ろう!	わたしのかぞく わたしがっこう(せいかつ☆) ・学校探検 (図書室、保健室、事務室、校長室、相談室、中庭、運動場、畑)
14	(知及技)(思判表力)(学・人)晴れや雨などについて、天候に関する言葉を聞いて、天気カードを選択しようとする。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)晴れや雨など、天候に関する言葉があることに気づこうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	今日の天気は何かな?	がっこうについたら、きせつとあそぼう(せいかつ☆) ・朝の会 (天気調べ)
18	(知及技)(思判表力)(学・人)身近自立に必要な技能が分かり、教師と一緒に自分でできることは自分でやろうとすることができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)身近自立に必要な技能が分かり、教師と一緒に自分でできることは自分しようとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	チャレンジしよう	いっしょにやってみよう!(せいかつ☆) ・登校、下校準備 ・衣服の着脱 ・整理整頓 ・洗面、歯磨き ・清掃
5	(知及技)(思判表力)教師と一緒に落ち着いて避難することができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)教師と一緒に落ち着いて避難しようとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	安全に逃げよう	ひなんくんれん(せいかつ☆) ・地震津波火災避難訓練
18	(知及技)(思判表力)(学・人)一日の日課について、絵カードを確認しながら知り、教師と一緒に絵カードをみて振り返り、発表しようとするができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)一日の日課について、絵カードを確認しながら知り、教師と一緒に絵カードをみて振り返り、発表しようとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	なにをする?	がっこうについたら(せいかつ☆) ・朝の会、帰りの会 ・移動、給食、排泄、衣服の着脱、整理整頓、洗面、歯磨き

二学期

8	(知及技)(思判表力)(学・人)設定された素材に触れ、いろいろな感触を感じながら興味を持って遊ぶことができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)設定された素材に触れ、いろいろな感触を感じながら興味を持って遊ぶようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	素材あそび	きせつとあそぼう、かぜとあそぼう わごむであそぼう(せいかつ☆) ・粘土、砂、新聞、水、ぬたくり遊び、輪ゴムあそび
18	(知及技)(思判表力)(学・人)教師の支援を受けながら、出来事や活動の感想等について、絵カードを見て選び、発表することができる。(小2段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)教師の支援を受けながら、出来事や活動の感想等について、絵カードを見て選び、発表しようとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	元気よく話そう	せんせい・ともだち(せいかつ☆) ・週末の出来事の発表 ・授業の振り返りの感想発表 ・帰りの会での振り返り発表 ・行事を振り返りでの感想発表
15	(知及技)(思判表力)(学・人)学級学年異年齢集団に参加し、一緒に活動する経験を通して集団の中で活動することに慣れ、楽しむことができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)学級学年異年齢集団に参加し、一緒に活動する経験を通して集団の中で活動することに慣れ、楽しむようとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	みんなでやろう	せんせい・ともだち、なかま(せいかつ☆) ・コーポレーションタイム ・交流学习
18	(知及技)(思判表力)(学・人)教師と一緒に物を配ったり、届けたり、簡単な作業の手伝いを経験し、徐々に慣れ、手伝いの喜び喜びを味わうことができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)教師と一緒に物を配ったり、届けたり、簡単な作業の手伝いを経験し、徐々に慣れて手伝いの喜びを感じ取ることができる。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	手伝い	せんせいのおてつだいをしよう、きれいにしよう(せいかつ☆) ・机拭き ・プリント配り ・白板消し ・文房具配り
18	(知及技)(思判表力)(学・人)教師と一緒に自分のごみや身の回りにあるごみを拾って捨てることができる。(小1段階) (知及技)(思判表力)(学・人)教師と一緒に掃除道具を使って簡単な掃除をすることに徐々に慣れて興味や関心を持つことができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)教師と一緒に自分のごみや身の回りにあるごみを拾って捨てるようとする。 (知・技)(思・判・表)(主学)教師と一緒に掃除道具を使って簡単な掃除をすることに徐々に慣れて興味や関心を持つようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	掃除	せんせいのおてつだいをしよう、きれいにしよう(せいかつ☆) ・新聞紙ちぎり ・ほうきがけ ・雑巾がけ、雑巾しばり ・窓ふき ・棚拭き ・机ふき ・ごみ捨て

5	(知及技)(思判表力)(学・人)教師と一緒に簡単な買い物をするなどして、金銭を取り扱う方法を知り、興味や関心を持つことができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)教師と一緒に簡単な買い物をするなどして、金銭を取り扱う方法を知り、興味や関心を示している。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	お金の扱い方	おかねはたいせつ、かいもの(せいかつ☆) ・買い物学習、校外学習 ・買い物ごっこ ・お金
18	(知及技)(思判表力)(学・人)教師からの言葉かけや様々な合図などを聞いて、学校生活の簡単なきまりを行動しながら知り、教師と一緒に行動することができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)教師からの言葉かけや様々な合図などを聞いて、学校生活の簡単なきまりを行動しながら知り、教師と一緒に行動しようとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	学校のきまり	せんせい・ともだち(せいかつ☆) ・廊下は歩く ・先生の話聞く ・友達と仲良く ・あいさつ
11	(知及技)(思判表力)(学・人)身近自立に必要な知識や技能が分かり、自分でできるところは自分でやろうとすることができる。(小2段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)身近自立に必要な知識や技能が分かり、自分でできるところは自分でしようとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	自分でやろう	いっしょにやってみよう!(せいかつ☆) ・登校、下校準備 ・衣服の着脱 ・整理整頓 ・洗面、歯磨き ・清掃
8	(知及技)教師と一緒に安全に遊んだり、校外学習に参加することができる。(小1段階)	(知・技)教師と一緒に安全に遊んだり、校外学習に参加しようとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	安全に過ごそう	どうろをあるくとき・のりものをつかうときのきまり、どんなおみせがあるかな(せいかつ☆) ・道具遊び、設定遊び ・校外学習
8	(知及技)(思判表力)(学・人)一日の日課について、絵カードを確認しながら知り、教師と一緒に絵カードをみて振り返り、発表しようことができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)一日の日課について、絵カードを確認しながら知り、教師と一緒に絵カードをみて振り返り、発表しようとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	なにをする?	がっこうについたら(せいかつ☆) ・朝の会、帰りの会 ・移動、給食、排泄、衣服の着脱、整理整頓、洗面、歯磨き
5	(知及技)(思判表力)(学・人)教師の働きかけを受け入れ、真似をしたり体を動かしたりして楽しく遊ぶことができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)教師の働きかけを受け入れ、真似をしたり体を動かしたりして楽しく遊ぼうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	設定あそび	きせつとあそぼう、かぜとあそぼう 輪ゴムであそぼう(せいかつ☆) ・椅子取りゲーム、フープ取りゲーム、カードゲーム、おにごっこ、かくれんぼ、はないちもんめ、風遊び

11	(知及技)(思判表力)(学・人)教師と一緒に、お辞儀やタッチ、発声等、相手に伝わるように挨拶をすることができる。(小2段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)教師と一緒に、お辞儀やタッチ、発声等、相手に伝わるように挨拶をしようとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	あいさつをしよう	いっしょにやってみよう!(せいかつ☆) ・登校 ・朝の会、帰りの会 ・図書室、保健室
10	(知及技)(思判表力)(学・人)簡単な作業を経験し、みんなと一緒に共同で取り組むことに興味関心を持つことができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)簡単な作業を経験し、みんなと一緒に共同で取り組むことに興味関心を持つことができる。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	みんなでやろう	せんせい・ともだち、なかま、きれいにしよう(せいかつ☆) ・清掃活動 ・コーポレーションタイム
11	(知及技)(思判表力)(学・人)持ち物や学習用具など自分の物と他者の物の区別をし、教師と一緒にロッカーやかばんなどに道具を収めることができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)持ち物や学習用具など自分の物と他者の物の区別をし、教師と一緒にロッカーやかばんなどに道具を収めようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	整理整頓	いっしょにやってみよう(せいかつ☆) ・衣服のたたみ方 ・道具の片付け ・靴をそろえて置く ・本の片付け
5	(知及技)(思判表力)(学・人)教師と一緒に品物を選んでレジまで持っていき、店員に金銭を渡す、品物を袋に入れるなどを体験し、買い物に興味や関心を持つことができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)教師と一緒に品物を選んでレジまで持っていき、店員に金銭を渡す、品物を袋に入れるなどを体験し、買い物に興味や関心を示している。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	買い物	かいもの、じどうはんばいき、どんなおみせがあるかな(せいかつ☆) ・買い物学習、校外学習 ・買い物ごっこ 「これください」 「〇個ください」 「いくらですか」
5	(知及技)(思判表力)(学・人)道路を歩くとときや横断歩道を渡るとき、乗り物や公共施設を利用するときなど教師と一緒にきまりを守って行動することができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)道路を歩くとときや横断歩道を渡るとき、乗り物や公共施設を利用するときなど教師と一緒にきまりを守って行動しようとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	日常生活のきまり	いろいろなあいず みんなでつかうばしょにきまり、どうろをあるととき・のりものをつかうときのきまり(せいかつ☆) ・校外学習 ・観劇 ・買い物学習 ・交通安全教室
2	(知及技)(思判表力)(学・人)教師と一緒にお店屋さんごっこに並ぶ商品に興味を持つことができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)教師と一緒にお店屋さんごっこに並ぶ商品に興味を示す。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	いろいろなお店	どんなおみせがあるかな(せいかつ☆) ・お店屋さんごっこ

2	(知及技)(学・人)季節の遊びを通して、遊びにはルールや約束事があることに気づき、守ることができる。(小1段階)	(知・技)(主学)季節の遊びを通して、遊びにはルールや約束事があることに気づき、守ろうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	季節となかよし	きせつとあそぼう(せいかつ☆) ・福笑い ・カルタとり ・季節の製作物 ・校内、校外散策 ・栽培学習
2	(知及技)(思判表力)(学・人)教師と一緒に工夫しながら風動力で動くおもちゃを作ったり、動かしたりして正月遊びを楽しむことができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)教師と一緒に工夫しながら風動力で動くおもちゃを作ったり、動かしたりして正月遊びを楽しんで遊ぼうとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	とぼそう・まわそう	きせつとあそぼう、もののおもさ、かぜとあそぼう 輪ゴムであそぼう(せいかつ☆) ・正月遊び(凧、コマ)

令和 6年 小学部 2年(Ⅱ課程A)国語科 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒について	担当者	教科書/副教材
111	小学部2年Ⅱ課程A		

目標:(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価:(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 日常生活に必要な身近な言葉が分かり使うようになるとともに、いろいろな言葉や我が国の言語文化に触れることができる。 (思判表力) 言葉をイメージしたり、言葉による関わりを受け止めたりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合い、自分の思いをもつことができる。 (学・人) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとすることができる。			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
一学期	20	(知及技)読み聞かせに親しみ、絵本などに興味を持つことができる。(小1段階) (思判表力)(学・人)身近な人からの話しかけに注目したり、応じて答えたりすることができる。(小1段階) (思判表力)(学・人)絵本などを見て、好きな場面を探したり模倣することができる。(小1段階)	(知及技)読み聞かせに親しみ、絵本などに興味を持つことができる。 (思・判・力)(学・人)身近な人からの話しかけに注目したり、応じて答えたりしようとする。 (思判表力)(学・人)絵本などを見て、好きな場面を探したり模倣したりしようとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・絵本を見よう ・お話してみよう(感想など)	・絵本の読み聞かせ ・あなたはだあれ ・くまさんくまさん ・ぼくのいちにち
	17	(知及技)いろいろな筆記具(クレヨン、クーピー、マジック、鉛筆など)持ち方や正しい姿勢でかくことを知り、書こうとすることができる。(小1段階) (思判表力)(学・人)文字に興味を持ち、進んで書こうとすることができる。(1段階 知・思・学)(小1段階)	(知及技)いろいろな筆記具(クレヨン、クーピー、マジック、鉛筆など)持ち方や正しい姿勢でかくことを知り、書こうとしている。 (思判表力)(学・人)文字に興味を持ち、進んで書こうとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・姿勢よくかいてみよう ・書けるかな(運筆)	・かいてみよう

二 学 期	20	(知及技)教師の読み聞かせに応じ、遊びを通して言葉の持つ音やリズムにふれ、言葉が表すことやイメージを楽しむことができる。(小1段階) (思判表力)(学・人)絵や矢印等の記号の意味を理解し、行動することができる。(小1段階) (思判表力)(学・人)楽しかったことなど伝えたいことを思い浮かべて、身振りや音声、簡単な話し言葉で進んで表すことができる。(小1段階)	(知及技)教師の読み聞かせに応じ、遊びを通して言葉の持つ音やリズムにふれ、言葉が表すことやイメージを楽しもうとする。 (思判表力)(学・人)絵や矢印等の記号の意味を理解し、行動しようとする。 (思・判・力)(学・人)楽しかったことなど伝えたいことを思い浮かべて、身振りや音声、簡単な話し言葉で進んで表そうとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・絵本のを見よう ・伝えたいことは何か な	・絵本の読み聞かせ ・ぼくのいちにち ・がっこうだいすき ・はる なつ あき ふゆ
	17	(知及技)いろいろな筆記具(クレヨン、クーピー、マジック、鉛筆など)持ち方や正しい姿勢でかくことを知り、書こうとすることができる。(小1段階) (思判表力)(学・人)文字に興味を持ち、進んで書こうとすることができる。(1段階 知・思・学)(小1段階)	(知及技)いろいろな筆記具(クレヨン、クーピー、マジック、鉛筆など)持ち方や正しい姿勢でかくことを知り、書こうとしている。 (思判表力)(学・人)文字に興味を持ち、進んで書こうとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・姿勢よくかいてみよう ・書けるかな(運筆)	・かいてみよう
三 学 期	20	(知及技)教師の読み聞かせに応じ、遊びを通して言葉の持つ音やリズムにふれ、言葉が表すことやイメージを楽しむことができる。(小1段階) (思判表力)(学・人)登場人物の音声を模倣したり、身振り、簡単な話し言葉遊びをすることができる。(小1段階) (思判表力)(学・人)楽しかったことなど伝えたいことを思い浮かべて、身振りや音声、簡単な話し言葉で進んで表すことができる。(小1段階)	(知及技)教師の読み聞かせに応じ、遊びを通して言葉の持つ音やリズムにふれ、言葉が表すことやイメージを楽しもうとする。 (思・判・力)(学・人)登場人物の音声を模倣したり、身振り、簡単な話し言葉遊びをしようとする。 (思・判・力)(学・人)楽しかったことなど伝えたいことを思い浮かべて、身振りや音声、簡単な話し言葉で進んで表そうとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・絵本のを見よう ・伝えたいことは何か な	・絵本の読み聞かせ ・おーい ・がっこうだいすき
	17	(知及技)いろいろな筆記具(クレヨン、クーピー、マジック、鉛筆など)持ち方や正しい姿勢でかくことを知り、書こうとすることができる。(小1段階) (思判表力)(学・人)文字に興味を持ち、進んで書こうとすることができる。(1段階 知・思・学)(小1段階)	(知及技)いろいろな筆記具(クレヨン、クーピー、マジック、鉛筆など)持ち方や正しい姿勢でかくことを知り、書こうとしている。 (思判表力)(学・人)文字に興味を持ち、進んで書こうとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・姿勢よくかいてみよう ・書けるかな(運筆)	・かいてみよう

令和 6年 小学部 2年(Ⅱ課程B)国語科 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒について	担当者	教科書/副教材
111	小学部2年Ⅱ課程B		

目標:(知及技)知識及び技能(思判表力)思考力、判断力、表現力等(学・人)学びに向かう力・人間性等

評価:(知・技)知識及び技能(思・判・表)思考力、判断力、表現力等(主学)学びに向かう力・人間性等

年間目標	<p>(知及技) 日常生活に必要な身近な言葉が分かり使うようになるとともに、いろいろな言葉や我が国の言語文化に触れることができる。</p> <p>(思判表力) 言葉をイメージしたり、言葉による関わりを受け止めたりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合い、自分の思いをもつことができる。</p> <p>(学・人) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとすることができる。</p>
------	---

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
一学期	20	<p>(知及技)読み聞かせに親しみ、絵本などに興味を持つことができる。(小1段階)</p> <p>(思判表力)(学・人)身近な人からの話しかけに注目したり、応じて答えたりすることができる。</p> <p>(思判表力)絵本などを見て、知っているものなどを指さしなどすることができる。(小1段階)</p>	<p>(知・技)読み聞かせに親しみ、絵本などに興味を持つようとする。</p> <p>(思・判・力)(学・人)身近な人からの話しかけに注目したり、応じて答えたりしようとする。</p> <p>(思・判・表)絵本などを見て、知っているものなどを指さしなどをしようとする。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>・絵本に親しもう ・お話してみよう</p>	<p>・絵本の読み聞かせ ・あなたはだあれ ・くまさんくまさん ・ぼくのいちにち</p>
	17	<p>(知及技)いろいろな筆記具(クレヨン、クーピー、マジック、鉛筆など)持ち方や正しい姿勢で書くことを知り、書こうとすることができる。(小1段階)</p> <p>(思判表力)(学・人)文字に興味を持ち、進んで書こうとすることができる。(1段階 知・思・学)(小1段階)</p>	<p>(知・技)いろいろな筆記具(クレヨン、クーピー、マジック、鉛筆など)持ち方や正しい姿勢でかくことを知り、書こうとしている。</p> <p>(思・判・表)(学・人)文字に興味を持ち、進んで書こうとする。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>・姿勢よくかいてみよう ・書けるかな(運筆)</p>	<p>・かいてみよう</p>

二 学 期	20	(知及技)読み聞かせに親しみ、絵本などに興味を持つことができる。(小1段階) (思判表力)(学・人)絵や矢印等の記号の意味を理解し、行動することができる。(小1段階) (思判表力)(学・人)楽しかったことなど伝えたいことを思い浮かべて、身振りや音声、簡単な話し言葉で進んで表すことができる。(小1段階)	(知・技)読み聞かせに親しみ、絵本などに興味を持つようとする。 (思・判・表)(学・人)絵や矢印等の記号の意味を理解し、行動しようとする。 (思・判・力)(学・人)楽しかったことなど伝えたいことを思い浮かべて、身振りや音声、簡単な話し言葉で進んで表そうとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・絵本を見よう ・お話してみよう ・伝えたいことは何かな	・絵本の読み聞かせ ・ぼくのいちにち ・がっこうだいすき ・はる なつ あき ふゆ
	17	(知及技)いろいろな筆記具(クレヨン、クーピー、マジック、鉛筆など)持ち方や正しい姿勢で書くことを知り、書こうとすることができる。(小1段階) (思判表力)(学・人)文字に興味を持ち、進んで書こうとすることができる。(1段階 知・思・学)(小1段階)	(知・技)いろいろな筆記具(クレヨン、クーピー、マジック、鉛筆など)持ち方や正しい姿勢でかくことを知り、書こうとしている。 (思・判・表)(学・人)文字に興味を持ち、進んで書こうとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・姿勢よくかいてみよう ・書けるかな(運筆)	・かいてみよう
三 学 期	20	(知及技)読み聞かせに親しみ、絵本などに興味を持つことができる。(小1段階) (思判表力)(学・人)登場人物の音声を模倣したり、身振り、簡単な話し言葉遊びをすることができる。(小1段階) (思判表力)(学・人)身近な人との関わりや出来事について、伝えたいことを思い浮かべたり、絵カードなどを選んだりすることができる。(小1段階)	(知・技)読み聞かせに親しみ、絵本などに興味を持つようとする。 (思・判・力)(学・人)登場人物の音声を模倣したり、身振り、簡単な話し言葉遊びをしようとする。 (思・判・表)(学・人)身近な人との関わりや出来事について、伝えたいことを思い浮かべたり、絵カードなどを選んだりしようとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・絵本を見よう ・お話してみよう	・絵本の読み聞かせ ・おーい ・がっこうだいすき
	17	(知及技)いろいろな筆記具(クレヨン、クーピー、マジック、鉛筆など)持ち方や正しい姿勢で書くことを知り、書こうとすることができる。(小1段階) (思判表力)(学・人)文字に興味を持ち、進んで書こうとすることができる。(1段階 知・思・学)(小1段階)	(知・技)いろいろな筆記具(クレヨン、クーピー、マジック、鉛筆など)持ち方や正しい姿勢でかくことを知り、書こうとしている。 (思・判・表)(学・人)文字に興味を持ち、進んで書こうとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・姿勢よくかいてみよう ・書けるかな(運筆)	・かいてみよう

令和6年 小学部 2年(Ⅱ-A課程)算数科 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒について	担当者	教科書/副教材
74	小学部2年Ⅱ-A課程		

目標: (知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価: (知・技)知識及び技能 (思・判・表)思考力、判断力、表現力等 (主学)学びに向かう力・人間性等

年間目標		(知及技) 身の回りのものに気付き、対応させたり、組み合わせたりすることなどについての技能を身に付けるようにする。 (思判表力) 身の回りにあるもの同士を対応させたり、組み合わせたりするなど、数量に関心をもって関わる力を養う。 (学・人) 数量や図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとする態度を養う。			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
一学期	3	(知及技)今、朝、昼、夜、今日、昨日、明日、何月、何日、曜日、何歳がわかる。(1段階)	(知・技)絵カードや写真を操作して、一致させることや質問に正しく答えようとする。 【評価資料】活動の様子で評価する。	いつ	・カレンダーワーク ・今日が、何月何日何曜日なのかをカードを並べて見る。
	3	(知及技)(思判表力)(学・人)具体物に気付けて指をさしたり、つかもうとしたり、目で追ったりすることができる。(1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)具体物に気付けて指をさしたり、つかもうとしたり、目で追ったりしようとする。 【評価資料】活動の様子で評価する。	ある、ない どこにかくれたかな どこからでるかな	・ものへの指さし、つかむ、目で追う。 ・身近なものや人の名を聞いて指を差す。
	4	(思判表力)対象物に注意を向けたり、存在に注目することができる。(1段階)	(思・判・表)対象物に注意を向けたり、存在に注目しようとする。 【評価資料】活動の様子で評価する。	ある、ない どこにかくれたかな どこからでるかな	・ものへの指さし、つかむ、目で追う。 ・身近なものや人の名を聞いて指を差す。
	5	(知及技)(思判表力)ものとものを対応させて配ることができる。(1段階)	(知・技)(思・判・表)ものとものを対応させて配ようとする。 【評価資料】活動の様子で評価する。	おなじまーくは、どれでしょう、じぶんのまーくは、どこでしょう、みんなにくばりましょう	・ものとものを対応させて配る。(お盆や皿などを一人に一つずつ配るなど具体物を操作しながら一つのものに他の一つのものに対応していく)
	5	(知及技)(思判表力)分割した絵カードを組み合わせることができる。(1段階)	(知・技)(思・判・表)分割した絵カードを組み合わせることができるがしようとする。 【評価資料】活動の様子で評価する。	あわせましょう	・分割した絵カードを組み合わせる。(分割した自動車や動物の絵カードを組み合わせる)

	<p>5 (思判表力)ものともとのを関連付けることに注意を向け、ものの属性に注目し、仲間であることを判断したり、表現したりすることができる。(1段階) (知及技)(思判表力)関連の深い絵カードを組み合わせることができる。(1段階)</p>	<p>(思・判・表)ものともとのを関連付けることに注意を向け、ものの属性に注目し、仲間であることを判断したり、表現したりすることができる。(1段階) (知・技)(思・判・表)関連の深い絵カードを組み合わせることができる。 【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>なかまをあつめましよう</p>	<p>・関連の深い絵カードを組み合わせる。(キリンとゾウ、ミカンとバナナなど、関連の深い絵カードを組み合わせたリなど半具体物を使用して対応する)</p>
	<p>6 (知及技)5までの範囲で数唱することができる。(1段階)</p>	<p>(知・技)5までの範囲で数唱をしようとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>いち、に、さん、し、ご</p>	<p>・数カードを見ながら数唱する。 ・教師と一緒に数唱する。</p>
	<p>6 (思判表力)(学・人)数詞ともとの関係に着目し、数のまとまりや数え方に気付き、それらを学習や生活で生かすことができる。(1段階)</p>	<p>(思・判・表)(主学)数詞ともとの関係に着目し、数のまとまりや数え方に気付き、それらを学習や生活で生かそうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>いち、に、さん、し、ご ぜんぶ</p>	<p>・身のまわりのものを数える。</p>
<p>二 学 期</p>	<p>8 (思判表力)5までの範囲で具体物を取ることができる。(1段階) (知及技)(思判表力)形や色、位置が変わっても、数は変わらないことについて気付くことができる。(1段階)</p>	<p>(思・判・表)5までの範囲で具体物を取ろうとしている。 (知・技)(思・判・表)形や色、位置が変わっても、数は変わらないことについて気付く、選択や操作によって表現しようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>とりましよう</p>	<p>・1～5個までのおはじき等を数える。 ・1～5個までのおはじき等を取る、渡す。</p>

	<p>10 (思判表力)形を一つの要素をもとに区別することができる。(1段階)</p> <p>(思判表力)(学・人)対象物に注意を向け、対象物の存在に気付き、諸感覚を対応させながら具体物をとらえることができる。(1段階)</p> <p>(知及技)(思判表力)形が同じものを選ぶことができる。(1段階)</p> <p>(思判表力)(学・人)ものの属性に着目し、様々な情報から同質なものをや類似したものを選び、日常生活の中で関心をもつことができる。(1段階)</p>	<p>(思・判・表)形を一つの要素をもとに区別しようとしている。</p> <p>(思・判・表)対象物に注意を向け、対象物の存在に気付き、諸感覚を対応させながら具体物をとらえようとしている。</p> <p>(知・技)(思・判・表)形が同じものを選ぶようとしている。</p> <p>(思・判・表)(主学)ものの属性に着目し、様々な情報から同質なものをや類似したものを選び、日常生活の中で役立てようとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>おもちゃを、みつけましょう</p> <p>おなじかたちを、えらびましょう</p> <p>おなじかたちを、みつけましょう</p>	<p>・形をマッチングする。</p> <p>・形の分類を行う。</p> <p>・同じもの同士の集合づくりをする。</p> <p>・玩具の中から形を取り出す。</p> <p>・身近なものを利用したスタンプ遊びや型抜きをする。</p>
三学期	<p>2 (思判表力)似ている二つのものを結び付けることができる。(1段階)</p>	<p>(思・判・表)似ている二つのものを結び付けることができる。(1段階)</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>にているものを、みつけましょう</p>	<p>・大きさの異なる具体物や挿絵を見て、「大きい」「小さい」と判断し表現する。</p> <p>・二つの違う大きさの粘土の量を、同じ大きさにするなど体験を通して、「大きい」「小さい」を表現する。</p> <p>・「どっちが多い」「どっちが少ない」などの問いかけに答える。</p> <p>・身近な長いもの、短いものを見て、「大きい(長い)」「小さい(短い)」と表現する。</p>
	<p>2 (思判表力)関連の深い一対のものや絵カードを組み合わせることができる。(1段階)</p>	<p>(思・判・表)関連の深い一対のものや絵カードを組み合わせようとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>そろえましょう</p>	
	<p>2 (知及技)同じもの同士の集合づくりをすることができる。(1段階)</p>	<p>(知・技)同じもの同士の集合づくりをしようとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>おなじかたちを、あつめましょう</p>	
	<p>4 (思判表力)(学・人)ものとの関係に注意を向け、ものの属性に気付き、関心をもって対応しながら、表現する仕方を見つけ出し、日常生活の中で生かすことができる。(1段階)</p>	<p>(思・判・表)(主学)ものとの関係に注意を向け、ものの属性に気付き、関心をもって対応しながら、表現する仕方を見つけ出し、日常生活の中で生かそうとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>そろえましょう</p> <p>おなじかたちを、あつめましょう</p>	
	<p>4 (思判表力)ものとの対応させることによって、ものの同等や多少が分かること。(2段階)</p>	<p>(思・判・表)ものとの対応させることによって、ものの同等や多少が分かり、表現しようとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>どっちかな?</p>	

5	<p>(知及技)(思判表力)10までの数について、具体物と半具体物を対応させながら数概念を養い、数を表したり、数字に対応させたりすることができる。(2段階)</p>	<p>(知・技)(思・判・表)10までの数について、具体物と半具体物を対応させながら数概念を養い、数を表したり、数字に対応させたりしようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	10までの数	<ul style="list-style-type: none"> ・数カードを見ながら数唱する。 ・教師と一緒に数唱する。 ・1～10個までのおはじき等を数える。 ・1～10個までのおはじき等を取る、渡す。 ・身のまわりのものを数える。
---	--	---	--------	---

令和6年 小学部 2年(Ⅱ-B課程)算数科 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒について	担当者	教科書/副教材
37	小学部2年Ⅱ-B課程		

目標: (知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価: (知・技)知識及び技能 (思・判・表)思考力、判断力、表現力等 (主学)学びに向かう力・人間性等

年間目標		(知及技) 身の回りのものに気付き、対応させたり、組み合わせたりすることなどについての技能を身に付けるようにする。 (思判表力) 身の回りにあるもの同士を対応させたり、組み合わせたりするなど、数量に関心をもって関わる力を養う。 (学・人) 数量や図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとする態度を養う。			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
一学期	3	(知及技)今、朝、昼、夜、今日、昨日、明日、何月、何日、曜日、何歳がわかる。(1段階)	(知・技)絵カードや写真を操作して、一致させることや質問に正しく答えようとする。 【評価資料】活動の様子で評価する。	・いつ	・カレンダーワーク ・今日が、何月何日何曜日なのかをカードを並べて見る。
	4	(知及技)(思判表力)(学・人)具体物に気付いて指をさしたり、つかもうとしたり、目で追ったりすることができる。(1段階) (思判表力)対象物に注意を向けたり、存在に注目することができる。(1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)具体物に気付いて指をさしたり、つかもうとしたり、目で追ったりしようとする。 (思・判・表)対象物に注意を向けたり、存在に注目しようとする。 【評価資料】活動の様子で評価する。	・ある、ない ・どこにかくれたかな ・どこからでるかな	・ものへの指さし、つかむ、目で追う。 ・身近なものや人の名を聞いて指を差す。
	6	(知及技)(思判表力)ものとものを対応させて配ることができる。(1段階) (知及技)(思判表力)分割した絵カードを組み合わせることができる。(1段階) (思判表力)ものとものを関連付けることに注意を向け、ものの属性に注目し、仲間であることを判断したり、表現したりすることができる。(1段階) (知及技)(思判表力)関連の深い絵カードを組み合わせることができる。(1段階)	(知・技)ものとものを対応させて配とうとする。 (知・技)分割した絵カードを組み合わせることがしようとする。 (思・判・表)ものとものを関連付けることに注意を向け、ものの属性に注目し、仲間であることを判断したり、表現したりすることがしようとする。 (知・技)(思・判・表)関連の深い絵カードを組み合わせることがしようとする。 【評価資料】活動の様子で評価する。	・おなじまーくは、ど れでしょう ・じぶんのまーくは、 どこでしょう ・みんなにくばりま しょう ・あわせましょう ・みんなにくばりま しょう ・なかまをあつめま しょう	・教師と一緒にものとものを対応させて配る。(お盆や皿などを一人に一つずつ配るなど具体物を操作しながら一つのものに他の一つのもを対応していく) ・教師と一緒に分割した絵カードを組み合わせる。(分割した自動車や動物の絵カードを組み合わせる) ・教師と一緒に関連の深い絵カードを組み合わせる。 (キリンとゾウ、ミカンとバナナなど、関連の深い絵カードを組み合わせたりなど半具体物を使用して対応する)

二 学 期	7	<p>(思判表力)目の前のものを、1個、2個、たくさんで表すことができる。(1段階)</p> <p>(思判表力)(学・人)数詞とものとの関係に着目し、数のまとまりや数え方に気付き、それらを学習や生活で生かすことができる。(1段階)</p> <p>(思判表力)3までの範囲で具体物を取ることができる。(1段階)</p> <p>(知及技)(思判表力)形や色、位置が変わっても、数は変わらないことについて気付くことができる。(1段階)</p>	<p>(思・判・表)目の前のものを、1個、2個、たくさんで表そうとしている。</p> <p>(思・判・表)(主学)数詞とものとの関係に着目し、数のまとまりや数え方に気付き、それらを学習や生活で生かそうとしている。</p> <p>(思・判・表)3までの範囲で具体物を取ろうとしている。</p> <p>(知・技)(思・判・表)形や色、位置が変わっても、数は変わらないことについて気付き、選択や操作によって表現しようとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>・いち、に、たくさん ・いち、に、さん、し、ご ・ぜんぶ ・とりましょう</p>	<p>・数カードを見ながら教師と一緒に数唱する。</p> <p>・教師と一緒に数唱する。</p> <p>・1～3個までのおはじき等を教師と一緒に数える。</p> <p>・1～3個までのおはじき等を教師と一緒に取る、渡す。</p> <p>・身のまわりのものを教師と一緒に数える。</p>
	8	<p>(思判表力)(学・人)対象物に注意を向け、対象物の存在に気付き、諸感覚を対応させながら具体物をとらえることができる。(1段階)</p> <p>(知及技)(思判表力)形が同じものを選ぶことができる。(1段階)</p> <p>(思判表力)(学・人)ものの属性に着目し、様々な情報から同質なものや類似したものに気付き、日常生活の中で関心をもつことができる。(1段階)</p> <p>(思判表力)似ている二つのものを結び付けることができる。(1段階)</p>	<p>(思・判・表)対象物に注意を向け、対象物の存在に気付き、諸感覚を対応させながら具体物をとらえようとしている。</p> <p>(知・技)(思・判・表)形が同じものを選ぶようとしている。</p> <p>(思・判・表)ものの属性に着目し、様々な情報から同質なものや類似したものに気付き、関心を持って日常生活の中で役立てようとしている。</p> <p>(思・判・表)似ている二つのものを結び付けることができる。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>おなじかたちを、えらびましょう おなじかたちを、みつけましょう にているものを、みつけましょう</p>	<p>・教師と一緒に形をマッチングする。</p> <p>・教師と一緒に形の分類を行う。</p> <p>・教師と一緒に同じもの同士の集合づくりをする。</p> <p>・教師と一緒に玩具の中から形を取り出す。</p> <p>・教師と一緒に身近なものを利用したスタンプ遊びや型抜きをする。</p>
三 学 期	5	<p>(思判表力)関連の深い一対のものや絵カードを組み合わせることができる。(1段階)</p> <p>(知及技)同じもの同士の集合づくりをすることができる。(1段階)</p> <p>(思判表力)(学・人)ものとの関係に注意を向け、ものの属性に気付き、関心をもって対応しながら、表現する仕方を見つけ出し、日常生活の中で生かすことができる。(1段階)</p>	<p>(思・判・表)関連の深い一対のものや絵カードを組み合わせようとしている。</p> <p>(知・技)同じもの同士の集合づくりをしようとしている。</p> <p>(思・判・表)(主学)ものとの関係に注意を向け、ものの属性に気付き、関心をもって対応しながら、表現する仕方を見つけ出し、日常生活の中で生かそうとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>・そろえましょう ・おなじかたちを、あつめましょう</p>	<p>・教師と一緒に分割した絵カードを組み合わせる。(分割した自動車や動物の絵カードを組み合わせる)</p> <p>・教師と一緒に形の分類を行う。</p> <p>・教師と一緒に同じもの同士の集合づくりをする。</p>

4	<p>(学・人)目の前で隠されたものを探そうとすることができる。(1段階)</p> <p>(学・人)見えていたものが隠れても、出てくることを予測して見ようとすることができる。(1段階)</p>	<p>(主学)目の前で隠されたものを探そうとする。</p> <p>(主学)見えていたものが隠れても、出てくることを予測して見ようとする。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>・どこに隠れているかな？</p>	<p>・隠されたものを探す。</p>
---	--	--	---------------------	--------------------

令和 6年 小学部 2年(II-AB 課程) 音楽科 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒について	担当者	教科書/副教材
74	小学部2年II-AB課程		

目標:(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価:(知・技)知識及び技能 (思・判・表)思考力、判断力、表現力等 (主学)学びに向かう力・人間性等

年間目標		(知及技) 音や音楽に注意を向けて気付くとともに、関心を向け、音楽表現を楽しむために必要な身体表現、器楽、歌唱、音楽づくりにつながる技能を身に付けるようにする。(小1段階) (思判表力) 音楽的な表現を楽しむことや、音や音楽に気付きながら関心や興味をもって聴くことができるようにする。(小1段階) (学・人) 音や音楽に気付いて、教師と一緒に音楽活動する楽しさを感じるとともに、音楽経験を生かして生活を楽しいものにしようとする態度を養う。(小1段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
一 学 期	5	(知及技)(思判表力)(学・人)音や音楽を感じて声を出すことができる。(小1段階) (知及技)(思判表力)(学・人)音や音楽を聴いて、好きなフレーズや一部分を歌うことができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)音や音楽を感じて声を出そうとしている。 (知・技)(思・判・表)(主学)音や音楽を聴いて、好きなフレーズや一部分を歌おうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	声を出そう	・校歌、1年生になったら、春がきた(共通教材)、月桃 ・ちゅうりっぷ、ことりのうた、こいのぼり、かたつむり、おばけなんてないさ、たなばたさま、はなび、うみ(おんがく☆)
	5	(学・人)教師と一緒に楽器の音を出す楽しさを味わうことができる。(小1段階) (知及技)(学・人)教師の模倣や合図を見ながら、簡単なリズム打ちをすることができる。(小1段階)	(主学)教師と一緒に楽器の音を出す楽しさを味わおうとしている。 (知・技)(主学)教師の模倣や合図を見ながら、簡単なリズム打ちをしようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	音を鳴らそう	・ドドレミ音楽、おもちゃのチャチャチャ、ぶんぶんぶん、カエルの歌 ・がっきのおとあて、すずのきょく、まじっくまんぼ、すてきなは一ぷ(おんがく☆)
	4	(思判表力)音や音楽を聴いて自分なりに表し楽しむことができる。(小1段階) (思判表力)音遊びを通して音や音楽の面白さに気づくことができる。(小1段階)	(思・判・表)音や音楽を聴いて自分なりに表し楽しむようとしている。 (思・判・表)音遊びを通して音や音楽の面白さに気づこうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	音を楽しもう	・ドドレミ音楽、名前の歌、ひよこちゃん、ハンカチ遊び、やっほっほ夏休み、手のひらを太陽に、にじ ・びすけっとをやきましょう、はらぺこあおむし、ぱんやさんにおかいもの、ちいさいうみおおきいうみ(おんがく☆)

	4	(知及技)(思判表力)音や音楽を感じて身体を動かすことができる。(小1段階) (知及技)(思判表力)(学・人)音や音楽を感じて身体を動かすことや簡単な模倣をすることができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)音や音楽を感じて身体を動かそうとしている。 (知・技)(思・判・表)(主学)音や音楽を感じて身体を動かすことや簡単な模倣をしようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	音楽に合わせて身体を動かそう	・きみにチャレンジ、ドッキドキドン一年生、あめがふる、幸せなら手をたたこう、ピクニック、大型バス、かたつむり、サンサン体操、なかまたち、リトミック ・むすんでひらいて、まあるいたまご、おおきなわちいさなわ(おんがく☆)
	4	(知及技)(思判表力)音や音楽に気づき、自分なりに楽しんだり観たり聴いたりすることができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)音や音楽に気づき、自分なりに楽しんだり観たり聴いたりしようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	きこう・みよう	・春がきた(共通教材)、こいのぼり、あめふりくまのこ、だれの洗濯物、どんな色が好き、うみ、七夕 ・はたらくくるま、おもちゃのへいたい(おんがく☆)
二 学 期	8	(知及技)(思判表力)(学・人)音や音楽を感じて声を出すことができる。(小1段階) (知及技)(思判表力)(学・人)音や音楽を聴いて、好きなフレーズや一部分を歌うことができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)音や音楽を感じて声を出そうとしている。 (知・技)(思・判・表)(主学)音や音楽を聴いて、好きなフレーズや一部分を歌おうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	声を出そう	・やまびごごっこ、ぞうさん、こぶたぬきつねこ、かくれんぼ・夕やけこやけ(共通教材)、校歌 ・どんぐりころころ、まつぼっくり、とんぼのめがね(おんがく☆)
	8	(学・人)教師と一緒に楽器の音を出す楽しさを味わうことができる。(小1段階) (知及技)(学・人)教師の模倣や合図を見ながら、簡単なリズム打ちをすることができる。(小1段階)	(主学)教師と一緒に楽器の音を出す楽しさを味わおうとしている。 (知・技)(主学)教師の模倣や合図を見ながら、簡単なリズム打ちをしようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	音を鳴らそう	・きらきら星、かわいいカスタネット、ちょうちょう、ドレミ音楽、鈴虫の電話、アメリカンパトロール、きよしこの夜 ・かばさをならそう、いっしょにならそうよ、がっきをならそう(おんがく☆)
	7	(思判表力)(学・人)音遊びを通して音や音楽の面白さに気づくことができる。(小1段階)	(思・判・表)(主学)音遊びを通して音や音楽の面白さに気づこうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	音を楽しもう	・虫のこえ(共通教材)、ドレミ音楽、名前の歌、焼き芋グーチーパー、きのこ ・ばななのおやこ、てをつなごう、ばすごっこ(おんがく☆)

	7	(知及技)(思判表力)(学・人)音や音楽を感じて身体を動かすことや簡単な模倣をすることができる。(小1段階) (知及技)(学・人)好きな示範を見て模倣したり、拍や特徴的なリズムを意識したりして手足や身体全体を動かし、楽しむことができる。(小2段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)音や音楽を感じて身体を動かすことや簡単な模倣をしようとしている。 (知・技)好きな示範を見て模倣したり、拍や特徴的なリズムを意識したりして手足や身体全体を動かし、楽しむもうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	音楽に合わせて身体を動かそう 楽しく踊ろう	・トンプのめがね、ドレミ体操、おうまの親子、ハッピークリスマス、リトミック ・ながぐつまーち、ふりふりだんす(おんがく☆)
	7	(知及技)(思判表力)音や音楽に気づき、自分なりに楽しんだり観たり聴いたりすることができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)音や音楽に気づき、自分なりに楽しんだり観たり聴いたりしようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	きこう・みよう	・あわてんぼうのサンタクロース、秋の帽子、ぼうしやさん、牧場の合唱団、おばけがやってくる ・がぼっと、おどるこねこ(おんがく☆)
三 学 期	3	(知及技)(思判表力)(学・人)音や音楽を聴いて、好きなフレーズや一部分を歌うことができる。(小1段階) (知及技)(思判表力)(学・人)好きな歌ややさしい旋律の一部分を自分なりに歌ったり、範唱を聞いて曲の一部分を模倣したりして教師や友達と一緒に楽しく歌う事ができる。(小2段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)音や音楽を聴いて、好きなフレーズや一部分を歌おうとしている。 (知・技)(思・判・表)(主学)好きな歌ややさしい旋律の一部分を自分なりに歌ったり、範唱を聞いて曲の一部分を模倣したりして教師や友達と一緒に楽しく歌おうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	声を出そう 楽しく歌おう	・おしょうがつ、豆まき、うれしいひなまつり、校歌、国歌「君が代」 ・こんこんくしゃんのうた、まめまき(おんがく☆)
	3	(知及技)(学・人)教師の模倣や合図を見ながら、簡単なリズム打ちをすることができる。(小1段階) (知及技)(思判表力)(学・人)絵譜や色を用いた音符、休符、記号や用語について、その意味に触れることができる。(小1段階)(共通事項)	(知・技)(主学)教師の模倣や合図を見ながら、簡単なリズム打ちをしようとしている。 (知・技)(思・判・表)(主学)絵譜や色を用いた音符、休符、記号や用語について、その意味に触れようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	音を鳴らそう	・とんくるりんぱんくるりん、ミッキーマウスマーチ、かわいいカスターネット ・へい!たんぶりん、おおきなたいこ(おんがく☆)
	3	(思判表力)(学・人)音遊びを通して音や音楽の面白さに気づくことができる。(小1段階)	(思・判・表)(主学)音遊びを通して音や音楽の面白さに気づこうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	音を楽しもう	・たこあげのうた、鬼のパンツ、ちゅうりっぷ、なまへのうた ・ちえっちえっこり、だるまさん、はたけのぼるか(おんがく☆)

3	<p>(知及技)(思判表力)(学・人)音や音楽を感じて身体を動かすことや簡単な模倣をすることができる。(小1段階)</p> <p>(知及技)(学・人)好きな示範を見て模倣したり、拍や特徴的なリズムを意識したりして手足や身体全体を動かし、楽しむことができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技)(思・判・表)(主学)音や音楽を感じて身体を動かすことや簡単な模倣をしようとしている。</p> <p>(知・技)好きな示範を見て模倣したり、拍や特徴的なリズムを意識したりして手足や身体全体を動かし、楽しむもうとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>音楽に合わせて身体を動かそう 楽しく踊ろう</p>	<p>・おちゃらかほい、ドレミ体操、おうまの親子、リトミック ・おちたおちた、なべなべそこぬけ、おちゃをのみに(おんがく☆)</p>
3	<p>(知及技)(思判表力)音や音楽に気づき、自分なりに楽しんだり観たり聴いたりすることができる。(小1段階)</p> <p>(知及技)(思判表力)(学・人)音楽を形づくっている要素を聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さ、美しさを感じ取ることができる。(小1段階)(共通事項)</p>	<p>(知・技)(思・判・表)音や音楽に気づき、自分なりに楽しんだり観たり聴いたりしようとしている。</p> <p>(知・技)(思・判・表)(主学)音楽を形づくっている要素を聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さ、美しさを感じ取ることができる。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>きこう・みよう</p>	<p>・こんこんくしゃん、ねこのお医者さん、思い出のアルバム、干支の唄 ・すてきなぼうしやさん、3びきのやぎのがらがらどん、うみのみえるまち、そらとぶたっきゅうびん、やさしさにつつまれたなら(おんがく☆)</p>

令和6年 小学部 2年(Ⅱ課程) 図画工作科 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒について	担当者	教科書/副教材
74	小学部2年Ⅱ課程AB		

目標: (知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価: (知・技)知識及び技能 (思・判・表)思考力、判断力、表現力等 (主学)学びに向かう力・人間性等

年間目標		(知及技)形や色などに気付き、材料や用具を使おうとするようにする。 (思判表力)表したいことを思い付いたり、作品を見たりできるようにする。 (学・人)進んで表したり見たりする活動に取り組み、つくりだすことの楽しさに気付くとともに、形や色などに関わることにより楽しい生活を創造しようとする態度を養う。			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
一 学 期	12	(知及技)(思判表力)形や色などの違いに気づき、表し方を工夫して描いたり作ったりすることができる。(小1段階) (思判表力)つくりだす喜びを味わうとともに感性を育み楽しく豊かな生活を創造しようすることができる。(小1段階) (学・人)身の回りにあるものや自分達の作品を鑑賞することができる。(小1段階)	(知・技)(思判表力)形や色などの違いに気づき、表し方を工夫して描いたり作ったりしようとする。 (思判表力)つくりだす喜びを味わうとともに感性を育み楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養い豊かな情操を培う。 (学・人)身の回りにあるものや自分達の作品を鑑賞しようとする。	楽しく描こう作ろう	・絵の具やクレヨン、マジック等を活用しプレゼントや季節の壁面作りをする。 ・プレゼント作りや季節の壁面等を絵の具やクレヨン等を使って自由に描いたり作ったりする。
	13	(知及技)形や色などに気づき、材料や用具を選んで使うことができる。(小1段階) (思判表力)造形的な良さや美しさについて自分なりに気づき、作りたいものに取り入れて表現することができる。(小1段階) (学・人)身の回りにあるものや自分達の作品を鑑賞することができる。(小1段階)	(知・技)形や色などに気づいて材料や用具を選んで使おうとする。 (思・判・表)造形的な良さや美しさについて自分なりに気づき、作りたいものに取り入れて表現しようとする。 (主学)身の回りにあるものや自分達の作品を鑑賞することができる。(小1段階)	造形立体作品作り	・できる形をみつけ工夫して作る。 ・たくさんの材料に触れてできる事を考える。

二 学 期	12	(知及技)形や色などに気づき、材料や用具を選んで使うことができる。(小1段階) (思判表力)自分の作品や友だちの作品の面白さに気づき、自分の見方や感じ方を広げる。(小1段階) (学・人)身の回りにあるものや自分達の作品を鑑賞することができる。(小1段階)	(知・技)形や色などに気づいて材料や用具を選んで使おうとする。 (思・判・表)自分の作品や友だちの作品の面白さに気付こうとしている。 (主学)身の回りにあるものや自分達の作品を鑑賞しようとする。	版画作り	材料を集めて触れたり重ねたり思いついた事を絵にしよう。
	13	(知及技)形や色などに気づき、材料や用具を選んで使うことができる。(小1段階) (思判表力)造形的な良さや美しさについて自分なりに気づき、作りたいものに取り入れて表現することができる。(小1段階) (学・人)身の回りにあるものや自分達の作品を鑑賞することができる。(小1段階)	(知・技)形や色などに気づいて材料や用具を選んで使おうとする。 (思・判・表)造形的な良さや美しさについて自分なりに気づき、作りたいものに取り入れて表現しようとする。 (主学)身の回りにあるものや自分達の作品を鑑賞することができる。(小1段階)	・楽しく描こう作ろう ・造形立体作品作り	・絵の具やクレヨン、マジック等を活用しプレゼントや季節の壁面作りをする。 ・プレゼント作りや季節の壁面等を絵の具やクレヨン等を使って自由に描いたり作ったりする。
三 学 期	12	(知及技)(思判表力)作る目的を知り、テーマに沿って、作ることができる。(小1段階) (思判表力)自分の作品や友だちの作品の面白さに気づき、自分の見方や感じ方を広げる。(小1段階) (学・人)児童や先生と一緒に作ることの喜びを味わうことができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)作る目的を知り、テーマに沿って、作ろうとしている。 (思・判・表)自分の作品や友だちの作品の面白さに気付こうとしている。 (主学)身の回りにあるものや自分達の作品を鑑賞しようとする。	卒業式壁画(共同制作)	・卒業式に向けた、大壁画を全学部生、ろう学校生と協力して制作する。テーマに沿った絵を作る。 ・材料を集めて触れたり重ねたり思いついた事を絵にしよう。
	12	(知及技)形や色などに気づき、材料や用具を選んで使うことができる。(小1段階) (思判表力)造形的な良さや美しさについて自分なりに気づき、作りたいものに取り入れて表現することができる。(小1段階) (学・人)身の回りにあるものや自分達の作品を鑑賞することができる。(小1段階)	(知・技)形や色などに気づいて材料や用具を選んで使おうとする。 (思・判・表)造形的な良さや美しさについて自分なりに気づき、作りたいものに取り入れて表現しようとする。 (主学)身の回りにあるものや自分達の作品を鑑賞することができる。(小1段階)	・楽しく描こう作ろう ・造形立体作品作り	・絵の具やクレヨン、マジック等を活用しプレゼントや季節の壁面作りをする。 ・プレゼント作りや季節の壁面等を絵の具やクレヨン等を使って自由に描いたり作ったりする。

令和 6年 小学部 2年(Ⅱ課程)体育科 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒について	担当者	教科書/副教材
37	小学部2年Ⅱ課程AB		

目標:(知及技)知識及び技能(思判表力)思考力、判断力、表現力等(学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価:(知・技)知識及び技能(思・判・表)思考力、判断力、表現力等(主学)学びに向かう力・人間性等

年間目標		(知及技) 教師と一緒に、楽しく体を動かすことができるようにするとともに、健康的な生活に必要な事柄ができる。 (思判表力) 体を動かすことの楽しさや心地良さを表現できるようにするとともに、健康な生活を営むために必要な事柄について教師に伝えることができる。 (学・人) 簡単な合図や指示に従って、楽しく運動しようとしたり、健康に必要な事柄をしようとしたりすることができる。			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
一学期	6	(知及技)教師と一緒に手足を動かしたり歩いたりして楽しく体を動かすことができる。(小1段階) (思判表力)手足を動かしたり歩いたりすることの楽しさや心地よさを表現できる。(小1段階) (学・人)簡単な合図や指示に従って体作り運動遊びをしようとする。	(知・技)教師と一緒に手足を動かしたり歩いたりして楽しく体を動かそうとする (思・判・表)手足を動かしたり歩いたりすることの楽しさや心地よさを表現しようとする (学・人)簡単な合図や指示に従って体作り運動遊びをしようとする 【評価資料】 活動の様子で評価する。	体を大きく動かそう(ラジオ体操) リトミック あつまりっこ	・体ほぐし運動遊び(しゃがむ、その場跳び、止まる等) ・多様な動きをつくる運動遊び(なわやテープ上歩き、またぎ歩き等) ・あつまりっこ(個人、ペア、学級) ・リトミック(音楽に合わせて動く)
	6	(知及技)教師と一緒に水遊びをしたりして楽しく体を動かすことができる。(小1段階) (思判表力)水の中で体を動かすことの楽しさや心地よさを表現できる。(小1段階) (学・人)簡単な合図や指示に従って水遊びをしようとする。	(知・技)教師と一緒に水遊びをしたりして楽しく体を動かそうとしている (思・判・表)水の中で体を動かすことの楽しさや心地よさを表現しようとする (主学)簡単な合図や指示に従って水遊びをしようとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	水遊び	・水かけっこ ・列車ごっこ ・輪くぐり ・ワニ歩き ・浮島 ・うきわ遊び ・まねっこ遊び ・顔に水をつける ・水かけっこ
	7	(知及技)教師と一緒に音楽を感じたりしながら体を動かすことができる。(小1段階) (思判表力)音楽を感じたりしながら体を動かす楽しさや心地よさを表現できる。(小1段階) (学・人)簡単な合図や指示に従って表現遊びをしようとする。	(知・技)教師と一緒に音楽を感じたりしながら体を動かそうとしている (思・判・表)音楽を感じたりしながら体を動かす楽しさや心地よさを表現しようとしている (主学)簡単な合図や指示に従って表現遊びをしようとする 【評価資料】 活動の様子で評価する。	表現遊び ラジオ体操	・音楽に合わせて体を動かす(表現遊び、リトミック) ・音楽やリズムに合わせてねじる、回る、移動するなどの動きを繰り返して踊る

二 学 期	6	(知及技)教師と一緒に走ったり跳んだりしながら体を動かすことができる。(小1段階) (思判表力)走ったり跳んだりしながら体を動かす楽しさや心地よさを表現できる。(小1段階) (学・人)簡単な合図や指示に従って走跳の遊びをしようすることができる。(小1段階)	(知・技)教師と一緒に走ったり跳んだりしながら体を動かそうとしている (思・判・表)走ったり跳んだりしながら体を動かす楽しさや心地よさを表現しようとしている (主学)簡単な合図や指示に従って走跳の遊びをしようとする 【評価資料】 活動の様子で評価する。	かけっこ 10分走	・かけっこ ・10分間走
三 学 期	6	(知及技)教師と一緒に走ったり跳んだりしながら体を動かすことができる。(小1段階) (思判表力)走ったり跳んだりしながら体を動かす楽しさや心地よさを表現できる。(小1段階) (学・人)簡単な合図や指示に従って走跳の遊びをしようすることができる。(小1段階)	(知・技)教師と一緒に走ったり跳んだりしながら体を動かそうとしている (思・判・表)走ったり跳んだりしながら体を動かす楽しさや心地よさを表現しようとしている (主学)簡単な合図や指示に従って走跳の遊びをしようとする 【評価資料】 活動の様子で評価する。	10分走 マラソン	・10分走 ・マラソン
	3	(知及技)教師と一緒にボール遊びをしたりして楽しく体を動かすことができる。(小1段階) (思判表力)ボールを使って遊ぶことの楽しさや心地よさを表現できる。(小1段階) (学・人)簡単な合図や指示に従ってボール遊びをしようすることができる。(小1段階)	(知・技)教師と一緒にボール遊びをしたりして楽しく体を動かそうとしている (思・判・表)ボールを使って遊ぶことの楽しさや心地よさを表現しようとしている。 (主学)簡単な合図や指示に従ってボール遊びをしようとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	ボールで遊ぼう (転がす、投げる、蹴る等の簡単なボール遊び、的当て遊び)	・ボールをつく、転がす、投げる、当てる、捕る等 ・大玉転がし ・玉入れ ・的あて
	3	(知及技)教師と一緒に手足を動かしたり歩いたり器械器具を使ったり水遊びをしたりして楽しく体を動かすことができる。 (思判表力)器械器具を使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現できる。(小1段階) (学・人)簡単な合図や指示に従って器械器具を使った遊びをしようすることができる。(小1段階)	(知・技)教師と一緒に手足を動かしたり歩いたり器械器具を使ったり水遊びをしたりして楽しく体を動かそうとしている (思・判・表)器械器具を使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現しようとしている (主学)簡単な合図や指示に従って器械器具を使った遊びをしようとする 【評価資料】 活動の様子で評価する。	サーキット運動遊び (平均台、跳び箱、マット) 障害物走 鉄棒で遊ぼう	・固定遊具 (ジャングルジムでの登り下り、ぶら下がり等) ・マット (丸太転がり、ゆりかご、前回り、カエル跳び等) ・平均台 (渡り歩き、跳び下り等) ・トランポリン

令和6年 小学部2年(Ⅱ-AB課程)道徳科 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒について	担当者	教科書/副教材
37	小学部2年Ⅱ-AB		

目標:(知及技)知識及び技能(思判表力)思考力、判断力、表現力等(学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価:(知・技)知識及び技能(思・判・表)思考力、判断力、表現力等(主学)学びに向かう力・人間性等

年間目標	(A:自分自身に関する事)・よいことや悪いことの違いが分かり、規則正しい生活を心がけながら、自分なりに最後までやり抜こうとする態度を養う(小1段階) (B:人との関わりに関する事)・気持ちの良い挨拶や言葉使いを心がけるとともに、身近にいる人と仲良く助け合おうとする心を育てる(小1段階) (C:集団や社会との関わりに関する事)・約束や決まり事を守り、手伝いや仕事に進んで取り組む態度や習慣を養う(小1段階) (D:生命や自然、崇高な物との関わり)・身近な自然に親しみ、動植物に優しく接する心を育てる。(小1段階)
------	---

学期	時数	主題のねらい	単元・題材の評価規準	主題と内容項目	活動内容
一学期	2	・マナーを守り、きちんとした学校生活をしようとする態度を養う。(実践意欲と態度)	・マナーを守り、きちんとした学校生活をしようとしているか。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	給食が始まるよ!(1) 【A節度、節制】	・給食が始まることを知る。給食室の見学、手洗いやエプロンに着替える、黙食などマナーについて知る。絵本、給食食器セット
	2	・挨拶をすると嬉しい気持ちを経験する。(心情) ・自分から進んで挨拶をしたり、教師と一緒に挨拶をしたりしようとする。(実践意欲と態度)	・挨拶をすると嬉しい気持ちを経験しようとしたか。 ・自分から進んで挨拶をしたり、教師と一緒に挨拶をしたりしようとしているか。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	あいさつパワーできもちがいいね!(2) 【礼儀】	・電子紙芝居「おはようパワー」を活用し、あいさつをしあう。・挨拶の歌 パネルシアター、ロールプレイ、ワークシート
	2	・感謝の気持ちを感じ、感謝の気持ちを表す言葉を知ることができる。 ・日頃お世話になっている父母に感謝する心情を育てる。(心情)	・感謝の気持ちを感じ、感謝の気持ちを表す言葉を知ろうとしたか。 ・日頃お世話になっている父母に感謝する気持ちを持てたか。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	お父さん、お母さんありがとう(2) 【B 感謝】	・「父の日」や「母の日」にちなんだ絵本やパネルシアター教材などを観て、日頃、父母に大切にしてもらっていることを振り返る。
	2	・家族や友達など、身近な人たちと仲良くし、命を大切にしようとする。(心情)	・家族や友達など、身近な人たちと仲良くし、命を大切にしようしているか。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	たいせつないのち(1) 【D 生命の尊さ:B友情、信頼】	・おひさまとおつきさまのけんか等戦争に関する本や写真等の掲示物を見て、沖縄で恐ろしい戦争があったことを知り、仲良くする(平和)ことの大切さを知る。デジタル教材
	2	友達の気持ちを考え、仲良く助け合っていこうとする。(心情、実践意欲と態度)	友達の気持ちを考え、仲良く助け合っていこうとしているか。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	なかよくあそぼう! 【B 友情・信頼】	・順番を待つ、一緒に使う、交代するなどをロールプレイを通して、経験させていく。絵本「のんたんぶらんこのせて」

二
学
期

	2	・自分の命を大切にしようとする。(心情)	・自分の命を大切にしようとしているか。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	誕生日おめでとう! (1) 【D 生命の尊さ:B 感謝】	・自分が誕生した時の様子を家族に聞いてくる。成長の写真を見る。 ・「命の誕生」について絵本の読み聞かせを聞く。 ・みんなに祝ってもらう。パワーポイント絵本
	1	・夏休みの間、規則正しい日常生活を送ろうとする態度を養う。(実践意欲と態度)	・夏休みの間、規則正しい日常生活を送ろうとしたか。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	楽しい夏休みを過ごすために 【C 規律の尊重】	・夏休みをよりよく過ごせるよう、約束やきまりを確認する。パワーポイント
	2	・目標を持って勉強や仕事を行う大切さが分かる。 ・目標をもってやり続けようとしている人をすばらしいなあと思う。(心情) ・自分でやろうと決めたことは、粘り強くやり続けようとする。(実践意欲と態度)	・目標を持って勉強や仕事を行う大切さをわかろうとしたか。 ・目標をもってやり続けようとしている人をすばらしい思えたか。 ・自分でやろうと決めたことは、粘り強くやり続けようとしているか。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	2学期頑張るぞ!(1) 【C よりよい学校生活、集団生活の充実:A 個性の伸長、A 希望と勇気、努力と強い意思】	・2学期に頑張っていこうとする事は何かをお互いに話し合う。 ペープサート ホワイトボードミーティング
	2	・日頃お世話になっている祖父母に感謝の気持ちを持ち、感謝を表す言葉を知る。(心情)	・日頃お世話になっている祖父母に感謝の気持ちを持ち、感謝を表す言葉を知ろうとしたか。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	おじいちゃん、おばあちゃんに感謝を伝えよう(1) 【B 感謝】	・敬老の日にちなんだ絵本やパネルシアター教材などを観る。 ・日頃、祖父母に遊んでもらったり優しくしてもらったりしていることを振り返る。ありがとうの気持ちの伝え方のロールプレイをする。 ペープサート
	3	・相手の気持ちを考えようとするのは、相手が喜ぶことをしたいと願う心から生まれていることが分かる。 ・他者を思いやって行動する姿に共感する。(心情) ・学習活動や遊びの中で思いやりや親切心をもって活動しようとする。(実践意欲と態度)	・相手の気持ちを考えようとするのは、相手が喜ぶことをしたいと願う心から生まれていることがわかってきたか。 ・他者を思いやって行動する姿に共感できたか。 ・学習活動や遊びの中で思いやりや親切心をもって活動しようとしたか。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	ふわふわことばで、うれいね! 【B 親切、思いやり】	・デジタル絵本「かめくんファイト!」を視聴し、かめくんにかきたい言葉を考える。 ・かめくんのペープサートを操作し、かめくんの気持ちを考える。 ・嬉しい気持ちになる言葉を集める。
	2	・他国には日本と違った文化が分かる。 ・他国の文化に親しみをもち、積極的に関わっていこうとする。(心情)(実践意欲と態度)	・他国の日本と違った文化をわかってきたか。 ・他国の文化に親しみをもち、積極的に関わっていこうとしたか。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	ハッピーハロウィン! (1) 【C 国際理解、国際親善:C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度】	・外国のハロウィンの様子を動画で見る。やってみたいことについて話し合う。動画、衣装、ロールプレイ

2	<p>・日頃、自分たちの学校生活を支えてくれたり助けてくれたりしている人々がいることに気き、に感謝の心情を育てる。(実践意欲と態度)</p>	<p>・日頃、自分たちの学校生活を支えてくれたり助けてくれたりしている人々がいることに気き、に感謝気持ちを持てたか。 【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>お仕事ありがとう (2) 【B 感謝】</p>	<p>・「勤労感謝の日」にちなんだ絵本やパネルシアター教材等を観る。 ・校内を巡り、自分たちのために働いている方々を見学する。</p>
---	--	---	------------------------------------	---

	2	・美しいものや清らかなものに感動する心情を育てる。(心情)	・美しいものや清らかなものに感動する気持ちを持てたか。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	劇を観よう(1) 【D 感動、畏敬の念：C 伝統や文化の尊重、国や郷土を愛する態度】	・事前に絵本やパネルシアター教材等を見て、劇の内容について知る。・事後学習で感想発表をする。
	2	・学校生活の中で自ら進んで感謝の気持ちを伝えたり、教師と一緒に伝えようとする。(実践意欲と態度)	・学校生活の中で自ら進んで感謝の気持ちを伝えたり、教師と一緒に伝えようとしたか。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	2学期を振り返ろう(1) 【C よりよい学校生活、集団生活の充実：A 個性の伸長】	・2学期の出来事を振り返る。 ・頑張ったこと、楽しかったことを発表する。 ・パワーポイントを見る。絵カードの活用
	1	・冬休みの間、規則正しい日常生活を送ろうとする態度を養う。(実践意欲と態度)	・冬休みの間、規則正しい日常生活を送ろうとする態度を取ろうとしたか。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	楽しい冬休みを過ごすために(1) 【C 家族愛、家庭生活の充実：C 規則の尊重】	・年末年始の行事を知る。 ・冬休みをよりよく過ごせるよう、約束やきまりを確認する。
三 学 期	2	・目標を持って勉強や仕事を行う大切さが分かる。 ・目標をもってやり続けようとしている人をすばらしいなあと思う。(心情) ・自分でやろうと決めたことは、粘り強くやり続けようとする。(実践意欲と態度)	・目標を持って勉強や仕事を行う大切さをわかろうとしたか。 ・目標をもってやり続けようとしている人をすばらしい思えたか。 ・自分でやろうと決めたことは、粘り強くやり続けようとしているか。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	3学期頑張るぞ!(1) 【C よりよい学校生活、集団生活の充実：A 個性の伸長、A 希望と勇気、努力と強い意思】	・3学期に頑張っていこうとする事は何かをお互いに話し合う。 ペープサート ホワイトボードミーティング
	2	・マラソン大会を意識し、最後まで走る意欲を高める。(実践意欲と態度)	・マラソン大会を意識し、最後まで走る意欲を高めたか。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	マラソン大会に向けて(1) 【A 希望と勇気、努力と強い意志】	・マラソン大会の目標を確認する。動画で頑張っている姿を見て、応援の仕方を学ぶ。
	2	・自分と友達のよさを見つけて、お互いを認め合うことができる。(実践意欲と態度)	・自分と友達のよさを見つけて、お互いを認め合おうとしているか。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	いいねをさがそう! 【B 相互理解、寛容】	⑧手話ソングありがとうの花、絵本ありがとまと、笑顔を見つける。 生活場面から友達がみんなのためにが役だってくれている「ありがとう」を見つけ、ありがとうの木を咲かせる。
	1	・6年生との思い出を振り返り、卒業を祝い心情を育てる。(心情)	・6年生との思い出を振り返り、卒業を祝う気持ちを持てたか。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・お兄さん、お姉さん、ありがとう 【Cよりよい学校生活、集団生活の充実】	・6年生のお兄さん、お姉さんのVTRを見る。教師と一緒にいいねを見つける。
	1	・友だちと一緒に自分たちの学級を大切にする。	・友だちと一緒に自分たちの学級を大切にしようとしたか。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・もうすぐ3年生 【Cよりよい学校生活、集団生活の充実】	・この1年間の学校生活での楽しい経験を振り返る。 ・3年生になることを知り、期待感をもつ。

令和6年 小学部2年(Ⅱ-AB課程)特別活動 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒について	担当者	教科書/副教材
37	小学部2年Ⅱ-AB		

目標:(知及技)知識及び技能(思判表力)思考力、判断力、表現力等(学・人)学びに向かう力・人間性等

評価:(知・技)知識及び技能(思・判・表)思考力、判断力、表現力等(主学)学びに向かう力・人間性等

年間目標		<p>(知及技) 活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴やよさ、それらの関わり等に気付くとともに、生活に必要な習慣や技能を身に付けるようにする。</p> <p>(思判表力) 自分自身や身の回りの生活のことや、身近な人々、社会及び自然と自分との関わりについて理解し、考えたことを表現することができるようにする。</p> <p>(学・人) 自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしたりする態度を養う。</p>			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
	1	(知及技)(思判表力)(学・人)新しい先生や友だち、教室を知り、新学年の始まりに期待感を持つことができる。	(知・技)(思・判・表)(主学)新しい先生や友だち、教室を知り、新学年の始まりに期待感を持てたか。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	1学期始業式	・先生や友だちの名前を知る。 ・自分のクラスを知る。 ・校歌を聞いたり歌ったりする。
	1	(知及技)行事や学習について知り、学校生活に見通しを持つことができる。	(知・技)行事や学習について知り、学校生活に見通しを持てたか。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	2年生になって	・1学期の行事や学習について知る。 ・話しあって学級目標や係分担を決める。 ・1学期の目標を決めて発表する。
	1	(知及技)(学・人)図書室の利用の仕方を知り、活用しようとする意欲をもつことができる。	(知・技)(主学)図書室の利用の仕方を知り、活用しようとする意欲をもてたか。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	図書室利用について	・図書室オリエンテーションに参加する。 ・教師と一緒に図書室を利用する。
	1	(思判表力)(学・人)新転入生と触れ合い、一緒に楽しむことができる。	(思・判・表)(主学)新転入生と触れ合い、一緒に楽しもうとしたか。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	新転入生を迎える会	・レクやゲームを楽しみながら、会に参加する。 ・新転入生にプレゼントを渡す。
	1	(知及技)(思判表力)(学・人)検診の受け方を知り落ち着いて受けすることができる。	(知・技)(思・判・表)(主学)検診の受け方を知り落ち着いて受けようとしたか。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	自分の体	・身体測定や検診があることを知り、事前に練習する。 ・身長・体重測定や視力・聴力検査、内科検診、心電図検査、歯科検診等を受ける。

一 学 期	<p>(知及技)(思判表力)安全な道路の渡り方を知り、安全に気をつけることができたか。</p> <p>(知及技)(思判表力)(学・人)安全な避難の仕方を知り身を守ろうとすることができたか。</p>	<p>(知・技)(思・判・表)安全な道路の渡り方を知り、安全に気をつけようとしたか。</p> <p>(知・技)(思・判・表)(主学)安全な避難の仕方を知り身を守ろうとしたか。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	交通安全教室 火災避難訓練	<p>・交通安全教室や火災避難訓練に参加する。</p> <p>・事後学習で振り返りを行い、感想等を発表する。</p>
	<p>(思判表力)(学・人)友だちの良い所に気づき仲良くできる。</p>	<p>(思・判・表)(主学)友だちの良い所に気づき仲良くしようとしたか。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	平和について	<p>・仲良しゲーム(ふわふわ言葉とちくちく言葉、良い所探しなど)</p> <p>・平和集会や読み聞かせ等</p>
	<p>(思判表力)(学・人)様々な集団との触れあいを通して経験を広げることができる。</p>	<p>(思・判・表)(主学)様々な集団との触れあいを通して経験を広げようとしたか。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	交流学习(ろう学校、島袋小学校)	<p>・自己紹介やメッセージ動画での交流。</p> <p>・お互いを知り、仲良くする。</p>
	<p>(思判表力)(学・人)発表を通して自分や友だちの成長を一緒に喜ぶことができる。</p> <p>(知及技)夏休みの過ごし方を知ることができる。</p>	<p>(思・判・表)(主学)発表を通して自分や友だちの成長を一緒に喜ぼうとしたか。</p> <p>(知・技)夏休みの過ごし方を知ろうとしたか。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	夏休みに向けて	<p>・1学期を振り返り、発表したり発表を聞いたりする。</p> <p>・頑張りをみんなで賞賛する。</p> <p>・夏休みの過ごし方をみんなで確認する。</p>
	<p>(知及技)(思判表力)(学・人)1学期の終了を知り、式にふさわしい態度で参加できる。</p>	<p>(知・技)(思・判・表)(主学)1学期の終了を知り、式にふさわしい態度で参加しようとしたか。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	1学期終業式	<p>・式にふさわしい服装で終業式に参加する。</p> <p>・静かに話を聞いたり、あゆみを受け取る。</p>
	<p>(思判表力)(学・人)2学期の始まりに期待感を持つことができる。</p>	<p>(思・判・表)(主学)学期の始まりに期待感を持つようとしたか。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	2学期始業式	<p>・式にふさわしい服装で始業式に参加する。</p> <p>・静かに話を聞いたり、校歌を歌う。</p>
	<p>(知及技)行事や学習について知り、学校生活に見通しを持つことができる。</p>	<p>(知・技)行事や学習について知り、学校生活に見通しを持てたか。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	2学期の学校生活	<p>・2学期の行事や学習について知り、話しあって係分担を決める。</p> <p>・2学期の目標を決めて発表する。</p>
	<p>(知及技)(思判表力)(学・人)安全な避難の仕方を知り、身を守ろうとすることができる。</p>	<p>(知・技)(思・判・表)(主学)安全な避難の仕方を知り、身を守ろうとしたか。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	地震津波火災避難訓練	<p>・地震、津波、土砂災害避難訓練に参加する。</p> <p>・事後学習で振り返りを行い、感想等を発表する。</p>

二 学 期	1	(知及技)(思判表力)(学・人)学習活動の成果を発表しようとする意欲をもつことができる。	(知・技)(思・判・表)(主学)学習活動の成果を発表しようとする意欲をもとうとしたか。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	運動会	・運動会の開催日時や場所、テーマ、演技内容などを知る。
	1	(思判表力)(学・人)発表を通して自分や友だちの成長を一緒に喜ぶことができる。	(思・判・表)(主学)発表を通して自分や友だちの成長を一緒に喜ぼうとしたか。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	2学期の振り返り	・2学期を振り返り、発表したり発表を聞いたりする。 ・頑張りをみんなで賞賛する。
	2	(思判表力)(学・人)学年の異なる友だちと交流を図りながら会を楽しむことができる。	(思・判・表)(主学)学年の異なる友だちと交流を図りながら会を楽しもうとしたか。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	お楽しみ会	・レクやゲームを楽しみながら、会に参加する。
	1	(知及技)(思判表力)(学・人)冬休みの過ごし方を知ることができる。	(知・技)(思・判・表)(主学)冬休みの過ごし方を知ろうとしたか。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	冬休みに向けて	・生活リズムを整えたり、安全に気をつけたりするための約束を知る。
	1	(知及技)(思判表力)(学・人)2学期の修了を知り、式にふさわしい態度で参加できる。	(知・技)(思・判・表)(主学)2学期の修了を知り、式にふさわしい態度で参加しようとしたか。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	2学期終業式	・式にふさわしい服装で終業式に参加する。 ・静かに話を聞いたり、あゆみを受け取る。
三 学 期	1	(思判表力)(学・人)3学期の始まりに期待感を持つことができる。	(思・判・表)(主学)3学期の始まりに期待感を持つとうとしたか。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	3学期始業式	・式にふさわしい服装で始業式に参加する。 ・静かに話を聞いたり、校歌を歌う。
	1	(知及技)(思判表力)(学・人)学校生活に見通しを持ち学習に進んで取り組むことができる。	(知・技)(思・判・表)(主学)学校生活に見通しを持ち学習に進んで取り組もうとしたか。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	3学期の学校生活	・3学期の行事や学習について知り、話しあって係分担を決める。 ・3学期の目標を決め発表する。
	1	(思判表力)(学・人)発表を通して自分や友だちの成長を一緒に喜ぶことができる。	(思・判・表)(主学)発表を通して自分や友だちの成長を一緒に喜ぼうとしたか。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	3学期の振り返り	・3学期を振り返り、発表したり発表を聞いたりする。 ・頑張りをみんなで賞賛する。
	1	(思判表力)(学・人)6年生と交流を図りながら、会を楽しむことができる。	(思・判・表)(主学)6年生と交流を図りながら、会を楽しもうとしたか。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	6年生を送る会	・6年生と一緒にレクやゲームを楽しみながら会に参加する。 ・6年生にプレゼントを渡す。

	1	(思判表力)(学・人)卒業を祝い、式に参加することができる。	(思・判・表)(主学)卒業を祝い、式に参加しようとしたか。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	卒業式	・式にふさわしい服装で修了式に参加する。 ・高等部卒業式や小・中卒業式に参加し、静かに話を聞いたり、教師と一緒に祝いしたりする。
	1	(知及技)(思判表力)(学・人)2年生の修了を知り、式にふさわしい態度で参加できる。	(知・技)(思・判・表)(主学)2年生の修了を知り、式にふさわしい態度で参加しようとしたか。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	修了式、離任式	・式にふさわしい服装で修了式に参加する。 ・静かに話を聞いたり、あゆみを受け取る。
年間を通して	6	(思判表力)(学・人)友だちや上級生と協力して活動に取り組もうとすることができる。	(思・判・表)(主学)友だちや上級生と協力して活動に取り組もうとしたか。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	コーポレーションタイムの目標と振り返り	・活動内容を知り、シートに目標を書いたり、振り返りシートに感想を書いたりする。
	6	(思判表力)(学・人)学年や学級が異なる友だちと共に楽しく触れ合い、交流することができる。	(思・判・表)(主学)学年や学級が異なる友だちと共に楽しく触れ合い、交流しようとしたか。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	児童朝会	・児童朝会に参加し、学年発表をしたり、他学年の発表を見る。 ・季節や行事にちなんだ話を聞く。

単位数 /配当時数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
74	小学部2年Ⅱ-AB課程		

目標:(知及技)知識及び技能(思判表力)思考力、判断力、表現力等(学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価:(知・技)知識及び技能(思・判・表)思考力、判断力、表現力等(主学)学びに向かう力・人間性等

年間目標		(知及技) 活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴に関心をもつとともに、身の回りの生活において必要な基本的な習慣や技能を身につけるようにする。(生活小1段階) (思判表力) 自分自身や身の回りの生活のことや、身近な人々、社会及び自然と自分との関わりについて理解し、考えたことを表現することができるようにする。(特別活動小1段階) (学・人) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を養う。(国語小1段階) (道徳) 友達と仲良くし、助け合うこと。(B:主として人との関わりに関すること)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
年間を通して	15	(知及技)公共施設を利用し、生活の経験を広げることができる。(小1段階) (思判表力)集団行動の約束を守り、安全に楽しく活動することができる。(小1段階) (学・人)教師や友達と関わりながら、楽しく過ごすことができる。(小2段階)	(知・技)公共施設を利用し、生活の経験を広げようとしている。 (思・判・表)集団行動の約束を守り、安全に楽しく活動しようとしている。 (主学)教師や友達と関わりながら、楽しく過ごそうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・校外学習	・事前学習で日時や場所、約束について知る。 ・友達と手をつないで歩いたり、静かに見学したり、仲良く遊んだりする。 ・事後学習で楽しかったことを発表したり、絵に描いたりする。
	8	(知及技)(思判表力)(学・人)自分の誕生日を知り喜ぶことができる。(小1段階) (知及技)(思判表力)(学・人)友達の誕生日をお祝いすることができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)自分の誕生日を知り喜ぼうとしている。 (知・技)(思・判・表)(主学)友達の誕生日をお祝いしようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・誕生会	・誕生日会をする。(歌を歌う、プレゼントを渡す、ケーキを食べるなど) ・自分の誕生日をお祝いしてもらったり、友達の誕生日をお祝いしたりする。
	16	(知及技)季節や季節の行事について知ることができる。(小1段階) (思判表力)教師や友達と一緒に季節に合った制作物を作ることができる。(小1段階) (学・人)活動に意欲的に取り組むことができる。(小1段階)	(知・技)季節や季節の行事について知ろうとしている。 (思・判・表)教師や友達と一緒に季節に合った制作物を作ろうとしている。 (主学)活動に意欲的に取り組もうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・季節の制作	・イラストや写真、動画等で季節や季節の行事についてイメージする。 ・教師や友達と一緒に協力して活動する。 ・絵の具やクレヨン、マジック等を活用し季節の壁面やプレゼント作りをする。

	12	(知及技)先輩と一緒に活動することができる。(小1段階) (思判表力)自分なりの表現で挨拶ができる。(小1段階) (学・人)友達や先輩と関わりながら、楽しく過ごすことができる。(小1段階)	(知・技)先輩と一緒に活動しようとしている。 (思・判・表)自分なりの表現で挨拶しようとしている。 (主学)友達や先輩と関わりながら、楽しく過ごそうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・コーポレーションタイ	・友達や先輩と顔合わせをする。 ・先輩が作業(活動)している姿を見学する。 ・先輩と一緒に協力して作業をしたり、制作したり、活動したりする。
1 学期	2	(知及技)学校の施設や先生について知ることができる。(小1段階) (思判表力)(学・人)学校の様子を知り、楽しみや期待感を持つことができる。(小1段階)	(知・技)学校の施設や先生について知ろうとしている。 (思・判・表)(主学)学校の様子を知り、楽しみや期待感を持つようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・学校探検	・学校の施設(校舎内外)を見学する。 ・多くの先生や職員、友達がいることを知る。 ・事後学習で、楽しかったことや思ったことを発表する。
	1	(知及技)月、季節、行事について知ることができる。(小1段階) (思判表力)(学・人)楽しみなこと、頑張りたいことを発表することができる。(小1段階)	(知・技)月、季節、行事について知ろうとしている。 (思・判・表)(主学)楽しみなこと、頑張りたいことを発表しようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・1学期頑張ろう会	・1学期の行事をイラストや写真で紹介する。 ・楽しみなこと、頑張りたいことを発表する。友達の発表を聞く。
	5	(知及技)触れ合い、共に活動する経験を通して、お互いを知ることができる。(小1段階) (思判表力)(学・人)近隣の小学校やろう学校の同世代の友達との交流を図り、楽しく過ごすことができる。(小1段階)	(知・技)触れ合い、共に活動する経験を通して、お互いを知ろうとしている。 (思・判・表)(主学)近隣の小学校やろう学校の同世代の友達との交流を図り、楽しく過ごそうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・交流会(1) (沖縄ろう学校) (島袋小学校)	・事前学習で日時や場所、約束について知る。 ・島袋小学校やろう学校の友達と話やゲームをしたり、学校・教室の案内をしたりする。 ・事後学習で楽しかったことや思ったことを発表する。
	1	(知及技)月、季節、行事について知ることができる。(小1段階) (思判表力)(学・人)楽しんだこと、頑張ったことを発表することができる。(小1段階)	(知・技)月、季節、行事について知ろうとしている。 (思・判・表)(主学)楽しんだこと、頑張ったことを発表しようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・1学期頑張った会	・1学期の様子を写真を見ながら振り返る。 ・楽しんだこと、頑張ったことを発表する。 ・夏休みの過ごし方について知る。
	1	(知及技)月、季節、行事について知ることができる。(小1段階) (思判表力)(学・人)楽しみなこと、頑張りたいことを発表することができる。(小1段階)	(知・技)月、季節、行事について知ろうとしている。 (思・判・表)(主学)楽しみなこと、頑張りたいことを発表しようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・2学期頑張ろう会	・2学期の行事をイラストや写真で紹介する。 ・楽しみなこと、頑張りたいことを発表する。友達の発表を聞く。
	4	(知及技)触れ合い、共に活動する経験を通して、お互いを知ることができる。(小1段階) (思判表力)(学・人)近隣の小学校の友達との交流を図り、楽しく過ごすことができる。(小1段階)	(知・技)触れ合い、共に活動する経験を通して、お互いを知ろうとしている。 (思・判・表)(主学)近隣の小学校の友達との交流を図り、楽しく過ごそうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・交流会(2) (島袋小学校)	・事前学習で日時や場所、約束について知る。 ・島袋小学校の友達と話やゲームをしたり、学校・教室の案内をしたりする。 ・事後学習で楽しかったことや思ったことを発表する。

2 学 期	2	(知及技)運動会に対して、期待感を持つことができる。(小1段階) (思判表力)運動会で頑張ること等を考えることができる。(小1段階) (学・人)教師や友達と関わりながら楽しく過ごすことができる。(小1段階)	(知・技)運動会に対して、期待感を持つようとしている。 (思・判・表)運動会で頑張ること等を考えようとしている。 (主学)教師や友達と関わりながら楽しく過ごそうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・運動会に向けて	・事前学習で日時や場所、約束について知る。 ・運動会の練習の様子をビデオや写真で見る。 ・運動会頑張ろう会で頑張りたいこと、楽しみなことを発表する。 ・運動会頑張った会で頑張ったこと、楽しかったことを発表する。
	4	(知及技)公共の場でのマナーを身につけることができる。(小1段階) (思判表力)(学・人)先生や友だちと楽しく観劇を鑑賞することができる。(小1段階)	(知・技)公共の場でのマナーを身につけようとしている。 (思・判・表)(主学)先生や友だちと楽しく観劇を鑑賞しようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・観劇	・事前学習で日時や場所、約束について知る。 ・静かに劇を鑑賞する。 ・事後学習で楽しかったことを発表したり、絵に描いたりする。
	1	(知及技)月、季節、行事について知ることができる。(小1段階) (思判表力)(学・人)楽しんだこと、頑張ったことを発表することができる。(小1段階)	(知・技)月、季節、行事について知ろうとしている。 (思・判・表)(主学)楽しんだこと、頑張ったことを発表しようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・2学期頑張った会	・2学期の様子を写真を見ながら振り返る。 ・楽しんだこと、頑張ったことを発表する。 ・冬休みの過ごし方について知る。
3 学 期	1	(知及技)月、季節、行事について知ることができる。(小1段階) (思判表力)(学・人)楽しみなこと、頑張りたいことを発表することができる。(小1段階)	(知・技)月、季節、行事について知ろうとしている。 (思・判・表)(主学)楽しみなこと、頑張りたいことを発表しようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・3学期頑張ろう会	・3学期の行事をイラストや写真で紹介する。 ・楽しみなこと、頑張りたいことを発表する。友達の発表を聞く。
	1	(知及技)月、季節、行事について知ることができる。(小1段階) (思判表力)(学・人)楽しんだこと、頑張ったことを発表することができる。(小1段階)	(知・技)月、季節、行事について知ろうとしている。 (思・判・表)(主学)楽しんだこと、頑張ったことを発表しようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・3学期頑張った会	・3学期の様子を写真を見ながら振り返る。 ・楽しんだこと、頑張ったことを発表する。 ・1年間を振り返る。