

令和6年度 小学部 3年（Ⅱ課程A）生活科 年間指導計画

単位数 ／配当時数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
348	小学部 3年		文科省著作教科書 ☆☆

目標:(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価:(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴に関心をもつとともに、身の回りの生活に必要な基本的な習慣や技能を身に付けるようにする。 (思判表力) 自分自身や身の回りの生活のことや、身近な人々、社会及び自然と自分との関わりについて関心を持ち、感じたことを伝えようとする。 (学・人) 自分のことに取り組もうとしたり、身近な人々、社会及び自然に関心を持ち、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
	13	(知及技)身近な生命や自然について知ることができる。 (思判表力)身近な生命や自然の特徴や変化が分かり、それらを表現しようとするができる。(学・人)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養うことができる。	(知・技)身近な生命や自然について知ろうとしている。 (思・判・表)身近な生命や自然の特徴や変化が分かり、それらを表現しようとしている。 (主学)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養おうとしている。 【評価資料】栽培学習などの活動の様子で評価する	季節となかよし	・季節の製作物 ・校内・校外散策 ・栽培学習

年間を通して	<p>13</p> <p>(知及技)安全や防災に関わる基礎的な知識や技能を身に付けることができる。(小2段階) (思判表力)身近な生活の安全に関心を持ち、教師の援助を求めながら、安全な生活に取り組もうとすることができる。(小2段階) (学・人)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養うことができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技)安全や防災に関わる基礎的な知識や技能を身に付けようとしている。 (思・判・表)身近な生活の安全に関心を持ち、教師の援助を求めながら、安全な生活に取り組もうとしている。 (主学)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養おうとしている。 【評価資料】日常生活の中での活動の様子や交通安全指導教室、避難訓練などの活動で評価する</p>	安全に過ごす	<ul style="list-style-type: none"> ・遊具遊び、設定遊び ・校外学習
1学期	<p>14</p> <p>(知及技)身近な日課・予定について知ることができる。(小2段階) (思判表力)身近な日課・予定が分かり、教師の援助を求めながら、日課に沿って行動しようとするすることができる。(小2段階) (学・人)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養うことができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技)身近な日課・予定について知ろうとしている。 (思・判・表)身近な日課・予定が分かり、教師の援助を求めながら、日課に沿って行動しようとしている。 (主学)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養おうとしている。 【評価資料】朝の会、日常生活の中での活動の様子で評価する</p>	なにをする？	<ul style="list-style-type: none"> ・登校 ・朝の会 ・帰りの会 ・図書室、保健室

13	<p>(知及技)身近な生命や自然について知ることができる。 (思判表力)身近な生命や自然の特徴や変化が分かり、それらを表現しようとすることができる。 (学・人)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)身近な生命や自然について知ろうとしている。 (思・判・表)身近な生命や自然の特徴や変化が分かり、それらを表現しようとしている。 (主学)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養おうとしている。 【評価資料】栽培学習などの活動の様子で評価する</p>	<p>今日の天気は何かな?</p>	<p>・お天気調べ</p>
14	<p>(知及技)身近な生活に必要な身辺処理に関する基礎的な知識や技能を身に付けることができる。(小2段階) (思判表力)必要な身辺処理が分かり、身近な生活に役立てようとする事ができる。(小2段階) (学・人)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養うことができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技)身近な生活に必要な身辺処理に関する基礎的な知識や技能を身に付けようとしている。 (思・判・表)必要な身辺処理が分かり、身近な生活に役立てようとしている。 (学・人)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養おうとしている。 【評価資料】日常生活の中の活動の様子で評価する</p>	<p>チャレンジしよう</p>	<p>・移動・給食・排泄・洗面 ・歯磨き・衣服の着脱 ・整理整頓・朝の会・行事紹介 ・帰りの会</p>

<p>13</p>	<p>(知及技) 簡単な係活動などの役割について知ることができる。(小2段階) (思判表力) 身近な集団活動に参加し、簡単な係活動をしようすることができる。(小2段階) (学・人) 身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養うことができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技) 簡単な係活動などの役割について知ろうとしている。 (思・判・表) 身近な集団活動に参加し、簡単な係活動をしようとしている。 (主学) 身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養おうとしている。 【評価資料】日常生活の中での活動の様子で評価する</p>	<p>みんなでやろう</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・係活動 ・給食当番 ・調理学習
<p>13</p>	<p>(知及技) 簡単な手伝いや仕事について知ることができる。(小2段階) (思判表力) 教師の援助を求めながら身近で簡単な手伝いや仕事をしようすることができる。(小2段階) (学・人) 身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養うことができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技) 簡単な手伝いや仕事について知ろうとしている。 (思・判・表) 教師の援助を求めながら身近で簡単な手伝いや仕事をしようとしている。 (主学) 身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養おうとしている。 【評価資料】日常生活の中での活動の様子、当番活動、清掃活動で評価する。</p>	<p>戸じまり</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教室の出入り口 ・プレイルーム ・体育館の窓の開閉

<p>13</p>	<p>(知及技)簡単な手伝いや仕事について知ることができる。(小2段階) (思判表力)教師の援助を求めながら身近で簡単な手伝いや仕事をしようとするができる。(小2段階) (学・人)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養うことができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技)簡単な手伝いや仕事について知ろうとしている。 (思・判・表)教師の援助を求めながら身近で簡単な手伝いや仕事をしようとしている。 (主学)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養おうとしている。 【評価資料】日常生活の中での活動の様子、当番活動、清掃活動で評価する。</p>	<p>後片付け</p>	<p>・清掃活動 ・道具、遊具の後片付け ・設定遊び、遊具遊び、体育遊びの後片付け</p>
<p>13</p>	<p>(知及技)簡単なきまりやマナーについて知ることができる。(小2段階) (思判表力)身近で簡単なきまりやマナーに気付き、それらを守って行動しようとするができる。(小2段階) (学・人)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養うことができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技)簡単なきまりやマナーについて知ろうとしている。 (思・判・表)身近で簡単なきまりやマナーに気付き、それらを守って行動しようとしている。 (主学)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養おうとしている。 【評価資料】日常生活の中での活動の様子で評価する</p>	<p>自分の物と他人の物の区別</p>	<p>・自分の道具などをを机やロッカー、決まった場所に片付ける。 ・自分の物、友だちの物、学校の物(図書室の本など)</p>

<p>10</p>	<p>(知及技)身近な社会の仕組みや公共施設の使い方などを知ることができる。(小2段階) (思判表力)教師の援助を求めながら身近な社会の仕組みや公共施設に気付き、それらを表現しようとする事ができる。(小2段階) (学・人)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養うことができる。(小1段階)</p>	<p>(知・技)身近な社会の仕組みや公共施設の使い方などを知らうとしている。 (思・判・表)教師の援助を求めながら身近な社会の仕組みや公共施設に気付き、それらを表現しようとしている。 (主学)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養おうとしている。 【評価資料】校外学習などの活動の様子で評価する</p>	<p>学校の中をもっと知ろう!</p>	<p>・学校探検 (図書室、保健室、事務室、校長室、相談室、中庭、運動場、畑)</p>
<p>10</p>	<p>(知及技)簡単なきまりのある遊びについて知ることができる。 (思判表力)身近な遊びの中で、教師や友達と簡単なきまりのある遊びをしたり、遊びを工夫しようとしていたりすることができる。 (学・人)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)簡単なきまりのある遊びについて知らうとしている。 (思・判・表)身近な遊びの中で、教師や友達と簡単なきまりのある遊びをしたり、遊びを工夫しようとしている。 (主学)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養おうとしている。</p>	<p>楽しく遊ぼう</p>	<p>・玩具、遊具遊び ・かかわり遊び ・感覚遊び ・スキンシップ遊び</p>

<p>10</p>	<p>(知及技) 簡単なきまりのある遊びについて知ることができる。 (思判表力) 身近な遊びの中で、教師や友達と簡単なきまりのある遊びをしたり、遊びを工夫しようとしたりすることができる。 (学・人) 身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技) 簡単なきまりのある遊びについて知ろうとしている。 (思・判・表) 身近な遊びの中で、教師や友達と簡単なきまりのある遊びをしたり、遊びを工夫しようとしている。 (主学) 身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養おうとしている。</p>	<p>安全に遊ぼう</p>	<p>・玩具、遊具遊び ・かかわり遊び ・感覚遊び ・パズル遊び</p>
<p>13</p>	<p>(知及技) 身近な生命や自然について知ることができる。 (思判表力) 身近な生命や自然の特徴や変化が分かり、それらを表現しようすることができる。(学・人) 身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技) 身近な生命や自然について知ろうとしている。 (思・判・表) 身近な生命や自然の特徴や変化が分かり、それらを表現しようとしている。 (主学) 身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養おうとしている。 【評価資料】栽培学習などの活動の様子で評価する</p>	<p>種をまこう</p>	<p>・野菜や花の栽培 ・観察シートに記録をつける</p>

2 学 期	4	<p>(知及技)安全や防災に関わる基礎的な知識や技能を身に付けることができる。(小2段階)</p> <p>(思判表力)身近な生活の安全に関心を持ち、教師の援助を求めながら、安全な生活に取り組もうとすることができる。(小2段階)</p> <p>(学・人)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養うことができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技)安全や防災に関わる基礎的な知識や技能を身に付けようとしている。</p> <p>(思・判・表)身近な生活の安全に関心を持ち、教師の援助を求めながら、安全な生活に取り組もうとしている。</p> <p>(主学)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養おうとしている。</p> <p>【評価資料】日常生活の中での活動の様子や交通安全指導教室、避難訓練などの活動で評価する</p>	安全に逃げよう	・交通安全教室
	10	<p>(知及技)身近な人との接し方などについて知ることができる。(小2段階)</p> <p>(思判表力)身近な人を知り、教師の援助を求めながら挨拶や話などをするすることができる。(小2段階)</p> <p>(学・人)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養うことができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技)身近な人との接し方などについて知ろうとしている。</p> <p>(思・判・表)身近な人を知り、教師の援助を求めながら挨拶や話などをしようとしている。</p> <p>(主学)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養おうとしている。</p> <p>【評価資料】朝の会、日常生活の中での活動の様子で評価する</p>	先輩と関わろう	・コーポレーションタイム(家庭班)

10	<p>(知及技)身近な人との接し方などについて知ることができる。(小2段階)</p> <p>(思判表力)身近な人を知り、教師の援助を求めながら挨拶や話などを行うことができる。</p> <p>(小2段階)</p> <p>(学・人)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養うことができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技)身近な人との接し方などについて知ろうとしている。</p> <p>(思・判・表)身近な人を知り、教師の援助を求めながら挨拶や話などをしようとしている。</p> <p>(主学)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養おうとしている。</p> <p>【評価資料】朝の会、日常生活の中での活動の様子で評価する</p>	なかよくしよう	<p>・移動、校外学習</p> <p>・かかわり遊び、ボール遊び、遊具遊び</p>
10	<p>(知・技)身近な人との接し方などについて知ろうとしている。</p> <p>(思・判・表)身近な人を知り、教師の援助を求めながら挨拶や話などをしようとしている。</p> <p>(主学)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養おうとしている。</p>	<p>(知・技)身近な人との接し方などについて知ろうとしている。</p> <p>(思・判・表)身近な人を知り、教師の援助を求めながら挨拶や話などをしようとしている。</p> <p>(主学)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養おうとしている。</p> <p>【評価資料】朝の会、日常生活の中での活動の様子で評価する</p>	みんなでやろう	<p>・コーポレーションタイム(家庭班)</p> <p>・交流学习</p>

13	<p>(知及技)簡単な手伝いや仕事について知ることができる。(小2段階)</p> <p>(思判表力)教師の援助を求めながら身近で簡単な手伝いや仕事をしようとするができる。(小2段階)</p> <p>(学・人)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養うことができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技)簡単な手伝いや仕事について知ろうとしている。</p> <p>(思・判・表)教師の援助を求めながら身近で簡単な手伝いや仕事をしようとしている。</p> <p>(主学)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとし</p> <p>たり、生活に生かそうとする態度を養おうとしている。</p> <p>【評価資料】日常生活の中の活動の様子、当番活動、清掃活動で評価する。</p>	手伝い	<ul style="list-style-type: none"> ・机拭き ・プリント配り ・白板消し ・文房具配り
14	<p>(知及技)身近な生活に必要な身近処理に関する基礎的な知識や技能を身に付けることができる。(小2段階)</p> <p>(思判表力)必要な身近処理が分かり、身近な生活に役立てようとする事ができる。(小2段階)</p> <p>(学・人)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養うことができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技)身近な生活に必要な身近処理に関する基礎的な知識や技能を身に付けようとしている。</p> <p>(思・判・表)必要な身近処理が分かり、身近な生活に役立てようとしている。</p> <p>(学・人)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養おうとしている。</p> <p>【評価資料】日常生活の中の活動の様子で評価する</p>	掃除	<ul style="list-style-type: none"> ・新聞紙ちぎり ・ほうきがけ ・雑巾がけ、雑巾しぼり ・窓ふき ・棚ふき ・ゴミ捨て

13	<p>(知及技)金銭の扱い方などを知ることができる。(小2段階) (思判表力)身近な生活の中で、教師に援助を求めながら買い物をし、金銭の大切さや必要性について気付くことができる。(小2段階) (学・人)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養うことができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技)金銭の扱い方などを知ろうとしている。 (思・判・表)身近な生活の中で、教師に援助を求めながら買い物をし、金銭の大切さや必要性について気付こうとしている。 (主学)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養おうとしている。 【評価資料】買い物学習などでの活動の様子で評価する</p>	お金の扱い方	<ul style="list-style-type: none"> ・買い物学習、校外学習 ・買い物ごっこ ・お金
4	<p>(知及技)金銭の扱い方などを知ることができる。(小2段階) (思判表力)身近な生活の中で、教師に援助を求めながら買い物をし、金銭の大切さや必要性について気付くことができる。(小2段階) (学・人)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養うことができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技)金銭の扱い方などを知ろうとしている。 (思・判・表)身近な生活の中で、教師に援助を求めながら買い物をし、金銭の大切さや必要性について気付こうとしている。 (主学)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養おうとしている。 【評価資料】買い物学習などでの活動の様子で評価する</p>	自動販売機の利用	<ul style="list-style-type: none"> ・買い物ごっこ ・自動販売機の利用

	<p>(知及技) 簡単なきまりやマナーについて知ることができる。(小2段階)</p> <p>(思判表力) 身近で簡単なきまりやマナーに気づき、それらを守って行動しようとする事ができる。(小2段階)</p> <p>(学・人) 身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養うことができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技) 簡単なきまりやマナーについて知ろうとしている。</p> <p>(思・判・表) 身近で簡単なきまりやマナーに気づき、それらを守って行動しようとしている。</p> <p>(主学) 身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養おうとしている。</p> <p>【評価資料】日常生活の中の活動の様子で評価する</p>	<p>学校のきまり</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・廊下は歩く ・先生の話聞く ・マスクをつける、手洗い ・友だちと仲良く ・あいさつ
<p>3 学 期</p>	<p>10</p> <p>(知及技) 簡単なきまりのある遊びについて知ることができる。</p> <p>(思判表力) 身近な遊びの中で、教師や友達と簡単なきまりのある遊びをしたり、遊びを工夫しようとしたりすることができる。</p> <p>(学・人) 身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技) 簡単なきまりのある遊びについて知ろうとしている。</p> <p>(思・判・表) 身近な遊びの中で、教師や友達と簡単なきまりのある遊びをしたり、遊びを工夫しようとしている。</p> <p>(主学) 身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養おうとしている。</p>	<p>設定あそび</p>	<p>椅子取りゲーム、フープ取りゲーム、カードゲーム、おにごっこ、かくれんぼ、はないちもんめ、風遊び</p>

<p>10</p>	<p>(知及技)身近な人との接し方などについて知ることができる。(小2段階) (思判表力)身近な人を知り、教師の援助を求めながら挨拶や話などをする ことができる。 (小2段階) (学・人)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養うことができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技)身近な人との接し方などについて知ろうとしている。 (思・判・表)身近な人を知り、教師の援助を求めながら挨拶や話などをしようとしている。 (主学)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養おうとしている。 【評価資料】朝の会、日常生活の中での活動の様子で評価する</p>	<p>元気よく話そう</p>	<p>・週末の出来事の発表 ・授業の振り返りの感想発表 ・帰りの会での振り返り発表 ・行事を振り返りでの感想発表</p>
<p>10</p>	<p>(知及技)簡単な手伝いや仕事について知ることができる。(小2段階) (思判表力)教師の援助を求めながら身近で簡単な手伝いや仕事をしよう とすることができる。(小2段階) (学・人)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養うことができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技)簡単な手伝いや仕事について知ろうとしている。 (思・判・表)教師の援助を求めながら身近で簡単な手伝いや仕事をしよう としている。 (主学)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養おうとしている。 【評価資料】日常生活の中での活動の様子、当番活動、清掃活動で評価する。</p>	<p>みんなでやろう</p>	<p>・清掃活動 ・コーポレーションタイム(農業班)</p>

14	<p>(知及技)簡単な手伝いや仕事について知ることができる。(小2段階)</p> <p>(思判表力)教師の援助を求めながら身近で簡単な手伝いや仕事をしようとするができる。(小2段階)</p> <p>(学・人)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養うことができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技)簡単な手伝いや仕事について知ろうとしている。</p> <p>(思・判・表)教師の援助を求めながら身近で簡単な手伝いや仕事をしようとしている。</p> <p>(主学)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとし</p> <p>たり、生活に生かそうとする態度を養おうとしている。</p> <p>【評価資料】日常生活の中での活動の様子、当番活動、清掃活動で評価する。</p>	整理整頓	<ul style="list-style-type: none"> ・衣服のたたみ方 ・道具の片付け ・靴そろえて置く ・本の片付け
10	<p>(知及技)金銭の扱い方などを知ることができる。(小2段階)</p> <p>(思判表力)身近な生活の中で、教師に援助を求めながら買い物をし、金銭の大切さや必要性について気付くことができる。(小2段階)</p> <p>(学・人)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養うことができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技)金銭の扱い方などを知ろうとしている。</p> <p>(思・判・表)身近な生活の中で、教師に援助を求めながら買い物をし、金銭の大切さや必要性について気付こうとしている。</p> <p>(主学)身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養おうとしている。</p> <p>【評価資料】買い物学習などでの活動の様子で評価する</p>	買い物	<ul style="list-style-type: none"> ・買い物学習、校外学習 ・買い物ごっこ 「これください」 「〇個ください」 「いくらですか」

10	<p>(知及技) 簡単なきまりやマナーについて知ることができる。(小2段階)</p> <p>(思判表力) 身近で簡単なきまりやマナーに気付き、それらを守って行動しようとする事ができる。(小2段階)</p> <p>(学・人) 身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養うことができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技) 簡単なきまりやマナーについて知ろうとしている。</p> <p>(思・判・表) 身近で簡単なきまりやマナーに気付き、それらを守って行動しようとしている。</p> <p>(主学) 身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養おうとしている。</p> <p>【評価資料】日常生活の中での活動の様子で評価する</p>	日常生活のきまり	<ul style="list-style-type: none"> ・校外学習 ・観劇 ・買い物学習 ・交通安全教室
10	<p>(知及技) 身近な社会の仕組みや公共施設の使い方などを知ることができる。(小2段階)</p> <p>(思判表力) 教師の援助を求めながら身近な社会の仕組みや公共施設に気付き、それらを表現しようとする事ができる。(小2段階)</p> <p>(学・人) 身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養うことができる。(小1段階)</p>	<p>(知・技) 身近な社会の仕組みや公共施設の使い方などを知ろうとしている。</p> <p>(思・判・表) 教師の援助を求めながら身近な社会の仕組みや公共施設に気付き、それらを表現しようとしている。</p> <p>(主学) 身近な人々に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学級活動や学習に取り組もうとしたり、生活に生かそうとする態度を養おうとしている。</p> <p>【評価資料】校外学習などの活動の様子で評価する</p>	いろいろなお店	<ul style="list-style-type: none"> ・絵本の読み聞かせ ・お店屋さんごっこ

<p>3 学 期</p>	<p>10</p>	<p>(知及技)身近にあるもの の仕組みや働きについて 知ることができる。(小2 段階) (思判表力)身近にあるも のの仕組みや働きが分か り、それらを表現しようと することができる。(小2 段階) (学・人)身近な人々に自 ら働きかけ、意欲や自信 を持って学級活動や学習 に取り組もうとしたり、生 活に生かそうとする態度 を養うことができる。(小2 段階)</p>	<p>(知・技)身近にあるもの の仕組みや働きについて知ろ うとしている。 (思・判・表)身近にあるもの の仕組みや働きが分かり、 それらを表現しようとしてい る。 (主学)身近な人々に自ら働 きかけ、意欲や自信を持っ て学級活動や学習に取り組 もうとしたり、生活に生かそ うとする態度を養うことがで きる。</p>	<p>とばそう・まわ そう</p>	<p>・風を動力としたおも ちゃの制作と遊 び(正月遊び、凧・ コマ) ・ゴムを動力とした おもちゃの作成と 遊び(的当て・ミニ カー)</p>
<p>留意点 引継ぎ等</p>					

令和 6年度 小学部 3年(Ⅱ課程B)生活科 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒について	担当者	教科書/副教材
348	小学部3年		

目標:(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価:(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴に関心をもつとともに、身の回りの生活において必要な基本的な習慣や技能を身に付けるようにする。(小1段階) (思判表力) 自分自身や身の回りの生活のことや、身近な人々、社会及び自然と自分の関わりについて関心を持ち、感じたことを伝えようとする。(小1段階) (学・人) 自分のことに取り組もうとしたり、身近な人々、社会及び自然に関心を持ち、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。(小1段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
	14	(知及技)(思判表力)(学・人)身近自立に必要な技能が分かり、教師と一緒に自分でできることは自分でやろうとすることができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)身近自立に必要な技能が分かり、教師と一緒に自分でできるところは自分しようとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	チャレンジしよう	・登校、下校準備 ・衣服の着脱 ・整理整頓 ・洗面、歯磨き ・清掃
	9	(知及技)教師と一緒に安全に遊具を使うことができる。(小1段階)	(知・技)教師と一緒に安全に遊具を使おうとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	安全に遊ぼう	・玩具・道具遊び ・かかわり遊び ・感覚遊び ・スキンシップ遊び
	5	(思判表力)教師と一緒に安全に避難したり、道路を渡ったりする方法を知る。(小1段階)	(思・判・表)教師と一緒に安全に避難したり、道路を渡ったりする方法を知ろうとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	安全に逃げよう	・交通安全教室 ・火災避難訓練
	14	(知及技)(思判表力)(学・人)一日の日課について、絵カードを確認しながら知り、教師と一緒に絵カードをみて振り返り、発表しようことができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)一日の日課について、絵カードを確認しながら知り、教師と一緒に絵カードをみて振り返り、発表しようとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	なにをする?	・朝の会、帰りの会 ・移動、給食、排泄、衣服の着脱、整理整頓、洗面、歯磨き
	9	(知及技)(思判表力)(学・人)教師や友達の遊びに興味を示し、好きな遊びを選んだり、教師と一緒にごっこ遊びをしたりして楽しく遊ぶことができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)教師や友達の遊びに興味を示し、好きな遊びを選んだり、教師と一緒にごっこ遊びをしたりして楽しく遊ぼうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	楽しく遊ぼう	・玩具・道具遊び ・かかわり遊び ・感覚遊び ・スキンシップ遊び ・リトミック、ウォーミングアップ

一学期

8	(知及技)(思判表力)(学・人)友達と手をつないだり簡単な要求を表現したりして、落ち着いて過ごすことができる。(小2段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)友達と手をつないだり簡単な要求を表現したりして、落ち着いて過ごそうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	なかよくしよう	・教室移動 ・校外学習 ・かかわり遊び、ボール遊び、遊具遊び
14	(知及技)(思判表力)(学・人)自分の係や役割に関心を持ち、教師と一緒に取り組むことができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)自分の係や役割に関心を持ち、教師と一緒に取り組もうとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	みんなでやろう	・係活動 ・給食当番 ・調理学習 ・コーポレーションタイム
8	(知及技)(思判表力)(学・人)教師と一緒に扉や窓の開閉やを繰り返し、徐々に慣れることができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)教師と一緒に扉や窓の開閉を繰り返し、開閉時の状態を受け入れようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	戸じまり	・教室の出入り口 ・プレイルーム ・体育館の窓の開閉
14	(知及技)(思判表力)(学・人)教師と一緒に使用した道具を運ぶことが習慣化し、意欲を持つことができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)教師と一緒に使用した道具を運ぶことが習慣化でき、意欲が向上している。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	後片付け	・清掃活動 ・道具、遊具の後片付け ・設定遊び、遊具遊び、体育遊びの後片付け
3	(知及技)(思判表力)(学・人)教師と一緒に自動販売機に金銭を入れ、商品を選んでボタンを押し、品物を取り出すことに慣れることができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)教師と一緒に自動販売機に金銭を入れ、商品を選んでボタンを押し、品物を取り出すことに慣れ、購入しようとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	自動販売機の利用	・買い物ごっこ ・自動販売機の利用
14	(知及技)(思判表力)(学・人)自分の持ち物や道具に色や模様をついたシール、名前などの印がつけられていることに気づき、教師と一緒に自分の物と他人の物との区別をしようすることができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)自分の持ち物や道具に色や模様をついたシール、名前などの印がつけられていることに気づき、教師と一緒に自分の物と他人の物との区別をしようとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	自分の物と他人の物の区別	・自分の道具などを机やロッカー、決まった場所に片づける ・自分の物、友達のもの、学校の物(図書室の本など)

	2	(知及技)(学・人)教師や友達と一緒に校内を巡り、出会った先生からの合図に応じたり、話しを聞こうとしたりすることができる。 (小1段階) (知及技)(学・人)ワークシートなどを活用して、行った場所を教師と一緒に発表することができる。 (小2段階)	(知・技)(主学)教師や友達と一緒に校内を巡り、出会った先生からの合図に応じたり、話しを聞こうとしたりする ワークシートなどを活用して、行った場所を教師と一緒に発表しようとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	学校の中をもっと知ろう!	・学校探検 (図書室、保健室、事務室、校長室、相談室、中庭、運動場、畑)
	14	(知及技)(思判表力)(学・人)晴れや雨などについて、天候に関する言葉を聞いて、天気カードを選択しようとする。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)晴れや雨など、天候に関する言葉があることに気づこうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	今日の天気は何かな?	・お天気調べ
二 学 期	18	(知及技)(思判表力)(学・人)身近自立に必要な技能が分かり、教師と一緒に自分でできるところは自分でやろうとすることができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)身近自立に必要な技能が分かり、教師と一緒に自分でできるところは自分しようとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	チャレンジしよう	・登校、下校準備 ・衣服の着脱 ・整理整頓 ・洗面、歯磨き ・清掃
	5	(知及技)(思判表力)教師と一緒に落ち着いて避難することができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)教師と一緒に落ち着いて避難しようとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	安全に逃げよう	・地震津波火災避難訓練
	18	(知及技)(思判表力)(学・人)一日の日課について、絵カードを確認しながら知り、教師と一緒に絵カードをみて振り返り、発表しようとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	(知・技)(思・判・表)(主学)一日の日課について、絵カードを確認しながら知り、教師と一緒に絵カードをみて振り返り、発表しようとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	なにをやる?	・朝の会、帰りの会 ・移動、給食、排泄、衣服の着脱、整理整頓、洗面、歯磨き
	8	(知及技)(思判表力)(学・人)設定された素材に触れ、いろいろな感触を感じながら興味を持って遊ぶことができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)設定された素材に触れ、いろいろな感触を感じながら興味を持って遊ぼうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	素材あそび	・粘土、砂、新聞、水、ぬたくり遊び
	18	(知及技)(思判表力)(学・人)教師の支援を受けながら、出来事や活動の感想等について、絵カードを見て選び、発表することができる。(小2段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)教師の支援を受けながら、出来事や活動の感想等について、絵カードを見て選び、発表しようとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	元氣よく話そう	・週末の出来事の発表 ・授業の振り返りの感想発表 ・帰りの会での振り返り発表 ・行事を振り返りでの感想発表

15	(知及技)(思判表力)(学・人)学級学年異年齢集団に参加し、一緒に活動する経験を通して集団の中で活動することに慣れ、楽しむことができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)学級学年異年齢集団に参加し、一緒に活動する経験を通して集団の中で活動することに慣れ、楽しむとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	みんなでやろう	・コーポレーションタイム ・交流学习
18	(知及技)(思判表力)(学・人)教師と一緒に物を配ったり、届けたり、簡単な作業の手伝いを経験し、徐々に慣れ、手伝いの喜び喜びを味わうことができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)教師と一緒に物を配ったり、届けたり、簡単な作業の手伝いを経験し、徐々に慣れて手伝いの喜びを感じ取ることができる。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	手伝い	・机拭き ・プリント配り ・白板消し ・文房具配り
18	(知及技)(思判表力)(学・人)教師と一緒に自分のごみや身の回りにあるごみを拾って捨てることができる。(小1段階) (知及技)(思判表力)(学・人)教師と一緒に掃除道具を使って簡単な掃除をすることに徐々に慣れて興味や関心を持つことができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)教師と一緒に自分のごみや身の回りにあるごみを拾って捨てる。 (知・技)(思・判・表)(主学)教師と一緒に掃除道具を使って簡単な掃除をすることに徐々に慣れて興味や関心を持つとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	掃除	・新聞紙ちぎり ・ほうきがけ ・雑巾がけ、雑巾しぼり ・窓ふき ・棚拭き ・机ふき ・ごみ捨て
5	(知及技)(思判表力)(学・人)教師と一緒に簡単な買い物をするなどして、金銭を取り扱う方法を知り、興味や関心を持つことができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)教師と一緒に簡単な買い物をするなどして、金銭を取り扱う方法を知り、興味や関心を示している。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	お金の扱い方	・買い物学習、校外学習 ・買い物ごっこ ・お金
18	(知及技)(思判表力)(学・人)教師からの言葉かけや様々な合図などを聞いて、学校生活の簡単なきまりを行動しながら知り、教師と一緒に行動することができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)教師からの言葉かけや様々な合図などを聞いて、学校生活の簡単なきまりを行動しながら知り、教師と一緒に行動しようとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	学校のきまり	・廊下は歩く ・先生の話聞く ・友達と仲良く ・あいさつ
11	(知及技)(思判表力)(学・人)身近自立に必要な知識や技能が分かり、自分でできるところは自分でやろうとすることができる。(小2段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)身近自立に必要な知識や技能が分かり、自分でできるところは自分でしようとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	自分でやろう	・登校、下校準備 ・衣服の着脱 ・整理整頓 ・洗面、歯磨き ・清掃

8	(知及技)教師と一緒に安全に遊んだり、校外学習に参加することができる。(小1段階)	(知・技)教師と一緒に安全に遊んだり、校外学習に参加しようとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	安全に過ごそう	・道具遊び、設定遊び ・校外学習
8	(知及技)(思判表力)(学・人)一日の日課について、絵カードを確認しながら知り、教師と一緒に絵カードをみて振り返り、発表しようことができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)一日の日課について、絵カードを確認しながら知り、教師と一緒に絵カードをみて振り返り、発表しようとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	なにをする？	・朝の会、帰りの会 ・移動、給食、排泄、衣服の着脱、整理整頓、洗面、歯磨き
5	(知及技)(思判表力)(学・人)教師の働きかけを受け入れ、真似をしたり体を動かしたりして楽しく遊ぶことができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)教師の働きかけを受け入れ、真似をしたり体を動かしたりして楽しく遊ぼうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	設定あそび	・椅子取りゲーム、フープ取りゲーム、カードゲーム、おにごっこ、かくれんぼ、はないちもんめ、風遊び
11	(知及技)(思判表力)(学・人)教師と一緒に、お辞儀やタッチ、発声等、相手に伝わるように挨拶をすることができる。(小2段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)教師と一緒に、お辞儀やタッチ、発声等、相手に伝わるように挨拶をしようとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	あいさつをしよう	・登校 ・朝の会、帰りの会 ・図書室、保健室
10	(知及技)(思判表力)(学・人)簡単な作業を経験し、みんなと一緒に共同で取り組むことに興味関心を持つことができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)簡単な作業を経験し、みんなと一緒に共同で取り組むことに興味関心を持つことができる。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	みんなでやろう	・清掃活動 ・コーポレーションタイム
10	(知及技)(思判表力)(学・人)持ち物や学習用具など自分の物と他者の物の区別をし、教師と一緒にロッカーやかばんなどに道具を収めることができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)持ち物や学習用具など自分の物と他者の物の区別をし、教師と一緒にロッカーやかばんなどに道具を収めようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	整理整頓	・衣服のたたみ方 ・道具の片付け ・靴をそろえて置く ・本の片付け
5	(知及技)(思判表力)(学・人)教師と一緒に品物を選んでレジまで持っていき、店員に金銭を渡す、品物を袋に入れるなどを体験し、買い物に興味や関心を持つことができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)教師と一緒に品物を選んでレジまで持っていき、店員に金銭を渡す、品物を袋に入れるなどを体験し、買い物に興味や関心を示している。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	買い物	・買い物学習、校外学習 ・買い物ごっこ 「これください」 「〇個ください」 「いくらですか」

5	(知及技)(思判表力)(学・人)道路を歩くときや横断歩道を渡るとき、乗り物や公共施設を利用するときなど教師と一緒にきまりを守って行動することができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)道路を歩くときや横断歩道を渡るとき、乗り物や公共施設を利用するときなど教師と一緒にきまりを守って行動しようとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	日常生活のきまり	・校外学習 ・観劇 ・買い物学習 ・交通安全教室
2	(知及技)(思判表力)(学・人)教師と一緒にお店屋さんごっこに並ぶ商品に興味を持つことができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)教師と一緒にお店屋さんごっこに並ぶ商品に興味を示す。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	いろいろなお店	・お店屋さんごっこ
2	(知及技)(学・人)季節の遊びを通して、遊びにはルールや約束事があることに気づき、守ることができる。(小1段階)	(知・技)(主学)季節の遊びを通して、遊びにはルールや約束事があることに気づき、守ろうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	季節となかよし	・福笑い ・カルタとり ・季節の製作物 ・校内、校外散策 ・栽培学習
2	(知及技)(思判表力)(学・人)教師と一緒に工夫しながら風動力で動くおもちゃを作ったり、動かしたりして正月遊びを楽しむことができる。(小1段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)教師と一緒に工夫しながら風動力で動くおもちゃを作ったり、動かしたりして正月遊びを楽しんで遊ぼうとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	とばそう・まわそう	・正月遊び(凧、コマ)

令和 6年度 小学部3年（Ⅱ課程A）国語科 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒について	担当者	教科書/副教材
123	小学3年		

目標：（知及技）知識及び技能（思判表力）思考力、判断力、表現力等（学・人）学びに向かう力・人間性等
 評価：（知及技）知識及び技能（思・判・表）思考力、判断力、表現力等（学・人）学びに向かう力・人間性等

年間目標	<p>（知及技） 日常生活に必要な身近な言葉を身に付けるとともに、いろいろな言葉や我が国の言語文化に触れることができるようにする。（小2段階）</p> <p>（思判表力） 言葉が表す事柄を想起したり受け止めたりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合い、自分の思いをもつことができるようにする。（小2段階）</p> <p>（学・人） 言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとする態度を養う。（小2段階）</p>
------	---

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
一学期	43	<p>（知及技）話し言葉に慣れ、言葉が気持ちや要求を表していることを表現することができる。（小2段階）</p> <p>（思判表力）身近な人の話し言葉に慣れ、簡単な指示を聞いて指示に応じた行動ができる（小2段階）</p> <p>（学・人）簡単な事柄と語句などを結びつけたり、語句などから事柄を思い浮かべたりすることができる。（小2段階）</p>	<p>（知・技）話し言葉に慣れ、言葉が気持ちや要求を表していることを表現しようとする。</p> <p>（思・判・力）身近な人の話し言葉に慣れ、簡単な指示を聞いて指示に応じた行動をしようとする。</p> <p>（主学）簡単な事柄と語句などを結びつけたり、語句などから事柄を思い浮かべたりしようとする。</p> <p>[評価資料] 活動の様子、発表</p>	「がっこうせいかつ」	<ul style="list-style-type: none"> ・学校生活の様子が分かる絵や写真、映像に注目し、場面に応じた言葉や挨拶を聞いたり、発表したりする。 ・言葉が事柄の内容を表していることを感じる。 ・学校生活でのこれまでの経験を結び付けて思い浮かべ、言葉で表現する。
	43	<p>（知及技）話し言葉に慣れ、言葉が気持ちや要求を表していることを表現することができる。（小2段階）</p> <p>（思判表力）見たこと体験したことなどを、言葉などを模倣して伝えようとする（小2段階）</p> <p>（学・人）気持ちを表す言葉の働きに気付き、気持ちを言葉で表現することができる。（小2段階）</p>	<p>（知・技）話し言葉に慣れ、言葉が気持ちや要求を表していることを表現しようとする。</p> <p>（思・判・力）見たこと体験したことなどを、言葉などを模倣して伝えようとする。</p> <p>（主学）気持ちを表す言葉の働きに気付き、気持ちを言葉で表現することができる。</p> <p>[評価資料] 活動の様子、発表</p>	お話ししよう（やりとり、発表） 「どんなきもちかな」	<ul style="list-style-type: none"> ・実際の場面を思い浮かべ、気持ちを表す言葉を聞き、聞いた言葉のまねをする。 ・感謝を伝える言葉が相手に伝わると嬉しい気持ちになる劇やロールプレイを行う。 ・気持ちを表す表情記号を指さして選んだり、シールにして貼ったりする。

<p>一 学 期</p>	<p>43</p>	<p>(知及技)正しい持ち方、正しい姿勢で、自分の名前や物の名前など簡単な平仮名をなぞったり、書いたりすることができる。 (小2段階) (思判表力)自分や物の名前を文字で表すことができることを知り、簡単な平仮名をなぞったり、書いたりすることができる。(小2段階) (学・人)経験した身近なことについて、写真や文字カードなどを手がかりにして、伝えたいことを思い浮かべたり、選んだりする(小2段階)</p>	<p>(知・技)正しい持ち方、正しい姿勢で、自分の名前や物の名前など簡単な平仮名をなぞったり、書いたりしようとする。 (思・判・力)自分や物の名前を文字で表すことができることを知り、簡単な平仮名をなぞったり、書いたりしようとする。 (主学)経験した身近なことについて、写真や文字カードなどを手がかりにして、伝えたいことを思い浮かべたり、選んだりしようとする。 [評価資料] 活動の様子、発表</p>	<p>平仮名の読み書き(運筆、書字) 「かいてみよう」 「ひらがなを かいてみよう」</p>	<p>・いろいろな線をなぞったり、まねて書いたりして線の引き方を練習する。(線、点線、波、丸、渦巻き、三角、四角など) ・始点・終点を意識して書く。 ・平仮名を書く練習をする。</p>
<p>二 学 期</p>	<p>53</p>	<p>(知及技)読み聞かせを聞いて、言葉を模倣したりして言葉の響きやリズムに親しむ(小2段階) (思判表力)読み聞かせや簡単な言葉遊びを通して、言葉を模倣したり、物の名前や動作などいろいろな言葉に触れたり、簡単な問いかけに答えたりする(小2段階) (学・人)絵本の登場人物の役になって、簡単な台詞を話したりして、やり取りを楽しむ(小2段階)</p>	<p>(知・技)読み聞かせを聞いて、言葉を模倣したりして言葉の響きやリズムに親しもうとする。 (思・判・力)読み聞かせや簡単な言葉遊びを通して、言葉を模倣したり、物の名前や動作などいろいろな言葉に触れたり、簡単な問いかけに答えたりしようとする。 (主学)見たこと体験したことなどを、言葉などを模倣して伝えようとする。 [評価資料] 活動の様子、発表</p>	<p>お話しよう(言葉遊び、やりとりなど) 「おおきなだいこん」</p>	<p>・読み聞かせを聞きながら、台詞の響きやリズムを楽しむ。 ・登場人物が登場する場面の順番など、物語のあらすじを大まかに把握する。 ・役割を決め、劇遊びをする。</p>

<p>二 学 期</p>	<p>53</p>	<p>(知及技)読み聞かせに親しんだり、文字を拾い読みしたりしていろいろな絵本や図鑑に興味を持つことができる。(小2段階) (思判表力)教師と一緒に絵本などを見て、登場する物や動作を思い浮かべる(小2段階) (学・人)人や物などに名前があることを知り、多くの名前を覚え、学習や生活の中で活用することができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技)読み聞かせに親しんだり、文字を拾い読みしたりしていろいろな絵本や図鑑に興味を持ち読もうとする。 (思・判・表)教師と一緒に絵本などを見て、登場しようとする物や動作を思い浮かべようとしている (主学)人や物などに名前があることを知り、多くの名前を覚え、学習や生活の中で活用しようとする。 [評価資料] 活動の様子、発表</p>	<p>本に親しもう 絵本をみよう① 「なまえ なあんだ」</p>	<p>・自分や友達、動物、お菓子、乗り物、野菜、生活(家電)、顔や身体の部分などの絵や写真と平仮名をマッチングする。 ・語のまとまりを意識しながら声に出して読む。</p>
<p>二 学 期</p>	<p>53</p>	<p>(知及技)読み聞かせに親しんだり、文字を拾い読みしたりしていろいろな絵本や図鑑に興味を持つことができる。(小2段階) (思判表力)よく見る表示に気づき、読もうとしたり意味を理解し行動したりする(小2段階) (学・人)日常生活の中でよく見る表示などに関心を持ち、その意味を言葉と結びつけながら考えたり、表された意味に応じた行動をしようとしたりすることができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技)読み聞かせに親しんだり、文字を拾い読みしたりしていろいろな絵本や図鑑に興味を持ち読もうとする。 (思・判・表)よく見る表示に気づき、読もうとしたり意味を理解し行動したりしようとする。 (主学)日常生活の中でよく見る表示などに関心を持ち、その意味を言葉と結びつけながら考えたり、表された意味に応じた行動をしようとしている。 [評価資料] 活動の様子、発表</p>	<p>絵本をみよう 「しるしを みつけよう」</p>	<p>・学校内や学校周辺で目に見える表示を見て、名前や思い浮かべたことを発表する。(トイレ、特別教室、非常口、信号機、赤、止まる、青、進む など) ・絵本や紙芝居などの読み聞かせの中で、標識やマークを見つけたら、見つけた標識やマークの意味することを考える。 ・図鑑などで見たマークを、校内や校外で実際に見つかったり、知らないマークの意味を考える。</p>

<p>二 学 期</p>	<p>53</p>	<p>(知及技)正しい持ち方、正しい姿勢で、自分の名前や物の名前など簡単な平仮名をなぞったり、書いたりすることができる。(小2段階) (思判表力)自分や物の名前を文字で表すことができることを知り、簡単な平仮名をなぞったり、書いたりすることができる。(小2段階) (学・人)経験した身近なことについて、写真や文字カードなどを手がかりにして、伝えたいことを思い浮かべたり、選んだりする(小2段階)</p>	<p>(知・技)正しい持ち方、正しい姿勢で、自分の名前や物の名前など簡単な平仮名をなぞったり、書いたりしようとする。 (思・判・力)自分や物の名前を文字で表すことができることを知り、簡単な平仮名をなぞったり、書いたりしようとする。 (主学)経験した身近なことについて、写真や文字カードなどを手がかりにして、伝えたいことを思い浮かべたり、選んだりしようとする。 [評価資料] 活動の様子、発表</p>	<p>平仮名の読み書き(運筆、書字) 「かいてみよう」 「ひらがなを かいてみよう」</p>	<p>・いろいろな線をなぞったり、まねて書いたりして線の引き方を練習する。(線、点線、波、丸、渦巻き、三角、四角など) ・始点・終点を意識して書く。 ・平仮名を書く練習をする。</p>
<p>三 学 期</p>	<p>27</p>	<p>(知及技)読み聞かせを聞いて、言葉を模倣したりして言葉の響きやリズムに親しむことができる。(小2段階) (知及技)読み聞かせに親しんだり、文字を拾い読みしたりしていろいろな絵本や図鑑に興味を持つことができる。(小2段階) (思判表力)教師と一緒に絵本などを見て、大まかなあらすじをとらえることができる。(小2段階) (学・人)絵本などを見て、好きな場面を選んだり、言葉等を模倣したりする(小2段階)</p>	<p>(知・技)読み聞かせを聞いて、言葉を模倣したりして言葉の響きやリズムに親しもうとしている。 (知・技)読み聞かせに親しんだり、文字を拾い読みしたりしていろいろな絵本や図鑑に興味を持ち読もうとする。 (思・判・表)教師と一緒に絵本などを見て、大まかなあらすじをとらえようとしている (主学)絵本などを見て、好きな場面を選んだり、言葉等を模倣したりしようとする [評価資料] 活動の様子、発表</p>	<p>絵本をみよう(絵本の世界に入ろう②) 「うさぎとかめ」</p>	<p>・挿絵を見て、どの絵(場面)が気に入ったかを考えたり、選んだりする。 ・「だれが出てくるか」「何をしているところか」などの発問に対して、思ったことを発言したり、指さしたりする。 ・擬態語や教師の動作など見て、気に入っている場面で声を出したり、言葉や動作の模倣をする。 ・うさぎとかめの様子を比べながら、物語の大体をつかむ。</p>

<p>三 学 期</p>	<p>27</p>	<p>(知及技)正しい持ち方、正しい姿勢で、自分の名前や物の名前など簡単な平仮名をなぞったり、書いたりすることができる。 (小2段階) (思判表力)自分や物の名前を文字で表すことができることを知り、簡単な平仮名をなぞったり、書いたりすることができる。(小2段階) (学・人)経験した身近なことについて、写真や文字カードなどを手がかりにして、伝えたいことを思い浮かべたり、選んだりする(小2段階)</p>	<p>(知・技)正しい持ち方、正しい姿勢で、自分の名前や物の名前など簡単な平仮名をなぞったり、書いたりしようとする。 (思・判・力)自分や物の名前を文字で表すことができることを知り、簡単な平仮名をなぞったり、書いたりしようとする。 (主学)経験した身近なことについて、写真や文字カードなどを手がかりにして、伝えたいことを思い浮かべたり、選んだりしようとする。 [評価資料] 活動の様子、発表</p>	<p>平仮名の読み書き(運筆、書字) 「かいてみよう」 「ひらがなを かいてみよう」</p>	<p>・いろいろな線をなぞったり、まねて書いたりして線の引き方を練習する。(線、点線、波、丸、渦巻き、三角、四角など) ・始点・終点を意識して書く。 ・平仮名を書く練習をする。</p>
----------------------	-----------	---	---	--	--

令和 6年度 小学部 3年 (II 課程B) 国語科 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒について	担当者	教科書/副教材
86	小学部3年		

目標：(知及技)知識及び技能(思判表力)思考力、判断力、表現力等(学・人)学びに向かう力・人間性等

評価：(知及技)知識及び技能(思・判・表)思考力、判断力、表現力等(学・人)学びに向かう力・人間性等

年間目標	<p>(知及技)日常生活に必要な身近な言葉が分かり使うようになるとともに、いろいろな言葉や我が国の言語文化に慣れることができる。(小1段階)</p> <p>(思判表力)言葉をイメージしたり、言葉による関わりを受け止めたりする力を養い、日常生活における人の関わりの中で伝え合い、自分の思いをもつことができる。(小1段階)</p> <p>(学・人)言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を養うことができる。(小1段階)</p>				
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
一学期	30	<p>(知及技)読み聞かせに親しみ、絵本などに興味を持つことができる。</p> <p>(思判表力)絵本などを見て、身近なものに気づき注目することができる。</p> <p>(学・人)絵本などを見て、次の場面を楽しみにしたり模倣したりすることができる。</p>	<p>(知・技)読み聞かせに親しみ、絵本などに興味を持っている。</p> <p>(思・判・表)絵本などを見て、身近なものに気づき注目している。</p> <p>(主学)絵本などを見て、次の場面を楽しみにしたり模倣したりしようとしている。</p> <p>[評価資料] 活動の様子、発表</p>	<p>【話すこと・聞くこと】</p> <p>【読むこと】</p> <p>絵本の読み聞かせ 「がっこうせいかつ」</p>	<p>・教師や司書による絵本の読み聞かせなどを聞く。</p> <p>・絵や写真、映像に着目し、場面に応じた言葉や挨拶を聞いたたり、教師と一緒に体を動かしたりする。</p>
		<p>(知及技)身近な人の話し掛けに慣れ、言葉が事物の内容を表していることを感じることができる。</p> <p>(思判表力)身近な人からの話し掛けに注目したり、応じて答えたりすることができる。</p> <p>(学・人)言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとすることができる。</p>	<p>(知及技)身近な人の話し掛けに慣れ、言葉が事物の内容を表していることを感じている。</p> <p>(思・判・表)身近な人からの話し掛けに注目したり、応じて答えたりしている。</p> <p>(主学)言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとしている。</p> <p>[評価資料] 活動の様子、発表</p>	<p>【話すこと・聞くこと】</p> <p>・お話してみよう</p> <p>・あいさつをしよう →朝の挨拶、返事</p> <p>・呼んでみよう、応えてみよう</p>	<p>・教師の話しかけや問いかけに身振りや音声で答える。</p> <p>・朝や帰り、始業、就業の挨拶・呼名など</p> <p>・歌に合わせて歩いたり、呼びかけに対する応答遊びなどをしたりする。</p>

		<p>(知及技)言葉のもつ音やリズムに触れたり、言葉が表す事物やイメージに触れたりすることができる。</p> <p>(思判表力)読み聞かせに応じ、音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉で表現したりすることができる。</p> <p>(学・人)登場人物になって、教師と一緒に表現し楽しく劇遊びをすることができる。</p>	<p>(知及技)言葉のもつ音やリズムに触れたり、言葉が表す事物やイメージに触れたりしている。</p> <p>(思・判・表)読み聞かせに応じ、音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉で表現したりしている。</p> <p>(主学)登場人物になって、教師と一緒に表現し楽しく劇遊びをようとしている。</p> <p>[評価資料] 活動の様子、発表</p>	<p>【話すこと・聞くこと】</p> <p>・劇遊びをしよう。</p> <p>・聞いて、真似てみよう。</p> <p>「くまさん くまさん」</p>	<p>・読み聞かせを聞いて、教師と一緒に登場人物の動きや音を真似るなどして、みんなで劇をして遊ぶ。</p>
二学期	38	<p>(知及技)読み聞かせに親しみ、絵本などに興味を持つことができる。</p> <p>(思判表力)絵本などを見て、身近なものに気づき注目することができる。</p> <p>(学・人)絵本などを見て、次の場面を楽しみにしたり模倣したりすることができる。</p>	<p>(知・技)読み聞かせに親しみ、絵本などに興味を持っている。</p> <p>(思・判・表)絵本などを見て、身近なものに気づき注目している。</p> <p>(主学)絵本などを見て、次の場面を楽しみにしたり模倣したりしようとしている。</p> <p>[評価資料] 活動の様子、発表</p>	<p>【話すこと・聞くこと】</p> <p>【読むこと】</p> <p>絵本の読み聞かせ</p> <p>「りんごがドスン」</p>	<p>・教師や司書による絵本の読み聞かせなどを聞く。</p> <p>・絵や写真、映像に着目し、場面に応じた言葉や挨拶を聞いたたり、教師と一緒に体を動かしたりする。</p>
		<p>(知及技)いろいろな筆記用具に触れ、書くことを知ることができる。</p> <p>(思判表力)文字に興味をもち、書こうとすることができる。</p> <p>(学・人)文字やいろいろな筆記用具に興味をもち、進んで書くことができる。</p>	<p>(知及技)いろいろな筆記用具に触れ、書くことを知っている。</p> <p>(思・判・表)文字に興味をもち、書いている。</p> <p>(主学)文字やいろいろな筆記用具に興味をもち、進んで書こうとしている。</p> <p>[評価資料] 活動の様子、発表</p>	<p>【書くこと】</p> <p>「かいてみよう」</p>	<p>・興味・関心のある筆記用具(クレヨン、ペン、チョーク、マーカーなど)を使い、黒板やとりのこ用紙など、教師と一緒に自由に書く。</p>

		<p>(知及技)言葉のもつ音やリズムに触れたり、言葉が表す事物やイメージに触れたりすることができる。</p> <p>(思判表力)読み聞かせに応じ、音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉で表現したりすることができる。</p> <p>(学・人)登場人物になって、教師と一緒に表現し楽しく劇遊びをすることができる。</p>	<p>(知及技)言葉のもつ音やリズムに触れたり、言葉が表す事物やイメージに触れたりしている。</p> <p>(思・判・表)読み聞かせに応じ、音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉で表現したりしている。</p> <p>(主学)登場人物になって、教師と一緒に表現し楽しく劇遊びをようとしている。</p> <p>[評価資料] 活動の様子、発表</p>	<p>【話すこと・聞くこと】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・劇遊びをしよう。 ・聞いて、真似てみよう。 <p>「おおきなだいこん」</p>	<p>・読み聞かせを聞いて、教師と一緒に登場人物の動きや音を真似るなどして、みんなで劇をして遊ぶ。</p>
三学期	18	<p>(知及技)言葉のもつ音やリズムに触れたり、言葉が表す事物やイメージに触れたりすることができる。</p> <p>(思判表力)楽しかったことや出来事など、伝えたいことを思い浮かべ、身振りや音声などで表すことができる。</p> <p>(学・人)言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとすることができる。</p>	<p>(知及技)言葉のもつ音やリズムに触れたり、言葉が表す事物やイメージに触れたりしている。</p> <p>(思・判・表)楽しかったことや出来事など、伝えたいことを思い浮かべ、身振りや音声などで表している。</p> <p>(主学)言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとしている。</p> <p>[評価資料] 活動の様子、発表</p>	<p>【聞くこと・話すこと】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・選んでみよう ・お話してみよう <p>→どれがいいかな？</p> <p>→何が楽しかったかな？</p> <p>→伝えてみよう</p>	<p>・実物や写真などから好きなものや楽しかったことを選ぶ。</p> <p>・写真などで出来事を振り返り、指さしたり簡単な言葉で伝えたりする。</p> <p>・いろいろなものを言葉や動作で表現する。</p>
		<p>(知及技)いろいろな筆記用具に触れ、書くことを知ることができる。</p> <p>(思判表力)文字に興味をもち、書こうとすることができる。</p> <p>(学・人)文字やいろいろな筆記用具に興味をもち、進んで書くことができる。</p>	<p>(知及技)いろいろな筆記用具に触れ、書くことを知っている。</p> <p>(思・判・表)文字に興味をもち、書いている。</p> <p>(主学)文字やいろいろな筆記用具に興味をもち、進んで書こうとしている。</p> <p>[評価資料] 活動の様子、発表</p>	<p>【書くこと】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・書いてみよう ・楽しんでかいてみよう ・なぞってみよう 	<p>・興味・関心のある筆記用具(クレヨン、ペン、チョーク、マーカーなど)を使い、黒板やとりのこ用紙などに自由に書く。</p> <p>・興味・関心のある筆記用具を使って、絵に色を塗る。</p>

<p>(知及技)身近な人の話し掛けに慣れ、言葉が事物の内容を表していることを感じる事ができる。</p>	<p>(知及技)身近な人の話し掛けに慣れ、言葉が事物の内容を表している。</p>	<p>【聞くこと・話すこと】 【読むこと】 ・話してみよう ・聞こう 「なまえ なあんだ」</p>	<p>・教師の話しかけや問いかけに身振りや音声で答える。 ・絵本を読み、知っている事物を言葉や身振り等で伝える。</p>
<p>(思判表力)絵本などを見て、知っている事物や出来事などを指さしなどで表現すること。</p>	<p>(思判表力)絵本などを見て、知っている事物や出来事などを指さしなどで表現している。</p>		
<p>(学・人)言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとすることができる。</p>	<p>(主学)言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとしている。 [評価資料] 活動の様子、発表</p>		

令和 6年度 小学部 3年 (II 課程A) 算数科 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒について	担当者	教科書/副教材
74	小学3年		さんすう☆☆

目標：(知及技)知識及び技能(思判表力)思考力、判断力、表現力等(学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知及技)知識及び技能(思・判・表)思考力、判断力、表現力等(学・人)学びに向かう力・人間性等

年間目標	(知及技)具体物の操作活動を通して、数量や図形を処理する技能を身につける。 (思判表力)身近にある数量や図形に気づいたり、表現したりすることができる。 (学・人)身近にあるものの数量や図形に興味や関心をもち、学んだことを学習や生活に活用しようとする態度を養う。
------	--

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
I 学期	5	(知及技)ものとももの対応させることによるものの個数を比べ同等・多少が分かることができる。(小2段階) (思判表力)数詞と数字、ものとの関係に注目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、それらを学習や生活で興味をもって生かすことができる。(小2段階) (学・人)数量に関心をもち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぶことができる。(小2段階)	(知・技)ものとももの対応させることによるものの個数を比べ同等・多少が分かろうとしている。 (思・判・表)数詞と数字、ものとの関係に注目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、それらを学習や生活で興味をもって生かそうとしている。 (主学)数量に関心をもち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぼうとしている。 [評価資料]活動の様子、発表	組み合わせ	具体物やイラストを使い、1対1対応をする。 1対1対応をし、同じという言葉と内容を結び付ける。 1対1対応をし、「多い」「少ない」「同じ」について考える。
	5	(知及技)ものの集まりと対応して、数詞が分かることができる。(小2段階) (思判表力)数詞と数字、ものとの関係に着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、それらを学習や生活で興味をもって生かすことができる。(小2段階) (学・人)数量に関心をもち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぶことができる。(小2段階)	(知・技)ものの集まりと対応して、数詞が分かろうとしている。 (思・判・表)数詞と数字、ものとの関係に着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、それらを学習や生活で興味をもって生かそうとしている。 (主学)数量に関心をもち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぼうとしている。 [評価資料]活動の様子、発表	10までのかずかぞえよう	10までを数唱する。 数詞とももの対応する。

1 学期	5	<p>(知及技)ものの集まりや数詞と対応して数字が分かることができる。(小2段階)</p> <p>(思判表力)数詞と数字、ものとの関係に着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、それらを学習や生活で興味をもって生かすことができる。(小2段階)</p> <p>(学・人) 数量に関心を持ち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぶことができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技)ものの集まりや数詞と対応して数字が分かるようとしている。</p> <p>(思・判・表)数詞と数字、ものとの関係に着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、それらを学習や生活で興味をもって生かそうとしている。</p> <p>(主学) 数量に関心を持ち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぼうとしている。</p> <p>[評価資料] 活動の様子、発表</p>	10までのかず	<p>1から10までの数を唱えながら数える。</p> <p>具体物と半具体物を1対1対応する。</p> <p>半具体物と半具体物を1対1対応する。</p> <p>ものを数字で表す。</p> <p>数字と読み方を知る。</p>
	5	<p>(知及技)個数を正しく数えたり書き表したりすることができる。(小2段階)</p> <p>(思判表力)数詞と数字、ものとの関係に着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、それらを学習や生活で興味をもって生かすことができる。(小2段階)</p> <p>(学・人) 数量に関心を持ち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぶことができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技)個数を正しく数えたり書き表したりしている。</p> <p>(思・判・表)数詞と数字、ものとの関係に着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、それらを学習や生活で興味をもって生かそうとしている。</p> <p>(主学) 数量に関心を持ち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぼうとしている。</p> <p>[評価資料] 活動の様子、発表</p>	カードをつくろう みえないものをかぞえよう	<p>10までの数字を正しく読む。</p> <p>指で数字をなぞる。</p> <p>数字を書く。</p> <p>ものを数えて、数字で書く。</p> <p>数字を見て、数字と同じ数だけおはじきを置く。</p> <p>音を聞いて、音の数を数字で表す。</p> <p>縄を跳んだ数を数字で表す。</p>

I 学期	5	<p>(知及技)長さ、重さ、高さ及び広さなどの量の大きさが分かることができる。(小2段階)</p> <p>長い・短い、重い・軽い、高い・低い及び広い・狭いなどの用語が分かることができる。(小2段階)</p> <p>(思判表力)長さ、重さ、高さ及び広さなどの量を、一方を基準にして比べることに関心をもったり、量の大きさを用語を用いて表現することができる。(小2段階)</p> <p>(学・人) 数量や図形に関心を持ち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぶ態度を養う。(小2段階)</p>	<p>(知・技)長さ、重さ、高さ及び広さなどの量の大きさが分かろうとしている。長い・短い、重い・軽い、高い・低い及び広い・狭いなどの用語が分かろうとしている。</p> <p>(思・判・表)長さ、重さ、高さ及び広さなどの量を、一方を基準にして比べることに関心をもったり、量の大きさを用語を用いて表現しようとしている。</p> <p>(主学) 数量や図形に関心を持ち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぶ態度を養おうとしている。</p> <p>[評価資料] 活動の様子、発表</p>	<p>ながい、みじかい おもい、かるい たかい、ひくい ひろい、せまい</p>	<p>平均台の上を歩いて渡り、「時間がかかる」=「長い」を考える。</p> <p>具体物を使って「長い、短い」を考える。</p> <p>バケツに砂を入れて、「重い」「重くない」「軽い」等を考えて、言葉で表す。</p> <p>遊具を引っ張り「重い」「軽い」を感じて、言葉で表す。</p> <p>高いところに登り、「高い」「低い」を感覚的に捉え、言葉で表す。</p> <p>レジャーシートを使い、「広い」「狭い」を視覚的に捉え、言葉で表す。</p>
	7	<p>(知及技)色や形、大きさに着目して分類することができる。(小2段階)</p> <p>(思判表力)ものを色や形、大きさ、目的、用途及び機能に着目し、共通点や相違点について考え、分類する方法を日常生活で生かすことができる。(小2段階)</p> <p>(学・人) 図形に関心を持ち、すすんでいろいろな形を見つけることができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技)色や形、大きさに着目して分類しようとしている。</p> <p>(思・判・表)ものを色や形、大きさ、目的、用途及び機能に着目し、共通点や相違点について考え、分類する方法を日常生活で生かそうとしている。</p> <p>(主学) 図形に関心を持ち、すすんでいろいろな形を見つけようとしている。</p> <p>[評価資料] 活動の様子、発表</p>	<p>なかまあつめ①</p>	<p>具体物やイラストを使い、同じ色で分ける。</p> <p>具体物やイラストを使い、大きい、小さいを分ける。</p>

2 学 期	7	<p>(知及技)色や形、大きさに着目して分類することができる。(小2段階)</p> <p>身の回りにあるものの形に関心を持ち、丸や三角、四角という名称を知ることができる。(小2段階)</p> <p>(思判表力)ものを色や形、大きさ、目的、用途及び機能に着目し、共通点や相違点について考え、分類する方法を日常生活で生かすことができる。(小2段階)</p> <p>身の回りにあるものの形に関心を向け、丸や三角、四角を考えながら分けたり、集めたりすることができる。(小2段階)</p> <p>(学・人)</p> <p>形の違いに関心を持ち、身の回りにあるものを形に着目して、分散したり、集めようとしていたりすることができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技)色や形、大きさに着目して分類しようとしている。</p> <p>身の回りにあるものの形に関心を持ち、丸や三角、四角という名称を知ろうとしている。</p> <p>(思・判・表)ものを色や形、大きさ、目的、用途及び機能に着目し、共通点や相違点について考え、分類する方法を日常生活で生かそうとしている。</p> <p>身の回りにあるものの形に関心を向け、丸や三角、四角を考えながら分けたり、集めたりしている。</p> <p>(主学)</p> <p>形の違いに関心を持ち、身の回りにあるものを形に着目して、分散したり、集めようとしている。</p> <p>[評価資料]</p> <p>活動の様子、発表</p>	なかまあつめ②	<p>積み木を手で触れたり、積み重ねて、形の違いを知る。</p> <p>積み木を使い、同じ形に分ける。</p>
	7	<p>(知及技)身近なものを目的、用途及び機能に着目して分類することができる。(小2段階)</p> <p>(思判表力)ものを色や形、大きさ、目的、用途及び機能に着目し、共通点や相違点について考えて、分類する方法を日常生活で生かすことができる。(小2段階)</p> <p>(学・人)</p> <p>図形に関心を持ち、算数で学んだことの楽しさやよを感じながら興味をもって学ぶことができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技)身近なものを目的、用途及び機能に着目して分類しようとしている。</p> <p>(思・判・表)ものを色や形、大きさ、目的、用途及び機能に着目し、共通点や相違点について考えて、分類する方法を日常生活で生かそうとしている。</p> <p>(主学)</p> <p>図形に関心を持ち、算数で学んだことの楽しさやよを感じながら興味をもって学ぼうとしている。</p> <p>[評価資料]</p> <p>活動の様子、発表</p>	なかまあつめ③	<p>具体物やイラストを見ながら、どのように使うのか、どんな場面で使うのか等を考える。</p> <p>具体物を操作しながら、「用途」を考える。</p> <p>身近な物を使って、「目的」「用途」「機能」に着目して分類する。</p>

2 学 期	10	<p>(知及技)二つの量の大きさについて、一方を基準にして相対的に比べることができる。(小2段階) 長い・短い、重い・軽い、高い・低い及び広い・狭いなどの用語が分かることができる。(小2段階) (思判表力)長さ、重さ、高さ及び広さなどの量を、一方を基準にして比べることに関心をもったり、量の大きさを用語を用いて表現することができる。(小2段階) (学・人) 数量や図形に関心を持ち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぶことができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技)二つの量の大きさについて、一方を基準にして相対的に比べようとしている。 長い・短い、重い・軽い、高い・低い及び広い・狭いなどの用語が分かるようとしている。 (思・判・表)長さ、重さ、高さ及び広さなどの量を、一方を基準にして比べることに関心をもったり、量の大きさを用語を用いて表現しようとしている。 (主学) 数量や図形に関心を持ち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぼうとしている。 [評価資料] 活動の様子、発表</p>	<p>どっちがおおきい、小さい どっちがながい、みじかい</p>	<p>ボールを持ったり、並べたりする活動を行い、相対的に大きさを比べる。 具体物を比べることで、「大きい」「小さい」を考える。 鉛筆など、実際に触ったり、視覚をとおして長さの違いを感じる。 身近なものを使って長さを比べ、「長い」「短い」を表す。</p>
3 学 期	9	<p>(知及技)身近なものを目的、用途、機能に着目して分類することができる。(小2段階) (思判表力)身近なものの色や形、大きさ、目的及び用途等に関心に向け、共通点や相違点を考えながら、興味をもって分類することができる。(小2段階) (学・人) 数量や図形に関心を持ち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぶことができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技)身近なものを目的、用途、機能に着目して分類しようとしている。 (思・判・表)身近なものの色や形、大きさ、目的及び用途等に関心に向け、共通点や相違点を考えながら、興味をもって分類しようとしている。 (学人) 数量や図形に関心を持ち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぼうとしている。 [評価資料] 活動の様子、発表</p>	<p>わけてみよう</p>	<p>ボールプールのボールを色で分ける。 実物やイラストを活用し、目的、用途、機能別に分けて分類する。</p>

3 学 期	9	<p>(知及技)ものものを対応させることによって、ものの同等や多少が分かることができる。(小2段階)</p> <p>(思判表力)身の回りにあるものの個数に着目して絵グラフなどに表し、多少を読み取って表現することができる。(小2段階)</p> <p>(学・人) 数量や図形に関心を持ち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぶことができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技)ものものを対応させることによって、ものの同等や多少が分かるようしている。</p> <p>(思・判・表)身の回りにあるものの個数に着目して絵グラフなどに表し、多少を読み取って表現しようとしている。</p> <p>(主学) 数量や図形に関心を持ち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぼうとしている。</p>	かつのはどっち	<p>玉入れを通して、「勝ち負け」について考える。</p> <p>表を活用し、視覚的に「多い」「少ない」「同じ」を考える。</p>
留意 点・引き 継ぎ等					

令和6年度 小学部 3年(Ⅱ課程B)算数科 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒について	担当者	教科書/副教材
37	小学部3年		さんすう☆ はらぺこあおむし など

目標:(知及技)知識及び技能(思判表力)思考力、判断力、表現力等(学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価:(知・技)知識及び技能(思・判・表)思考力、判断力、表現力等(主学)学びに向かう力・人間性等

年間目標	<p>(知及技) ・数量や図形などについての基礎的・基本的な概念や性質などに気付き理解するとともに、日常の事象を数量や図形に注目して処理する技能を身につけることができる。</p> <p>(思判表力) ・日常の事象の中から数量や図形を直感的に捉える力、基礎的・基本的な数量や図形の性質などに気付き感じ取る力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表したりする力を身につけることができる。</p> <p>(学・人) ・数学的活動の楽しさに気付き、つかんしんや興味をもち、学習したことを結び付けてより良く問題を解決しようとする態度、算数で学んだことを学習や生活に活用しようとする態度を養う。</p>				
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
一学期	13	<p>(知及技)具体物に気づいて指さしたり、つかもうとしたり、目で追ったりすることができる。(小I段階)</p> <p>(知及技)目の前で隠されたものを探したり、身近にあるものや人の名を聞いて指をさしたりすることができる。(小I段階)</p> <p>(思判表力)対象物に注意を向け、対象物の存在に注目し、諸感覚を協応させながら捉えることができる。(小I段階)</p> <p>(学・人)数量や付けに気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとする態度を養う。(小I段階)</p>	<p>(知・技)具体物に気づいて指さしたり、つかもうとしたり、目で追ったりしようとしている。</p> <p>(知・技)目の前で隠されたものを探したり、身近にあるものや人の名を聞いて指をさしたりしようとしている。</p> <p>(思・判・表)対象物に注意を向け、対象物の存在に注目し、諸感覚を協応させながら捉えようとしている。</p> <p>(主・学)数量や図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとしている。 [評価資料] 活動の様子、発表</p>	<p>・ある、ない①② ・どこにかくれたかな ・どこからでてくるかな</p>	<p>①ものへの指さし、つかむ、目で追う。 ②隠されたものを探す。 ③身近なものや人の名を聞いて指を差す。</p> <p>・一対一対応 ・分割した物の組み合わせ ・関連の深い物の組み合わせ ・具体的な指導場面で操作活動を充分にとり入れる。</p>
		<p>(知及技)3までの範囲で教師と一緒に数唱ができる。(小I段階)</p> <p>(思判表力)数詞ともとの関係に着目し、数のまとまりや数え方に気付き、それらを学習や生活で生かすことができる。(小I段階)</p> <p>(学・人)3までの数や具体物に興味を持って取り組むことができる。(小I段階)</p>	<p>(知・技)3までの範囲で数唱しようとしている。</p> <p>(思判表力)数詞ともとの関係に着目し、数のまとまりや数え方に気付き、それらを学習や生活で生かそうとしている。</p> <p>(主・学)3までの数や具体物に興味を持って取り組もうとしている。 [評価資料] 活動の様子、発表</p>	<p>・かぞえましょ ・とりましょ ・くばりましょ</p>	<p>①1から3までの具体物を教師と一緒に数える。 ②身のまわりの物を教師と一緒に数える。 ③1から3までの具体物を教師と一緒に取る、渡す。</p>

二 学 期	16	<p>(知及技)ものどものとを対応させて配ることができる。(小1段階)</p> <p>(思判表力)ものどものとを関連付けることに注意を向け、ものの属性に注目し、仲間であることを判断したり、表現したりすることができる。(小1段階)</p> <p>(学・人)数量や図形に気付き、算数の学習に関心関心をもって取り組もうとする態度を養う(小1段階)</p>	<p>(知・技)目の前で隠されたものを探したり、身近にあるものや人の名を聞いて指をさしたりしようとしている。</p> <p>(思・判・表)対象物に注意を向けたり、存在に注目し、諸感覚を協応させながら捉えようとしている。</p> <p>(主学)数量や図形に気付き、算数の学習に関心関心をもって取り組もうとしている。</p> <p>[評価資料] 活動の様子、発表</p>	<p>・○○いるかな? ・おなじマークは、どれでしょう ・じぶんのマークは、どこでしょう、 ・みんなにくばりましょう</p>	<p>①動物や果物乗り物などをマッチングしていく。具体物から班具体物へ ②自分のマークや友達のマークを見つける。 ③紙コップやトンネルなどの中に隠れたものを探す。 ④お盆や皿などを一人に一つずつ配るなど具体物を操作しながら一つのものに他の一つのものに対応していく。</p>
		<p>(知及技)ものの有無に気付くことができる。(小1段階)</p> <p>(思判表力)数詞とものとの関係に注目し、数のまとまりや数え方に気付き、それらを学習や生活で生かすことができる。(小1段階)</p> <p>(学・人)数量や図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとする態度を養う。(小1段階)</p>	<p>(知・技)ものの有無に気付くことができる。</p> <p>(思・判・表)数詞とものとの関係に注目し、数のまとまりや数え方に気付き、それらを学習や生活で生かすことができる。</p> <p>(主学)数量や図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとしている。</p> <p>[評価資料] 活動の様子、発表</p>	<p>・ある、ない③</p>	<p>【ある、ない③】 ①具体物の個数が減っていくことに気付く。 ②「ある」から「ない」に現象が変化することに気付く。 ③具体物を操作し、ものが減少することやなくなったことを言葉をまねたり、自発的に言ったりする。 (お皿に入っているたくさんのビー玉を1個ずつ別の容器に入れていき、ビー玉の数が減少して、お皿の中にビー玉がなくなることに気付く。)</p>
三 学 期	8	<p>(知及技)形が同じものを選ぶことができる。(小1段階)</p> <p>(思判表力)対象物に注意を向け、対象物の存在に注目し、諸感覚を協応させながら捉えることができる。(小1段階)</p> <p>(学・人)図形に気付き、算数の学習に関心を持って取り組もうとする態度を養う。(小1段階)</p>	<p>(知・技)形が同じものを選ぶようとしている。</p> <p>(思・判・表)対象物に注意を向け、対象物の存在に注目し、諸感覚を協応させながら捉えようとしている。</p> <p>(主学)図形に気付き、算数の学習に関心を持って取り組もうとしている。</p> <p>[評価資料] 活動の様子、発表</p>	<p>・おもちゃをみつけましょう ・かたちをつくりましょう ・かたちをあわせましょう</p>	<p>【おもちゃをみつけましょう】 ①事物を対象として捉え、注意を向ける。 ②直接操作したり、体験したりしながら形を区別する。</p> <p>【かたちをつくりましょう】 ①形という属性を知る。 ②形に着目して同じ形と認識する。 【かたちをあわせましょう】 ①形を捉える。 ②二つの形の違いに着目する。 ③形が同じであるか、同じでないかを区別する。</p>

令和6年度 小学部 3年（Ⅱ課程AB）音楽科 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒について	担当者	教科書/副教材
74	小学部3年		

目標：（知及技）知識及び技能（思判表力）思考力、判断力、表現力等（学・人）学びに向かう力・人間性等

評価：（知及技）知識及び技能（思・判・表）思考力、判断力、表現力等（学・人）学びに向かう力・人間性等

年間目標		<p>（知及技） 曲名や曲想と簡単な音楽のつくりについて気付くとともに、音楽表現を楽しむために必要な身体表現、器楽、歌唱、音楽づくりの技能を身に付けるようにする。</p> <p>（思判表力） 音楽表現を工夫することや、表現することを通じて、音や音楽に興味をもって聴くことができるようにする。</p> <p>（学・人） 音や音楽に関わり、教師と一緒に音楽活動をする楽しさに興味をもちながら、音楽経験を生かして生活を明るく楽しいものにしようとする態度を養う。</p>			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
一学期	25	<p>（知及技）曲の特徴的なリズムと旋律に気付くことができる。（小2段階）</p> <p>（思判表力）好きな歌ややさしい旋律の一部分を自分なりに歌ったり、範唱を聞いて曲の一部分を模唱したりすることができる。（小2段階）</p> <p>（学・人）教師や友達と一緒に楽しく歌う事ができる。（小2段階）</p>	<p>（知・技）曲の特徴的なリズムと旋律に気付くこととする。</p> <p>（思・判・表）好きな歌ややさしい旋律の一部分を自分なりに歌ったり、範唱を聞いて曲の一部分を模唱したりして教師や友達と一緒に楽しく歌おうとしている</p> <p>（主学）教師や友達と一緒に楽しく歌う事ができる。</p>	・楽しく歌おう	<p>（歌唱） 校歌、すうじのうた、春の小川、みなみのしまのはめはめはだいおう、こぶたぬきつねこ、あいあい、</p>
		<p>（知及技）身近な打楽器等に親しみ、範奏を聞き、模倣して演奏する事ができる。（小2段階）</p> <p>（思・判・力）自分で楽器を叩いたり振ったりして、意図的に音を出すことができる。</p> <p>（学・人）拍や曲の特徴的なリズムや楽器の音色の違いが分かり、教師と一緒に音を出したい思いをもつことができる。</p>	<p>（知・技）身近な打楽器等に親しみ、範奏を聞き、模倣して演奏しようとしている。</p> <p>（思判表力）自分で楽器を叩いたり振ったりして、意図的に音を出そうとしている。</p> <p>（主学）拍や曲の特徴的なリズムや楽器の音色の違いが分かり、教師と一緒に音を出したい思いをもとうとしている。</p>	・演奏しよう	<p>（器楽） いろいろなだがつき、てをたたきましよう、ぶんぶんぶん、しろくまのじえんか、おもちゃのちゃちゃちゃ、たぬきのたいこ、やまのおんがくか</p>

一 学 期	25	<p>(知及技)音遊びを通して声や身の回りの様々な音の特徴に気付くことができる。(小2段階)</p> <p>(思・判・力)声や身の回りの様々な音の特徴に気がつき、音や音楽で表現することができる。(小2段階)</p> <p>(学・人)音の面白さに気が付き、自分から表現してみたいと思うことができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技)音遊びを通して声や身の回りの様々な音の特徴に気付こうとしている。</p> <p>(思判表力)音遊びを通して音の面白さに気づき、音や音楽で表現しようとしている。</p> <p>(主学)音の面白さに気が付き、自分から表現しようとしている。</p>	<p>・音遊びをしよう</p>	<p>(音楽づくり)</p> <p>あめのおとをならしてみよう、みんなでならすがっきのうた、いろいろなおと</p>
		<p>(知及技)示範を見て模倣したり、拍や特徴的なリズムを意識したりして手足や身体全体を動かすことができる。(小2段階)</p> <p>(思・判・力)簡単なリズムの特徴を感じ取り、音や音楽を聴いて、体を自然に動かすことに気付くことができる。(小2段階)</p> <p>(学・人)すすんで教師のまねをしたり、友達と一緒に動くことができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技)示範を見て模倣したり、拍や特徴的なリズムを意識したりして手足や身体全体を動かそうとしている。</p> <p>(思判表力)簡単なリズムの特徴を感じ取り、音や音楽を聴いて、体を自然に動かすことに気付くことができつつある。</p> <p>(主学)すすんで教師のまねをしたり、友達と一緒に動こうとしている。</p>	<p>・楽しく踊ろう</p>	<p>(身体表現)</p> <p>さあみんなで、いっばんばしこちょこちょ、ぷーるでちゃっぷん、せんたく、どうぶつになって、おんまはみんな、えびかにくす</p>
		<p>(知及技)身近な人の演奏を見たり聴いたりして好きな楽器の音を見つけられることができる。(小2段階)</p> <p>(思・判・力)音楽を聴いたり、演奏しているところを見たりする中で、感じたことを教師と一緒に体で表現することができる。(小2段階)</p> <p>(学・人)音楽を聴いたり、演奏しているところを見たりする中で、感じたことをすすんで体で表現することができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技)身近な人の演奏を見たり聴いたりして好きな楽器の音を見つけようとしている。</p> <p>(思判表力)音楽を聴いたり、演奏しているところを見たりする中で、感じたことを教師と一緒に体で表現しようとしている。</p> <p>(主学)音楽を聴いたり、演奏しているところを見たりする中で、感じたことをすすんで体で表現しようとしている。</p>	<p>・いろいろな音楽を楽しもう</p>	<p>(鑑賞)</p> <p>あめふりすいぞくかん、月桃、おおきなかぶ、おおきなふるどけい、こぞうのこうしん、パネルシアター</p>

二 学 期	32	<p>(知及技)曲の特徴的なリズムと旋律に気付くことができる。(小2段階)</p> <p>(思判表力)好きな歌ややさしい旋律の一部分を自分なりに歌ったり、範唱を聞いて曲の一部分を模唱したりすることができる。(小2段階)</p> <p>(学・人)教師や友達と一緒に楽しく歌う事ができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技)曲の特徴的なリズムと旋律に気付くことができる。</p> <p>(思・判・表)好きな歌ややさしい旋律の一部分を自分なりに歌ったり、範唱を聞いて曲の一部分を模唱したりして教師や友達と一緒に楽しく歌おうとしている。</p> <p>(主学)教師や友達と一緒に楽しく歌う事ができつつある。</p>	・楽しく歌おう	<p>(歌唱)</p> <p>校歌、おはようくれよん、ふしぎなぼけっと、おぼけなんてないさ、七つの子、つき、こぎつね</p>
		<p>(知及技)身近な打楽器等に親しみ、範奏を聞き、模倣して演奏する事ができる。(小2段階)</p> <p>(思・判・力)自分で楽器を叩いたり振ったりして、意図的に音を出すことができる。(小2段階)</p> <p>(学・人)拍や曲の特徴的なリズムや楽器の音色の違いが分かり、教師と一緒に音を出したい思いをもつことができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技)身近な打楽器等に親しみ、範奏を聞き、模倣して演奏しようとしている。</p> <p>(思判表力)自分で楽器を叩いたり振ったりして、意図的に音を出そうとしている。</p> <p>(主学)拍や曲の特徴的なリズムや楽器の音色の違いが分かり、教師と一緒に音を出したい思いをもとうとしている。</p>	・演奏しよう	<p>(器楽)</p> <p>おもちゃのチャチャチャ、ゆかいな牧場、とんくるりんぱんくるりん</p>
		<p>(知及技)音遊びを通して声や身の回りの様々な音の特徴に気付くことができる。(小2段階)</p> <p>(思・判・力)声や身の回りの様々な音の特徴に気づき、音や音楽で表現することができる。(小2段階)</p> <p>(学・人)音の面白さに気づき、自分から表現してみたいと思うことができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技)音遊びを通して声や身の回りの様々な音の特徴に気付こうとしている。</p> <p>(思判表力)音遊びを通して音の面白さに気づき、音や音楽で表現しようとしている。</p> <p>(主学)音の面白さに気づき、自分から表現しようとしている。</p>	・音遊びをしよう	<p>(音楽づくり)</p> <p>手拍子でリズム、いろいろな音</p>

二 学 期	32	<p>(知及技) 示範を見て模倣したり、拍や特徴的なリズムを意識したりして手足や身体全体を動かすことができる。(小2段階)</p> <p>(思・判・力) 簡単なリズムの特徴を感じ取り、音や音楽を聴いて、体を自然に動かすことに気付くことができる。(小2段階)</p> <p>(学・人) すすんで教師のまねをしたり、友達と一緒に動くことができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技) 示範を見て模倣したり、拍や特徴的なリズムを意識したりして手足や身体全体を動かそうとしている。</p> <p>(思判表力) 簡単なリズムの特徴を感じ取り、音や音楽を聴いて、体を自然に動かすことに気付くことができる。(小2段階)</p> <p>(主学) すすんで教師のまねをしたり、友達と一緒に動かそうとしている。</p>	・楽しく踊ろう	(身体表現) きのこ、きみにあえてうれしい、ドレミの歌、ハッピークリスマス
		<p>(知及技) 身近な人の演奏を見たり聴いたりして好きな楽器の音を見つけることができる。(小2段階)</p> <p>(思・判・力) 音楽を聴いたり、演奏しているところを見たりする中で、感じたことを教師と一緒に体で表現することができる。(小2段階)</p> <p>(学・人) 音楽を聴いたり、演奏しているところを見たりする中で、感じたことをすすんで体で表現することができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技) 身近な人の演奏を見たり聴いたりして好きな楽器の音を見つけようとしている。</p> <p>(思判表力) 音楽を聴いたり、演奏しているところを見たりする中で、感じたことを教師と一緒に体で表現しようとしている。(主学) 音楽を聴いたり、演奏しているところを見たりする中で、感じたことをすすんで体で表現しようとしている。</p>	・いろいろな音楽を楽しもう	(鑑賞) メヌエット、パネルシアター
三 学 期	17	<p>(知及技) 曲の特徴的なリズムと旋律に気付くことができる。(小2段階)</p> <p>(思判表力) 好きな歌ややさしい旋律の一部分を自分なりに歌ったり、範唱を聞いて曲の一部分を模唱したりすることができる。(小2段階)</p> <p>(学・人) 教師や友達と一緒に楽しく歌う事ができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技) 曲の特徴的なリズムと旋律に気付きつつある。</p> <p>(思・判・表) 好きな歌ややさしい旋律の一部分を自分なりに歌ったり、範唱を聞いて曲の一部分を模唱したりして教師や友達と一緒に楽しく歌おうとしている。</p> <p>(主学) 教師や友達と一緒に楽しく歌おうとしている。</p>	・楽しく歌おう	(歌唱) 校歌、もりのくまさん、おしょうがつ、うれしいひなまつりゆき、国歌(君が代)、卒業式の歌

三 学 期	17	<p>(知及技)身近な打楽器等に親しみ、範奏を聞き、模倣して演奏する事ができる。(小2段階)</p> <p>(思・判・力)自分で楽器を叩いたり振ったりして、意図的に音を出すことができる。(小2段階)</p> <p>(学・人)拍や曲の特徴的なリズムや楽器の音色の違いが分かり、教師と一緒に音を出したい思いをもつことができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技)身近な打楽器等に親しみ、範奏を聞き、模倣して演奏しようとしている。</p> <p>(思判表力)自分で楽器を叩いたり振ったりして、意図的に音を出そうとしている。</p> <p>(主学)拍や曲の特徴的なリズムや楽器の音色の違いが分かり、教師と一緒に音を出したい思いをもとうとしている。</p>	・演奏しよう	(器楽) ミッキーマウスマーチ、ビビディ・バビディ・ブー、オブラディ・オブラダ
		<p>(知及技)音遊びを通して声や身の回りの様々な音の特徴に気付くことができる。(小2段階)</p> <p>(思・判・力)声や身の回りの様々な音の特徴に気が付き、音や音楽で表現する事ができる。(小2段階)</p> <p>(学・人)音の面白さに気が付き、自分から表現してみたいと思うことができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技)音遊びを通して声や身の回りの様々な音の特徴に気付こうとしている。</p> <p>(思判表力)音遊びを通して音の面白さに気づき、音や音楽で表現しようとしている。</p> <p>(主学)音の面白さに気が付き、自分から表現しようとしている。</p>	・音遊びをしよう	(音楽づくり) 手拍子でリズム、いろいろな音
		<p>(知及技)示範を見て模倣したり、拍や特徴的なリズムを意識したりして手足や身体全体を動かすことができる。(小2段階)</p> <p>(思・判・力)簡単なリズムの特徴を感じ取り、音や音楽を聴いて、体を自然に動かすことに気付くことができる。(小2段階)</p> <p>(学・人)すすんで教師のまねをしたり、友達と一緒に動くことができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技)示範を見て模倣したり、拍や特徴的なリズムを意識したりして手足や身体全体を動かそうとしている。</p> <p>(思判表力)簡単なリズムの特徴を感じ取り、音や音楽を聴いて、体を自然に動かすことに気付くことができつつある。</p> <p>(主学)すすんで教師のまねをしたり、友達と一緒に動こうとしている。</p>	・楽しく踊ろう	(身体表現) あったかいね、魔法のことは

三 学 期	17	<p>(知及技)身近な人の演奏を見たり聴いたりして好きな楽器の音を見つけられることができる。(小2段階)</p> <p>(思・判・力)音楽を聴いたり、演奏しているところを見たりする中で、感じたことを教師と一緒に体で表現することができる。(小2段階)</p> <p>(学・人)音楽を聴いたり、演奏しているところを見たりする中で、感じたことをすすんで体で表現することができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技)身近な人の演奏を見たり聴いたりして好きな楽器の音を見つけようとしている。</p> <p>(思判表力)音楽を聴いたり、演奏しているところを見たりする中で、感じたことを教師と一緒に体で表現しようとしている。</p> <p>(主学)音楽を聴いたり、演奏しているところを見たりする中で、感じたことをすすんで体で表現しようとしている。</p>	<p>・いろいろな音楽を楽しもう</p>	<p>(鑑賞)祇園囃子、ねぶた囃子、パネルシアター</p>
		<p>(知及技)「A表現」及び「B鑑賞」の指導を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>ア 音楽を形づくっている要素を聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さ、美しさを感じ取る。</p> <p>イ 絵譜や色を用いた音符、休符、記号や用語について、その意味に触れる。</p>	<p>(知・技)</p> <p>ア 音楽を形づくっている要素を聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さ、美しさを感じ取ろうとしている。</p> <p>イ 絵譜や色を用いた音符、休符、記号や用語について、その意味に触れようとしている。</p>	<p>○歌おう</p> <p>○音を鳴らそう</p> <p>○音楽を楽しもう</p> <p>○音楽に合わせて体を動かそう</p> <p>○きこう・みよう</p>	

令和6年度 小学部 3年(Ⅱ課程AB) 図画工作科 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒について	担当者	教科書/副教材
74	小学部3年		

目標:(知及技)知識及び技能(思判表力)思考力、判断力、表現力等(学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価:(知・技)知識・技能(思・判・表)思考・判断・表現(主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 形や色などの違いに気付き、表したいことを基に材料や用具を使い、表し方を工夫してつくるようにする。 (思判表力) 表したいことを思い付いたり、作品などの面白さや楽しさを感じ取ったりすることができるようにする。 (学・人) 進んで表現や鑑賞の活動に取り組み、つくりだす喜びを感じるとともに、形や色などに関わることにより楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養う。			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
一学期	25	(知及技)身近な出来事や思ったことを基に描くことができる。(2段階) (思判表力)感じたこと、想像したこと、見たことから表したいことを思い付くことができる。(2段階) (学・人)感じた事、想像したこと、見た事から表したい事を基に進んで描く事ができる。(2段階)	(知・技)身近な出来事や思ったことを基に描こうとする。 (思・判・表)感じたこと、想像したこと、見たことから表したいことを思い付きつつある。 (主学)感じた事、想像したこと、見た事から表したい事を基に進んで描こうとしている。(2段階)	描いてみよう(描画)	各行事の事前事後に取り組み、言葉や作品等で表現する。(誕生表・学級目標・父、母のプレゼント作り・季節の壁面製作)
		(知及技)形や色などの造形的な観点に気付くことができる。(2段階) (思判表力)表したい事に合わせて材料や用具を使い、表し方を工夫して作ることができる(2段階) (学・人)形や色などに対する好奇心をもち、材料や用具に対する関心やつくりだす活動に向かう意欲をもつことができる。(2段階)	(知・技)形や色などの造形的な観点に気付きつつある。 (思・判・表)表したい事に合わせて材料や用具を使い、表し方を工夫して作ろうとしている。 (主学)形や色などに対する好奇心をもち、材料や用具に対する関心やつくりだす活動に向かう意欲をもちつつある。	作ってみよう(立体作品製作)	様々な材料を集めて手でちぎったり丸めたりする、はさみで切る、のりで貼る等工夫しながら作品を作る。(粘土での製作・季節の飾りの製作)

二 学 期	32	<p>(知及技)表したいことに合わせて、材料や用具を使い表し方を工夫してつくりることができる。(2段階)</p> <p>(思判表力)材料や、感じたこと、想像したこと、見たことから表したことを思い付くことができる。(2段階)</p> <p>(学・人)進んで活動に取り組むことができる。(2段階)</p>	<p>(知及技)表したいことに合わせて、材料や用具を使い表し方を工夫してつくりたいとする。</p> <p>(思・判・表)材料や、感じたこと、想像したこと、見たことから表したことを思い付こうとする。</p> <p>(主学)進んで活動に取り組んでいる。</p>	版画	<p>いろいろな材料を使い切る、貼るなど形を工夫して版を作り表したい物をつくる。</p>
		<p>(知及技)形や色などの造形的な観点に気付くことができる。(2段階)</p> <p>(思判表力)感じたこと、思いついたことから形や色の感じを見つけたり、材料をつないでひとまとまりの作品づくりを楽しむ(2段階)</p> <p>(学・人)形や色などに対する好奇心をもち、材料や用具に対する関心やつくりだす活動に向かう意欲をもつことができる。(2段階)</p>	<p>(知・技)形や色などの造形的な観点に気付きつつある。</p> <p>(思・判・表)感じたこと、思いついたことから形や色の感じを見つけたり、材料をつないでひとまとまりの作品づくりを楽しむとする。</p> <p>(主学)形や色などに対する好奇心をもち、材料や用具に対する関心やつくりだす活動に向かう意欲をもちつつある。</p>	造形遊び	<p>身近な材料や用具を使い、見たことや感じた事を描いたり形を作ったりして表現する。</p>
		<p>(知及技)作品に対して、形や色の面白さに気付くことができる。(2段階)</p> <p>(思判表力)作品に対して、形や色の面白さに気づき、自分の見方や感じ方を広げることができる。(2段階)</p> <p>(学・人)作品に対して進んで見たり、話したりするなど自ら働きかけるような鑑賞をすることができる。(2段階)</p>	<p>(知・技)作品に対して、形や色の面白さに気付くことができつつある。</p> <p>(思・判・表)作品に対して、形や色の面白さに気づき、自分の見方や感じ方を広げようとしている。</p> <p>(主学)作品に対して進んで見たり、話したりするなど自ら働きかけるような鑑賞をしようとしている。</p>	作品のふりかえり	<p>完成後に、自分の作品を紹介しながら発表したり、友だちの作品をみて、自分の感じた事を伝える。</p>

三 学 期	17	(知及技) 作る目的を知り、テーマにそって身近な材料や用具を使うことができる。(2段階) (思判表力) 作る目的を知り、テーマにそって身近な材料や用具を使って表現することができる。(2段階) (学・人) 形や色の表し方に関わり、意欲をもって活動することができる。(2段階)	(知・技) 作る目的を知り、テーマにそって身近な材料や用具を使うことができる。 (思・判・表) 作る目的を知り、テーマにそって身近な材料や用具を使って表現しようとしている。 (主学) 形や色の表し方に関わり、意欲をもって活動することができるできつつある。	ポスター作り	見る人に何を伝えるかを考え、自分達の演目を伝えるよう工夫して作る。(ポスター)
	17	(知及技) 季節の作品を絵の具やクレヨン等を使って自由に描いたり作ったりすることができる。(2段階) (思判表力) 表したい事に合わせて材料や用具を使い、表し方を工夫して作ることができる(2段階) (学・人) 形や色などに対する好奇心をもち、材料や用具に対する関心やつくりだす活動に向かう意欲をもつことができる。(2段階)	(知・技) 季節の作品を絵の具やクレヨン等を使って自由に描いたり作ったりしようとする。 (思・判・表) 表したい事に合わせて材料や用具を使い、表し方を工夫して作ろうとしている。 (主学) 形や色などに対する好奇心をもち、材料や用具に対する関心やつくりだす活動に向かう意欲をもちつつある。	季節の作品製作	お正月遊び(福笑い、凧作り)や、ひな祭りなど行事を知り作品を作る。
		(知及技) 作る目的を知り、テーマにそって身近な材料や用具を使うことができる。(2段階) (思判表力) 作る目的を知り、テーマにそって身近な材料や用具を使って表現することができる。(2段階) (学・人) 形や色の表し方に関わり、意欲をもって活動することができる。(2段階)	(知・技) 作る目的を知り、テーマにそって身近な材料や用具を使うことができる。 (思・判・表) 作る目的を知り、テーマにそって身近な材料や用具を使って表現しようとしている。 (主学) 形や色の表し方に関わり、意欲をもって活動することができるできつつある。	卒業式壁画(共同制作)	卒業式に向けた、大壁画を全学部児童生徒、ろう学校生と協力して製作する。テーマに沿った絵を作る。

三学期	17	<p>(知及技) 作品に対して、形や色の面白さに気付くことができる。(2段階)</p> <p>(思判表力) 作品に対して、形や色の面白さに気づき、自分の見方や感じ方を広げることができる。(2段階)</p> <p>(学・人) 作品に対して進んで見たり、話したりするなど自ら働きかけるような鑑賞をすることができる。(2段階)</p>	<p>(知・技) 作品に対して、形や色の面白さに気付くことができつつある。</p> <p>(思・判・表) 作品に対して、形や色の面白さに気づき、自分の見方や感じ方を広げようとしている。</p> <p>(主学) 作品に対して進んで見たり、話したりするなど自ら働きかけるような鑑賞をしようとしている。</p>	1年間を通してふりかえる	<p>完成後の作品を紹介したり友だちの作品を見て感想を発表する。また1年間の作品をまとめてふりかえる。</p>
留意点・引き継ぎ等					

令和 6年度 小学部 3年 (II 課程AB) 体育科 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒について	担当者	教科書/副教材
74	小学3年		

目標：(知及技)知識及び技能(思判表力)思考力、判断力、表現力等(学・人)学びに向かう力・人間性等

評価：(知及技)知識及び技能(思・判・表)思考力、判断力、表現力等(学・人)学びに向かう力・人間性等

年間目標	<p>(知及技)教師の支援を受けながら、楽しく基本的な運動ができるようにするとともに、健康な生活に必要な事柄ができるようにする。(小2段階)</p> <p>(思判表力)基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現できるようにするとともに、健康な生活に向け、感じたことを他者に伝える力を養う。(小2段階)</p> <p>(学・人)簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく運動をしようとしたり、健康に必要な事柄をしようとしたりする態度を養う。(小2段階)</p>
------	---

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
I 学期	8	<p>(知及技)教師の支援を受けながら、楽しく体を動かすことができる。(小2段階)</p> <p>(思判表力)体を動かすことに慣れ、楽しさや感じたことを表現することができる。(小2段階)</p> <p>(学・人)簡単なきまりを守り、指定された場所に集まることことができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技)教師の支援を受けながら、楽しく体を動かそうとしている。</p> <p>(思・判・表)体を動かすことに慣れ、楽しさや感じたことを表現しようとしている。</p> <p>(主学)簡単なきまりを守り、指定された場所に集まろうとしている。</p> <p>[評価資料] 活動の様子</p>	<p>並ぼう、集まろう 体づくり運動 (体ほぐし運動) (多様な動きをつくる運動)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・リズムに乗って運動 ・体のバランス ・片足立ち ・かけ足 ・這ったり歩いたりする。 ・走る ・長縄での大波・小波 ・縄を引きながら力比べ
	10	<p>(知及技)教師の支援を受けながら、水につかり歩く等の基本的な運動ができる。(小2段階)</p> <p>(思判表力)水中での基本的な運動に慣れ、歩いたり、走ったりして遊ぶことができる。(小2段階)</p> <p>(主学)簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく運動ができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技)教師の支援を受けながら、楽しく水の中での基本的な運動をしようとしている。</p> <p>(思・判・表)水中での基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現しようとしている。</p> <p>(主学)簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく運動をしようとしている。</p> <p>[評価資料] 活動の様子</p>	<p>水の中で楽しもう</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・列車ごっこ ・水中でのいろいろな動き ・フープくぐり ・顔や頭を水につける ・水のかけ合い

1 学期	6	<p>(知及技) 教師の支援を受けながら、楽しくボールを使った基本的な運動やゲームをすることができる。(小2段階)</p> <p>(思判表力) ボールを使った基本的な運動やゲームに慣れ、ボールを落とさずに友達に手渡したり、運んだり等ができる。(小2段階)</p> <p>(学・人) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、ボールを使った運動やゲームができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技) 教師の支援を受けながら、楽しくボールを使った基本的な運動やゲームをしようとしている。(思・判・表) ボールを使った基本的な運動やゲームに慣れ、その楽しさや感じたことを表現しようとしている。</p> <p>(主学) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、ボールを使った運動やゲームをしようとしている。</p> <p>[評価資料] 活動の様子</p>	<p>ボールを転がそう 投げよう、蹴ってみよう</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・いろいろなボールでつく、転がす、当てる、捕る。 ・投げる、捕る。 ・蹴る、止める。 ・的当て ・ボール送りゲーム ・玉入れ
2 学期	15	<p>(知及技) 決まった距離をゴールに向かい、走ることができる。飛び越える等、基本的な跳の運動をすることができる。(小2段階)</p> <p>(思判表力) 走跳の基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現できる(小2段階)</p> <p>(学・人) 簡単なきまりを守り、友達とともに走・跳の基本的な運動に取り組むことができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技) 決まった距離をゴールに向かい、走ろうとしている。飛び越える等、基本的な跳の運動をしようとしている。</p> <p>(思・判・表) 走跳の基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現しようとしている。</p> <p>(主学) 簡単なきまりを守り、友達とともに走・跳の基本的な運動に取り組もうとしている。</p> <p>[評価資料] 活動の様子</p>	<p>走ろう、跳ぼう かけっこ ハードル</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・緩やかなカーブを走る。 ・低い障害物を跨いだり、飛び越えたりする。 ・折り返しリレー ・跳ぶ 一人で片足、両足 連続して上方、前方
	15	<p>(知及技) 教師の支援を受けながら、楽しく器械器具を使って基本的な運動ができる。(小2段階)</p> <p>(思判表力) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、器械器具を使って、基本的な運動ができる(小2段階)</p> <p>(学・人) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく運動することができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技) 教師の支援を受けながら、楽しく器械器具を使って、基本的な運動をしようとしている。(思・判・表) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、器械器具を使って、基本的な運動をしようとしている。</p> <p>(主学) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく運動しようとしている。(小2段階)</p> <p>[評価資料] 活動の様子</p>	<p>サーキット運動</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・トランポリン ・ジャンピングボード ・平均台 ・跳び箱 またぎ乗りやまたぎ下り ・マット ゆりかご、前転がり

3 学期	10	(知及技)ゴールに向かって一定の距離を走ることができる。小2段階 (思判表力)ゆっくり又は早く走る等、自分のペースで走ることができる。(小2段階) (学・人)すすんで体を動かし、最後まで走ろうとすることができる。(小2段階)	(知及技)ゴールに向かって一定の距離を走ろうとしている。小2段階 (思判表力)ゆっくり又は早く走る等、自分のペースで走ろうとしている。(小2段階) (主学)すすんで体を動かし、最後まで走ろうとしている。(小2段階) [評価資料] 活動の様子	走ろう、跳ぼう かけっこ ハードル	・マラソン
	7	(知及技)教師の支援を受けながら、簡単なリズムダンスができる。(小2段階) (思判表力)音楽やリズムに合わせて体を動かすことができる。(小2段階) (学・人)教師や友達と一緒にすすんで踊り、体を動かすことを楽しむことができる。(小2段階)	(知及技)教師の支援を受けながら、簡単なリズムダンスができる。(小2段階) (思判表力)音楽やリズムに合わせて体を動かすことができる。(小2段階) (主学)教師や友達と一緒にすすんで踊り、体を動かすことを楽しむことができる。 [評価資料] 活動の様子	踊ろう 表現しよう	・題材と動き ・リズムと動き ・エイサー
年間を通して	3	(知及技)手洗いやうがい等、健康な生活に必要な事柄をすること。(小2段階) (思判表力)自分の体調が分かり、痛いことや悪いところを伝えることができる。(小2段階) (学・人)すすんで手洗いやうがい等を行うことができる。(小2段階)	(知・技)手洗いやうがい等、健康な生活に必要な事柄を知ろうとする。 (思・判・表)自分の体調が分かり、痛いことや悪いところを伝えようとしている。 (主学)すすんで手洗いやうがい等を行うとしている。 [評価資料] 活動の様子	かぜ予防 きれいにしよう はかってみよう	・手洗い、うがい ・身体測定 ・各健康診断
留意点・引き継ぎ等					

令和 6年度 小学部 3年 (II 課程AB) 道徳科 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒について	担当者	教科書/副教材
37	小学3年		

目標：(知及技)知識及び技能(思判表力)思考力、判断力、表現力等(学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知及技)知識及び技能(思・判・表)思考力、判断力、表現力等(学・人)学びに向かう力・人間性等

年間目標	(A:自分自身に関すること) 良いことと悪いことの違いがわかり自分でできることは自ら取り組み、最後までやり抜こうとする態度を養う。 (B:人との関わりに関すること) 気持ちのよい挨拶や言葉遣い、動作などに心がけ、身近にいる人と仲良くし、助け合う心を育てる。 (C:集団や社会との関わりに関すること) 約束やきまりを守り、集団生活において与えられた仕事にすすんで取り組む態度を養う。 (D:生命や自然、崇高な物とのかかわり) 身近な自然に親しみ、動植物に優しく接する心を育てる。
------	---

学期	時数	主題のねらい	単元・題材の評価規準	主題と内容項目	活動内容
I 学期	I	学校が始まることを知り、時間を守り、きちんとした学校生活をしようとする態度を養う。(実践意欲と態度)	学校が始まることを知り、時間を守り、きちんとした学校生活をしようとする態度を養おうとしている。(実践意欲と態度) [評価資料] 活動の様子、発表	学校はたのしいね【Cよりよい学校生活、集団生活の充実】	進級した喜びについて話し合う。 新しい教室等を見る。 新しい学年の目標を考える。
		自分の役割を理解し、自分で考えて安全に行動する態度を養う。(実践意欲と態度)	自分の役割を理解し、自分で考えて安全に行動する態度を養おうとしている。(実践意欲と態度) [評価資料] 活動の様子、発表	やってみよう【A節度、節制:C 勤労、公共の精神】	自分や友達の役割が理解できるように、映像やロールプレイ等を活用する。 係当番(給食、手伝い、水やり等)について考える。
		自分のよさ、友達のよさを見つけて、お互いを認め合うことができる態度を養う。(心情)	自分のよさ、友達のよさを見つけて、お互いを認め合うことができる態度を養おうとしている。(心情) [評価資料] 活動の様子、発表	友達の「いいね!」をみつけよう【A個性の伸長:B 相互理解、寛容】	自分の良いところや友達の良いところ、好きなところを教師や友達と一緒に考える。

1	相手のことを思いやる言葉遣いを心がけようとする態度を養う。(心情)	相手のことを思いやる言葉遣いを心がけようとする態度を養おうとしている。(心情) [評価資料] 活動の様子、発表	ふわふわことば 【B親切、思いやり:B 友情、信頼 B 相互理解、寛容】	ふわふわことば、ちくちくことばの絵本やパネルシアター等を観る。 ホワイトボードミーティングやでディスカッション等を行う。
2	感謝の気持ちを表す言葉を知ることができる。 日頃お世話になっている父母に感謝する心情を育てる。(心情)	感謝の気持ちを表す言葉を知ろうとしている。 日頃お世話になっている父母に感謝する心情を育てようとしている。(心情) [評価資料] 活動の様子、発表	お父さん、お母さんありがとう【B感謝:C 家族愛、家庭生活の充実】	「父の日」「母の日」にちなんだ絵本やパネルシアター教材などを見て、日頃、父母に大切にしてもらっていることを振り返る。
1	教師と一緒に気持ちのよい挨拶、言葉遣いを心掛け、明るく接しようとする心情を育てる。(心情)	教師と一緒に気持ちのよい挨拶、言葉遣いを心掛け、明るく接しようとする心情を育てようとしている。(心情) [評価資料] 活動の様子、発表	いろいろな挨拶 【B礼儀:A正直、誠実:C よりよい学校生活、 集団生活の充実】	気持ちのよい挨拶や言葉遣いなどを心がけることができるよう日常生活場面や映像教材等を活用して、ロールプレイを行う。
1	物を大切にすることを知り、みんなが使う物を大切にしようとする態度を養う。(実践意欲と態度)	物を大切にすることを知り、みんなが使う物を大切にしようとする態度を養おうとしている。(実践意欲と態度) [評価資料] 活動の様子、発表	たいせつにつかおう 【規律の尊重】	校内の遊具や校外の遊具、施設などの遊んでいる場面の写真や絵を見て大切に使うことについて話し合う。 絵カードや写真の活用
3	教師や友達、他学年の友達に親しみ、学校生活を乐しもうとする心情を育てる。(心情)	教師や友達、他学年の友達に親しみ、学校生活を乐しもうとする心情を育てようとしている。(心情) [評価資料] 活動の様子、発表	友達と仲良く、平和について考えよう 【D 生命の尊さ:B 友情、信頼】	家族や友達等、身近な人たちと仲良くすることの大切さを知る。 平和集会や戦争に関する本や写真等の掲示物を見る。 私たちが住んでいる沖縄で恐ろしい戦争があったことを知り、仲良くすることの大切さを知る。
1	自分の命を大切にしようとする心情を育てる。(心情)(実践意欲と態度)	自分の命を大切にしようとする心情を育てようとしている。(心情)(実践意欲と態度) [評価資料] 活動の様子、発表	誕生日おめでとう 【D 生命の尊さ:B 感謝】	自分が誕生した時の様子を家族に聞いてくる。 「命の誕生」について教師の話聞く。 みんなに祝ってもらう。

2 学期	2	日頃お世話になっている祖父母に感謝の心情を育てる。(心情)	日頃お世話になっている祖父母に感謝の心情を育てようとしている。(心情) [評価資料] 活動の様子、発表	おじいちゃん、おばあちゃん、ありがとう 【B感謝:C 家族愛、家庭生活の充実】	「敬老の日」にちなんだ絵本やパネルシアター等を観る。 日頃、祖父母に遊んでもらったり優しくしてもらったりしていることを振り返る。
	2	相手のことを思いやる言葉遣いを心がけようとする態度を養う。(実践意欲と態度)	相手のことを思いやる言葉遣いを心がけようとする態度を養おうとしている。(実践意欲と態度) [評価資料] 活動の様子、発表	ふわふわことば 【B親切、思いやり:B 友情、信頼 B 相互理解、寛容】	ふわふわことば、ちくちくことばの絵本やパネルシアター等を観る。 ホワイトボードミーティングやでディスカッション等を行う。
	2	日頃、自分たちの学校生活を支えてくれたり助けたりしてくれたりしている人々に感謝の心情を育てる。(実践意欲と態度)	日頃、自分たちの学校生活を支えてくれたり助けたりしてくれたりしている人々に感謝の心情を育てようとしている。(実践意欲と態度) [評価資料] 活動の様子、発表	どんな仕事があるのかな 【B感謝:C 勤労、公共の精神】	「勤労感謝の日」にちなんだ絵本やパネルシアター等を観る。 校内を巡り、自分たちのために働いている人を見学する。 友達とどのように感謝を伝えるのか考える。
	1	自分のよさ、友達のよさを見つけて、お互いを認め合うことができる態度を養う。(心情)	自分のよさ、友達のよさを見つけて、お互いを認め合うことができる態度を養おうとしている。(心情) [評価資料] 活動の様子、発表	友達の「いいね!」をみつけよう 【B個性の伸長:A相互理解、寛容】	自分の良いところや友達の良いところ、好きなどころを教師や友達と一緒に考える。
	2	友達や教師に感謝の気持ちを感じ、感謝の気持ちを表す言葉を知ることができる。 友達の親切に気づき、感謝の気持ちをもつ。(心情)	友達や教師に感謝の気持ちを感じ、感謝の気持ちを表す言葉を知ろうとしている。 友達の親切に気づき、感謝の気持ちをもとうとしている。(心情) [評価資料] 活動の様子、発表	ありがとうの木 【B友情、信頼:B感謝】	歌や絵本等を通して、笑顔を見つける。 生活場面から友達からの「ありがとう」を見つける。 「ありがとう」の気持ちや「ありがとう」に繋がる行動について考える。

	2	教師と一緒に気持ちのよい挨拶、言葉遣いを心掛け、明るく接しようとする心情を育てる。(心情)(実践意欲と態度)	教師と一緒に気持ちのよい挨拶、言葉遣いを心掛け、明るく接しようとする心情を育てようとしている。(心情)(実践意欲と態度) [評価資料] 活動の様子、発表	いろいろな挨拶 【B礼儀:A正義、誠実 Cよりよい学校生活、集団生活の充実】	気持ちのよい挨拶や言葉遣いなどを心がけることができるよう日常生活場面や映像教材等を活用して、ロールプレイを行う。
	3	美しいものや清らかなものに感動する心情を育てる。(心情)	美しいものや清らかなものに感動する心情を育てようとしている。(心情) [評価資料] 活動の様子、発表	劇を観よう 【D 感動、畏敬の念:C 伝統や文化の尊重、国や郷土を愛する態度】	観劇に出かける。事前に絵本やパネルシアター等を見て、劇の内容について知る。事後学習にて、感想発表をする。
	2	自分の命を大切にしようとする心情を育てる。(心情)(実践意欲と態度)	自分の命を大切にしようとする心情を育てようとしている。(心情)(実践意欲と態度) [評価資料] 活動の様子、発表	誕生日おめでとう 【D 生命の尊さ:B 感謝】	自分が誕生した時の様子を家族に聞いてくる。「命の誕生」について教師の話聞く。みんなに祝ってもらう。
3 学期	2	日本の文化や伝統に親しむ。(心情)	日本の文化や伝統に親しもうとしている。(心情) [評価資料] 活動の様子、発表	②あけましておめでとうございます 【C伝統や文化の尊重、国や郷土を愛する態度:B礼儀】	正月の挨拶をしたり、伝統的な遊びを行う。
	2	マラソン大会を意識し、最後まで走る意欲を高める。(心情)(実践意欲と態度)	マラソン大会を意識し、最後まで走る意欲を高めようとしている。(心情)(実践意欲と態度) [評価資料] 活動の様子、発表	マラソン大会エイエイオー! 【A希望と勇気、努力と強い意志:A個性の伸長】	事前学習やがんばろう会等を通して、励ましや賞賛を受け、意識を高める。
	1	相手のことを思いやる言葉遣いを心がけようとする態度を養う。(実践意欲と態度)	相手のことを思いやる言葉遣いを心がけようとする態度を養おうとしている。(実践意欲と態度) [評価資料] 活動の様子、発表	ふわふわことば 【B親切、思いやり:B 友情、信頼 B 相互理解、寛容】	ふわふわことば、ちくちくことばの絵本やパネルシアター等を観る。ホワイトボードミーティングやでディスカッション等を行う。

	自分のよさ、友達のよさを見つけて、お互いを認め合うことができる態度を養う。(心情)	自分のよさ、友達のよさを見つけて、お互いを認め合うことができる態度を養おうとしている。(心情) [評価資料] 活動の様子、発表	友達の「いいね!」をみつけよう 【B相互理解、寛容:A個性の伸長 C公正、公平、社会主義】	自分の良いところや友達の良いところ、好きなところを教師や友達と一緒に考える。
	六年生との思い出を振り返り、卒業を祝う心情を育てる。(心情)	六年生との思い出を振り返り、卒業を祝う心情を育てようとしている。(心情) [評価資料] 活動の様子、発表	お兄さんお姉さんさようなら 【Cよりよい学校生活、集団生活の充実:B友情、信頼】	6年生と関わった活動を振り返る。 お別れすることを知る。
	友だちと一緒に自分たちの学級を大切にする。(心情)	友だちと一緒に自分たちの学級を大切にしようとしている。(心情) [評価資料] 活動の様子、発表	もうすぐ進級 【C よりよい学校生活、集団生活の充実: B 感謝】	1年間を振り返り、学校生活での楽しい経験を発表し合う。 進級することをしり、期待感を持つ。
	自分の命を大切にしようとする心情を育てる。(心情)(実践意欲と態度)	自分の命を大切にしようとする心情を育てようとしている。(心情)(実践意欲と態度) [評価資料] 活動の様子、発表	誕生日おめでとう 【D 生命の尊さ:B 感謝】	自分が誕生した時の様子を家族に聞いてくる。 「命の誕生」について教師の話聞く。 みんなに祝ってもらう。
留意点・引き継ぎ等				

令和6年度 小学部3年 (Ⅱ課程AB) 外国語活動 年間指導計画

単位数 /配当時 数	児童生徒	担当者	教科書/副教材
37	小学部 3年		Let's try / 動画、絵カード等

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 外国語を用いた体験的な活動を通して、日本語と外国語の音声の違いなどに気付き、外国語の音声に慣れ親しむようにする。 (思判表力) 身近で簡単な事柄について、外国語に触れ、自分の気持ちを伝え合う力の素地を養う。 (学・人) 外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
Ⅰ 学期	6	①英語の歌や身近で簡単な単語などを聞き、音声やリズムに慣れることができる。 (知) ①身近で簡単な事柄について、注目して見聞きすることができる。(思) ①英語での活動を受け入れ、楽しんで参加することができる。(学)	①英語の歌や身近で簡単な単語などを聞き、音声やリズムに慣れようとしている。(知) ①身近で簡単な事柄について、注目して見聞きしようとしている。(思) ①英語での活動を受け入れ、楽しんで参加しようとしている。(学) [評価資料] 活動の様子、発表	①Hello! あいさつをして友だちになろう	①Hello,Hi,I'm (名前) Goodbye ・写真や音声データを活用して、様々な国の挨拶や国旗を確認する。 ・英語の歌や動画を活用し、挨拶や名前の言い方に慣れる。 ・自己紹介を行う。

	7	<p>②英語の歌や身近で簡単な単語などを聞き、音声やリズムに慣れることができる。(知)</p> <p>②身近で簡単な事柄について、相手の働きかけに応じることができる。</p> <p>②英語での活動を受け入れ、楽しんで参加することができる。(学)</p>	<p>②英語の歌や身近で簡単な単語などを聞き、音声やリズムに慣れようとしている。(知)</p> <p>②身近で簡単な事柄について、相手の働きかけに応じようとしている。</p> <p>②英語での活動を受け入れ、楽しんで参加しようとしている。(学)</p> <p>[評価資料] 活動の様子、発表</p>	<p>②How are you? ごきげんいかが?</p>	<p>②How are you? I'm (fine, happy, good, sleepy, hungry, tired, sad, great)</p> <p>・感情や状態を尋ねたり答えたりする。</p> <p>・表情やジェスチャーを工夫しながらお互いに挨拶を行う。</p> <p>・英語の歌や動画を活用し、気持ち状態の言い方に慣れる。</p>
2 学 期	8	<p>①英語の歌や身近で簡単な単語などを聞き、音声やリズムに慣れることができる。(知)</p> <p>①身近で簡単な事柄について、相手の働きかけに応じることができる。</p> <p>①英語での活動を受け入れ、楽しんで参加することができる。(学)</p>	<p>①英語の歌や身近で簡単な単語などを聞き、音声やリズムに慣れようとしている。(知)</p> <p>①身近で簡単な事柄について、相手の働きかけに応じようとしている。</p> <p>①英語での活動を受け入れ、楽しんで参加しようとしている。(学)</p> <p>[評価資料] 活動の様子、発表</p>	<p>①How many? 数えてあそぼう</p>	<p>①How many (apples)? (Ten) (apples). Yes, No, Sorry</p> <p>・数について尋ねたり答えたりして伝え合う。</p> <p>・英語の歌や動画を活用し、数字の言い方に慣れる。</p>
	8	<p>②外国の生活や行事などに触れ、日本と外国の生活の違いに気づくことができる。(知)</p> <p>②身近で簡単な事柄について、注目して見聞きすることができる。(思)</p> <p>②英語での活動を受け入れ、楽しんで参加することができる。(学)</p>	<p>②外国の生活や行事などに触れ、日本と外国の生活の違いに気づこうとしている。(知)</p> <p>②身近で簡単な事柄について、注目して見聞きしようとしている。(思)</p> <p>②英語での活動を受け入れ、楽しんで参加しようとしている。(学)</p> <p>[評価資料] 活動の様子、発表</p>	<p>②外国の生活 ・ハロウィン ・クリスマス</p>	<p>②Trick or Treat, Happy Halloween, Merry Christmas, Happy New Year</p> <p>・絵本の読み聞かせや英語の歌や動画を活用し、外国の生活や行事について学習する。</p> <p>・ハロウィンパーティー、クリスマス会</p>

3 学期	4	<p>①英語の歌や身近で簡単な単語などを聞き、音声やリズムに慣れることができる。 (知)</p> <p>①身近で簡単な事柄について、相手の働きかけに応じることができる。 ①英語での活動を受け入れ、楽しんで参加することができる。 (学)</p>	<p>①英語の歌や身近で簡単な単語などを聞き、音声やリズムに慣れようとしている。(知)</p> <p>①身近で簡単な事柄について、相手の働きかけに応じようとしている。 ①英語での活動を受け入れ、楽しんで参加しようとしている。(学)</p> <p>[評価資料] 活動の様子、発表</p>	<p>①I like blue. すきなものをつたえよう</p>	<p>①I like (blue).Do you like (blue)?Yes, I do. / No, I don't (red, blue, green, yellow, pink,black, white, orange, purple, brown)</p> <p>・英語の歌や動画を活用し、色や好き、嫌いの言い方に慣れる。</p>
3 学期	4	<p>②英語の歌や身近で簡単な単語などを聞き、音声やリズムに慣れることができる。 (知)</p> <p>②身近で簡単な事柄について、相手の働きかけに応じることができる。 ②英語での活動を受け入れ、楽しんで参加することができる。 (学)</p>	<p>②英語の歌や身近で簡単な単語などを聞き、音声やリズムに慣れようとしている。(知)</p> <p>②身近で簡単な事柄について、相手の働きかけに応じようとしている。 ②英語での活動を受け入れ、楽しんで参加しようとしている。(学)</p> <p>[評価資料] 活動の様子、発表</p>	<p>②英語でコミュニケーションしよう (一年間のまとめ)</p>	<p>②1年間学習した内容を振り返る。</p>
留意点 引継ぎ等					

令和6年度 小学部3年 (Ⅱ課程AB) 特別活動科 年間指導計画

単位数 ／配当時 数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
49	小学部 3年		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等

(学・人)学びに向かう力・人間性等

評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現

(主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 友達や教師と一緒に活動したり、集団活動への参加の仕方を身に付けたりできる。 (思判表力) 友達や教師と一緒に、話し合い活動をしたり、何かを決めたりすることができる。 (学・人) 集団での活動を通して、よりよい学校生活を過ごそうとする態度が見られる。			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価 規準	単元題材名	単元・題材の 活動内容
年間 を通して	8	・友だちや上級生と協力して活動に取り組もうとする態度を養う。	・友だちや上級生と協力して活動に取り組もうとしている。[評価資料]活動の様子	コーポレーションタイムの目標と振り返り	・活動内容を知り、シートに目標を書いたり、振り返りシートに感想を書いたりする。
	8	・学年や学級が異なる友だちと共に楽しく触れ合い、交流を図る。	・学年や学級が異なる友だちと共に楽しく触れ合おうとしている。[評価資料]活動の様子	児童朝会	・児童朝会に参加し、学年発表をしたり、他学年の発表を見る。 ・季節や行事にちなんだ話を聞く。
Ⅰ 学期	1	・新しい先生や友だち、教室を知り、新学年の始まりに期待感を持つ。	・新しい先生や友だち、教室を知ろうとしている。[評価資料]活動の様子	学部開き	・先生や友だちの名前を知る。 ・自分のクラスを知る。 ・校歌を聞いたり、歌ったりする。

1	・新しい先生や友だち、教室を知り、新学年の始まりに期待感を持つ。	・新学年の始まりに期待感を持つ。[評価資料]活動の様子	1学期始業式	・先生や友だちの名前を知る。 ・自分のクラスを知る。 ・校歌を聞いたり、歌ったりする。
1	・行事や学習について知り、学校生活に見通しを持つことができる。	・行事や学習について知ろうとしている。[評価資料]活動の様子	3年生になって	・1学期の行事や学習について知る。 ・話しあって学級目標や係分担を決める。 ・1学期の目標を決めて発表する。
1	・新転入生と触れ合い、一緒に楽しむことができる。	・新転入生と触れ合い、一緒に楽しもうとしている。[評価資料]活動の様子	新しいお友達を迎える会	・レクやゲームを楽しみながら、会に参加する。 ・新転入生にプレゼントを渡す。
2	・どんな学級にしていきたいか考えることができる。	・どんな学級にしていきたいか考えようとしている。[評価資料]活動の様子	学級目標作り	・学級目標を考えよう ・学級目標作り
1	・図書室の利用の仕方を知り、活用しようとする意欲を育てる。	・図書室の利用の仕方を知ろうとしている。[評価資料]活動の様子	図書室利用について	・図書室オリエンテーションに参加する。 ・教師と一緒に図書室を利用する。
2	・身体測定や検診の受け方を知り、落ち着いて受けることができる。	・身体測定や検診の受け方を知ろうとしている。[評価資料]活動の様子	自分の体	・身体測定や検診があることを知り、事前に練習する。 ・身長・体重測定や視力・聴力検査、内科検診、心電図検査、歯科検診等を受ける。

1	・安全な道路の渡り方を知り、安全に気をつける態度を養う。	・安全な道路の渡り方を知り、安全に気をつけようとしている。[評価資料]活動の様子	交通安全教室	・交通安全教室に参加する。 ・事後学習で振り返りを行い、感想等を発表する。
1	・様々な集団との触れあいを通して経験を広げることができる	・様々な集団との触れあいを通して経験を広げようとしている。[評価資料]活動の様子	交流学习(ろう学校、島袋小学校)	・自己紹介やメッセージ動画での交流。 ・お互いを知り、仲良くする。
1	・友だちの良い所に気づき仲良くしようとする。	・友だちの良い所に気づき仲良くしようとしている。[評価資料]活動の様子	平和について	・仲良しゲーム(ふわふわ言葉とちくちく言葉、良い所探しなど) ・平和集会や読み聞かせ等
1	・安全な避難の仕方を知り身を守ろうとする態度を養う。	・安全な避難の仕方を知り身を守ろうとしている。[評価資料]活動の様子	火災避難訓練	・火災避難訓練に参加する。 ・事後学習で振り返りを行い、感想等を発表する。
1	・発表を通して自分や友だちの成長を一緒に喜ぶことができる。	・発表を通して自分や友だちの成長を一緒に喜ぼうとしている。[評価資料]活動の様子	1学期の振り返り	・1学期を振り返り、発表したり発表を聞いたりする。 ・頑張りをみんなで賞賛する。
1	・夏休みの過ごし方をみんなで確認する。	・夏休みの過ごし方をみんなで確認しようとしている。[評価資料]活動の様子	夏休みに向けて	・生活リズムを整えたり、安全に気をつけたりするための約束を知る。

	<ul style="list-style-type: none"> ・1学期の終了を知り、式にふさわしい態度で参加できる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・1学期の終了を知り、式にふさわしい態度で参加できる。[評価資料]活動の様子 	1学期終業式	<ul style="list-style-type: none"> ・式にふさわしい服装で終業式に参加する。 ・静かに話を聞いたり、あゆみを受け取る。
2学期	<ul style="list-style-type: none"> ・2学期の始まりに期待感を持つ。 	<ul style="list-style-type: none"> ・2学期の始まりに期待感を持つ。[評価資料]活動の様子 	2学期始業式	<ul style="list-style-type: none"> ・式にふさわしい服装で始業式に参加する。 ・静かに話を聞いたり、校歌を歌う。
	<ul style="list-style-type: none"> ・学校生活に見通しを持ち学習に進んで取り組む意欲を育てる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学校生活に見通しを持ち学習に進んで取り組む意欲を育てる。[評価資料]活動の様子 	2学期の学校生活	<ul style="list-style-type: none"> ・2学期の行事や学習について知り、話しあって係分担を決める。 ・2学期の目標を決めて発表する。
	<ul style="list-style-type: none"> ・身体測定や検診の受け方を知り、落ち着いて受けることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・身体測定や検診の受け方を知り、落ち着いて受けることができる。[評価資料]活動の様子 	自分の体	<ul style="list-style-type: none"> ・身体測定や検診があることを知り、事前に練習する。 ・身長・体重測定や視力・聴力検査、内科検診、心電図検査、歯科検診等を受ける。
	<ul style="list-style-type: none"> ・体育活動の成果を披露しようとする意欲を育てる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・体育活動の成果を披露しようとしている。[評価資料]活動の様子 	運動会	<ul style="list-style-type: none"> ・運動会の日時やテーマを知る。 ・学年の種目を聞き、自分の活動を知る。
	<ul style="list-style-type: none"> ・読み聞かせなどを見聞きして、言葉や物語の楽しさを味わうことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・読み聞かせなどを見聞きして、言葉や物語を楽しむようとしている。[評価資料]活動の様子 	絵本の世界を楽しむ	<ul style="list-style-type: none"> ・読み聞かせ会

1	・安全な避難の仕方を知り、身を守ろうとする態度を養う。	・安全な避難の仕方を知り、身を守ろうとしている。[評価資料]活動の様子	地震津波火災土砂災害避難訓練	・地震津波火災土砂災害避難訓練に参加する。 ・事後学習で振り返りを行い、感想等を発表する。
1	・公共施設利用のマナーを守り、劇の楽しさを味わうことができる。	・公共施設利用のマナーを守り、劇の楽しもうとしている。[評価資料]活動の様子	劇を観に行こう	・観劇(事前・事後)
1	・学年の異なる友だちと交流を図りながら会を楽しむ。	・学年の異なる友だちと交流をしようとしている。[評価資料]活動の様子	お楽しみ会	・レクやゲームを楽しみながら、会に参加する。
1	・使っている教室などに感謝してきれいにし、気持ちの良い学校を作ろうとする。	・使っている教室などに感謝してきれいにしようとしている。[評価資料]活動の様子	きれいにしよう	・大掃除
1	・発表を通して自分や友だちの成長を一緒に喜ぶことができる。	・発表を通して自分や友だちの成長を一緒に喜ぼうとしている。[評価資料]活動の様子	2学期の振り返り	・2学期を振り返り、発表したり発表を聞いたりする。 ・頑張りをみんなで賞賛する。
1	・冬休みの過ごし方をみんなで確認する。	・冬休みの過ごし方をみんなで確認しようとしている。[評価資料]活動の様子	冬休みに向けて	・生活リズムを整えたり、安全に気をつけたりするための約束を知る。

	<ul style="list-style-type: none"> ・2学期の終了を知り、式にふさわしい態度で参加できる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・2学期の終了を知り、式にふさわしい態度で参加しようとしている。[評価資料]活動の様子 	2学期終業式	<ul style="list-style-type: none"> ・式にふさわしい服装で終業式に参加する。 ・静かに話を聞いたり、あゆみを受け取る。
3学期	<ul style="list-style-type: none"> ・3学期の始まりに期待感を持つ。 	<ul style="list-style-type: none"> ・3学期の始まりに期待感を持つようとしている。[評価資料]活動の様子 	3学期始業式	<ul style="list-style-type: none"> ・式にふさわしい服装で始業式に参加する。 ・静かに話を聞いたり、校歌を歌う。
	<ul style="list-style-type: none"> ・学校生活に見通しを持ち学習に進んで取り組む意欲を育てる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学校生活に見通しを持ち学習に進んで取り組もうとしている。[評価資料]活動の様子 	3学期の学校生活	<ul style="list-style-type: none"> ・3学期の行事や学習について知り、話しあって係分担を決める。 ・3学期の目標を決め発表する。
	<ul style="list-style-type: none"> ・身体測定や検診の受け方を知り、落ち着いて受けすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・身体測定や検診の受け方を知り、落ち着いて受けようとしている。[評価資料]活動の様子 	自分の体	<ul style="list-style-type: none"> ・身体測定や検診があることを知り、事前に練習する。 ・身長・体重測定や視力・聴力検査、内科検診、心電図検査、歯科検診等を受ける。
	<ul style="list-style-type: none"> ・体を動かす気持ちよさを感じ、目標を目指して頑張ることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・体を動かす気持ちよさを感じ、目標を目指して頑張ろうとしている。[評価資料]活動の様子 	マラソン大会 頑張ろう	<ul style="list-style-type: none"> ・校内マラソン大会(事前・事後)

1	・6年生と交流を図りながら、会を楽しむ。	・6年生と交流を図ろうとしている。[評価資料]活動の様子	6年生を送る会	・6年生と一緒にレクやゲームを楽しみながら会に参加する。 ・6年生にプレゼントを渡す。
1	・卒業を祝い、式に参加する態度を養う。	・卒業を祝い、式に参加しようとしている。[評価資料]活動の様子	卒業式	・式にふさわしい服装で修了式に参加する。 ・高等部卒業式や小・中卒業式に参加し、静かに話を聞いたり、教師と一緒にお祝いしたりする。
1	・使っている教室などに感謝してきれいにし、気持ちの良い学校を作ろうとする。	・使っている教室などに感謝してきれいにしようとしている。[評価資料]活動の様子	きれいにしよう	・大掃除
1	・発表を通して自分や友だちの成長を一緒に喜ぶことができる。	・発表を通して自分や友だちの成長を一緒に喜ぼうとしている。[評価資料]活動の様子	3学期の振り返り	・3学期を振り返り、発表したり発表を聞いたりする。 ・頑張りをみんなで賞賛する。
1	・発表を通して自分や友だちの成長を一緒に喜ぶことができる。	・発表を通して自分や友だちの成長を一緒に喜ぼうとしている。[評価資料]活動の様子	進級に向けて	・1年間の学校生活を振り返る。 ・3年生になることを知り3年生の学習について話を聞いたり話しあう。
1	・2年生の修了を知り、式にふさわしい態度で参加できる。	・2年生の修了を知り、式にふさわしい態度で参加しようとしている。[評価資料]活動の様子	修了式、離任式	・式にふさわしい服装で修了式に参加する。 ・静かに話を聞いたり、あゆみを受け取る。
留意点 引継ぎ等				

令和6年度 小学部 3年 (Ⅱ課程AB) 生活単元学習 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
74	小学部3年		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 児童が興味・関心をもつ身近な題材を通して、生活に必要な習慣や技能を身に付けるようにする。 (思判表力) 生活に即した学習活動に共同して取り組む楽しさを味わわせることにより、興味・関心をもって活動することができるようにする。 (学・人) 具体的な活動や体験等を通した学習活動に繰り返し取り組むことによって見通しをもち、すすんで活動しようとする態度を養う。			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
年間を通して		(知及技)校外学習について話を聞いたり、イラストを見たりして、内容を知ることができる。 (思判表力)教師と一緒に振り返り、自分なりに発表したりすることができる。 (学・人)教師や友達と一緒に関わろうとすることができる。	(知・技)校外学習について話を聞いたり、イラストを見たりして、内容を知ろうとしている。 (思・判・表)教師と一緒に振り返り、自分なりに発表したりしようとしている。 (主・学)教師や友達と一緒に関わろうとしている。	校外学習の事前事後学習	・事前学習のスライドを見て、校外学習の日程や内容について知る。また、活動を振り返って発表をする。

<p>(知及技) 中学部や高等部の上級生と一緒に体験活動ができる。</p> <p>(思判表力) 自己紹介や挨拶、振り返り等、自分なりに発表したりすることができる。</p> <p>(学・人) 中学部や高等部の上級生と一緒に関わることができる。</p>	<p>(知・技) 中学部や高等部の上級生と一緒に体験活動しようとしている。</p> <p>(思・判・表) 自己紹介や挨拶、振り返り等、自分なりに発表したりしようとしている。</p> <p>(学・人) 中学部や高等部の上級生と一緒に関わろうとしている。</p>	<p>コーポレーションタイム</p>	<p>・家庭班の上級生の様子を見たり、販売準備活動や販売、製作を体験したりする。</p>
<p>(知及技) 自分や友達の誕生日を知ることができる。</p> <p>(思判表力) 自分や友達の誕生日に歌を歌ったり、プレゼントをする等してお祝いすることができる。</p> <p>(学・人) 自分や友達の誕生日を喜び、すすんでお祝いすることができる。</p>	<p>(知・技) 自分や友達の誕生日を知ることができる。</p> <p>(思・判・表) 自分や友達の誕生日に歌を歌ったり、プレゼントをする等してお祝いすることができる。</p> <p>(主・学) 自分や友達の誕生日を喜び、すすんでお祝いすることができる。</p>	<p>誕生日会をしよう</p>	<p>誕生日会をする。</p> <p>(歌を歌う、プレゼントを渡す、ケーキを食べるなど)</p>
<p>(知及技) 説明をうけて、道具の使い方や手順等を知ることができる。</p> <p>(思判表力) 調理学習を通して、思ったことを自分なりの表現で伝えることができる。</p> <p>(学・人) 調理学習を通して進んで手伝いができる。</p>	<p>(知・技) 説明をうけて、道具の使い方や手順等を知ろうとしている。</p> <p>(思判表力) 調理学習を通して、思ったことを自分なりの表現で伝えようとしている。</p> <p>(学・人) 調理学習を通して進んで手伝いをしようとしている。</p>	<p>調理学習をしよう</p>	<p>安全に気をつけて手順表を見ながら調理を行う。</p>

<p>Ⅰ学期</p>	<p>(知及技)進級後の新しい教室や先生方を知ることができる。 (思判表力)教室の場所や名前などを覚えたり、考えたりして伝えることができる。 (学・人)友達や先生にすすんで挨拶することができる。</p>	<p>(知・技)進級後の新しい教室や先生方を知ろうとしている。 (思・判・表)教室の場所や名前などを覚えたり、考えたりして伝えようとしている。 (主・学)友達や先生にすすんで挨拶しようとしている。</p>	<p>学校探検をしよう</p>	<p>・学校探検、校内散策、挨拶言葉の練習</p>
<p>21</p>	<p>(知及技)カレンダーの月や行事を知ることができる。 (思判表力)表したいことに合わせて、材料や用具を使い作ることができる。 (学・人)月の行事を楽しみにしたり、製作や活動にすすんで取り組むことができる。</p>	<p>(知・技)カレンダーの月や行事を知ることができる。 (思・判・表)表したいことに合わせて、材料や用具を使い作ることができる。 (主・学)月の行事を楽しみにしたり、製作や活動にすすんで取り組むことができる。</p>	<p>4月～7月の壁画作りをしよう</p>	<p>・誕生表、季節の壁面作り(こいのぼり、七夕飾り、夏のイメージ他)</p>
	<p>(知及技)製作の目的を知ることができる。 (思判表力)作る手順が分かり、材料や道具を使い作ることができる。 (学・人)プレゼントの目的を知り、気持ちを込めて作品を作ることができる。</p>	<p>(知・技)製作の目的を知ろうとしている。 (思・判・表)作る手順が分かり、材料や道具を使い作ろうとしている。 (主・学)プレゼントの目的を知り、気持ちを込めて作品を作ろうとしている。</p>	<p>プレゼントを作ろう</p>	<p>・新入生へのプレゼント作り、両親へのプレゼント作り</p>

		<p>(知及技) 交流について、相手校の友達の名前を知ることができる。 (思判表力) 自己紹介をしたり、相手校の話を聞いたりすることができる。(学・人) 交流会活動に関心をもちすすんで取り組むことができる。</p>	<p>(知・技) 交流について、相手校の友達の名前を知ろうとしている。 (思判表力) 自己紹介をしたり、相手校の話を聞こうとしている。 (学・人) 交流会活動に関心をもちすすんで取り組もうとしている。</p>	<p>交流会(沖縄ろう学校)</p>	<p>・沖縄ろう学校の友だちと一緒にレクやゲーム等の活動をする。</p>
2 学期	27	<p>(知及技) カレンダーの月や行事を知ることができる。 (思判表力) 表したいことに合わせて、材料や用具を使い作ることができる。 (学・人) 月の行事を楽しみにしたり、製作や活動にすすんで取り組むことができる。</p>	<p>(知・技) カレンダーの月や行事を知ることができる。 (思・判・表) 表したいことに合わせて、材料や用具を使い作ることができる。 (主・学) 月の行事を楽しみにしたり、製作や活動にすすんで取り組むことができる。</p>	<p>9月～12月の壁面作りをしよ</p>	<p>・季節の壁面作り(秋、冬のイメージ、ハロウィン、クリスマス等)</p>
		<p>(知及技) 製作の目的を知ることができる。 (思判表力) 作る手順が分かり、材料や道具を使い作ることができる。 (学・人) プレゼントの目的を知り、気持ちを込めて作品を作ることができる。</p>	<p>(知・技) 製作の目的を知ろうとしている。 (思・判・表) 作る手順が分かり、材料や道具を使い作ろうとしている。 (主・学) プレゼントの目的を知り、気持ちを込めて作品を作ろうとしている。</p>	<p>プレゼントを作ろう</p>	<p>・敬老の日や勤労感謝の日に向けて、プレゼントを作る。</p>

	27	<p>(知及技) 運動会の日 にちや内容などを知 ることができる。 (思判表力) 運動会 で頑張ること等を考 え、自分なりの表現 で発表することがで きる。 (学・人) 運動会に 対して、期待感を持 つことができる。</p>	<p>(知・技) 運動会の日 にちや内容などを知 ろうとしている。 (思・判・表) 運動 会で頑張ること等を 考え、自分なりの表 現で発表しようとし ている。 (主・学) 運動会に 対して、期待感を持 つような様子がみら れる。</p>	<p>運動会にむけて</p>	<p>・事前学習で日時や 場所、内容について 知る。 ・練習、本番では、 友達と一緒に発表、 表現をする。 ・事後学習で楽しか ったことを発表したり、 絵に描いたりする。</p>
		<p>(知及技) 鑑賞する 内容や公共施設利 用のマナーについて 知るができる。 (思判表力) 鑑賞活 動の動画や絵本など を通して、振り返り をし、自分なりの表 現で発表することが できる。(学・人) 公 共施設で観る迫力や 臨場感を感じるなど 鑑賞の楽しさが分か り、期待感をもって 鑑賞に臨み楽しむ ことができる。</p>	<p>(知・技) 鑑賞する 内容や公共施設利 用のマナーについて 知ろうとしている。 (思・判・表) 鑑賞 活動の動画や絵本 などを通して、振り 返しをし、自分な りの表現で発表し ようとしている。(学 ・人) 公共施設で 観る迫力や臨場感 を感じるなど鑑賞 の楽しさが分かり、 期待感をもって鑑 賞に臨み楽しむ様 子がみられる。</p>	<p>鑑賞活動事前 事後学習</p>	<p>・事前学習のスラ イドを見て、鑑賞 活動の内容及び施 設利用のマナーに ついて知る。また、 活動を振り返って 発表をする。</p>
3 学期	10	<p>(知及技) カレンダー の月や行事を知 ることができる。 (思判表力) 表した いことに合わせて、 材料や用具を使い 作ることができる。 (学・人) 月の行 事を楽しみにしたり、 製作や活動にす すんで取り組む ことができる。</p>	<p>(知・技) カレンダー の月や行事を知 ることができる。 (思・判・表) 表 したいことに合 わせて、材料や 用具を使い作 ることができる。 (主・学) 月の 行事を楽しみに したり、製作や 活動にすすんで 取り組むことが できる。</p>	<p>1月～3月の壁 画作りをしよう</p>	<p>・お正月や節分、 ひな祭りにちな んだ作品作り をする。</p>
		<p>留意点 引継ぎ等</p>			